

Проведенное нами исследование показало, что занятия оздоровительной аэробикой раскрывают личную инициативу и активность, позволяют определить педагогическую и спортивно-культурную перспективу каждой студентки в освоении движений, тренировке и творческом самовыражении.

Аэробика целесообразно включать во все формы оздоровительной физической культуры, которые привлекают широкий круг занимающихся своей доступностью, эмоциональностью и возможностью изменить содержание занятий в зависимости от их интересов и подготовленности студентов.

Список источников

1. Коледа, В. А. Проблемы физкультурного образования студенток / В. А. Коледа // Высшая школа, 2003. — №4. — С.60—63.
2. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / К. Купер. — М. : Физкультура и спорт, 1989. — 224 с.
3. Панин, А. И. Физическая подготовка студенток в условиях вуза / А. И. Панин. — Минск : Высш. шк., 1998. — 48 с.

СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЦЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА

Н. Н. Филимонов, Н. И. Филимонова

В Республике Беларусь придается огромное значение физическому воспитанию и спорту, оздоровлению нации. Физкультурно-спортивному движению придан статус одного из главных государственных приоритетов. В непростых экономических условиях найдена возможность оптимально развивать эту отрасль. Здоровье людей, развитие физической культуры и спорта провозглашены в нашем государстве важнейшими направлениями всей социальной политики [2].

Изменение экологических и социально-экономических условий жизни населения сегодняшней Беларуси повлекло за собой ухудшение основных показателей состояния здоровья нации. Сократилась средняя продолжительность жизни мужчин на 8-13 лет, а женщин — на 5—8 лет. Смертность возросла на 20,5%, особенно в самых трудоспособных возрастных группах населения — от 25 до 44 лет [2].

Все это вызывают, прежде всего, такие факторы, как рост заболеваемости населения, неблагоприятные экологические условия, что, в свою очередь, предопределяет увеличение количества детей с отклонениями генетического характера, значительное снижение физической подготовленности населения, особенно подрастающего поколения.

В процессе обучения в вузах количество студентов с отклонениями от нормы состояния здоровья увеличилось почти вдвое. Так, всего 10—13% студентов вузов на первых двух курсах полностью здоровы, до 75% имеют функциональные нарушения, в том числе до 20% — хронические заболевания. Курят 65% юношей и 35% девушек. Неудивительно, что к концу обучения здоровых студентов остаются единицы [2].

Складывающаяся ситуация с состоянием здоровья и физической подготовленностью как молодого, так и взрослого, в том числе пожилого населения Республики Беларусь, позволяет констатировать, что в случае принятия в ближайшее время радикальных мер может еще более усугубиться процесс ухудшения здоровья, сокращения продолжительности жизни.

Проблема здоровья, физического воспитания населения Беларуси затрагивает интересы всей страны, ее национальной безопасности. Вот почему органы государственной власти Республики Беларусь придают большое значение вопросам физического воспитания, развития физической культуры и спорта [2].

В настоящее время в нашей стране сложились весьма благоприятные условия для функционирования и развития спорта в молодежной среде. Физическая культура и спорт становятся важными показателями в характеристике личности человека. Студенческий спорт считается одним из главных источников популяризации и расширения сфер влияния физической культуры у молодежи. Кроме того, студенческий спорт правомерно является действенным средством физического воспитания, что подтверждается наличием специфических соревновательных функций, отношений вариативной системы проведения спортивных состязаний.

Отличие и особенности студенческого спорта обусловлены определенной зависимостью его от основной деятельности студентов. Отсюда занятия спортом у студенческой молодежи могут приобретать характер слияния базовой физической подготовленности с профессионально-прикладным спортом (профессионально-прикладной физической подготовкой) и спортом высших достижений [3].

Большое значение в реализации спортивной подготовки приобретают начальные занятия на первом курсе. Для физически подготовленного студента-первокурсника, не имеющего спортивных разрядов и званий, и фактически новичка в спорте характерны следующие моменты:

- отсутствие на первых занятиях спортом логического анализа тренировочного процесса, неспособность к самостоятельности;
- неумение предвидеть проблемы, возникающие уже на первых занятиях спортом в учебе;
- сложность в достижении устойчивых связей между удовлетворением потребностей в физических упражнениях (виде спорта) и реальными личными достижениями в физической подготовке;

– наличие неуверенности на первых занятиях спортом, связанной с отсутствием тренировочного и спортивного опыта, а также с непредвиденными ситуациями;

– сложность в планировании, создании перспектив и постановке цели спорта.

Важно отметить, что период, в течение которого определяется цель в спортивной деятельности, зависит от взаимовлияния двух личностей, тренера-преподавателя и студента. Это способствует двум основным положениям спортивной дальнейшей подготовки.

Самому студенту очень сложно разобраться в значимости цели, особенно ближайшей, конкретной и реальной в достижении. Здесь требуется дифференцированный подход к цели с индивидуальными дополнительными указаниями тренера.

Студент на начальном этапе занятий спортом в большей степени «начинен» субъективными переживаниями, особенно при определении цели и форсированной ее реализации [1].

Таким образом, преодолеть сомнения в достижении цели с учетом уровня притязаний возможно только в результате совместных усилий тренера-преподавателя и студента.

В Барановичском государственном университете прослеживается определенная закономерность и особенности студенческого спорта:

– выбор вида спорта студентами всех курсов является преимущественно осознанным и стабильным в течение всего периода обучения;

– студенты-юноши предпочитают и чаще выбирают занятия в спортивных секциях, чем студентки, независимо от курса;

– не наблюдается в течение ряда лет большой текучести и снижения числа занимающихся от курса к курсу, даже при невысоких спортивных личных результатах; данные свидетельствуют о наличии устойчивого интереса к видам спорта, культивируемых в вузе.

Спортивная тренировка для студентов нефизкультурного вуза предполагает достижение наивысшего результата и умелое распространение навыков спорта посредством рационального их отбора на социальную и профессиональную ориентацию деятельности.

Отсюда следует вывод, что у студента-спортсмена спорт становится многофункциональным и активным явлением в совокупности средств, форм, способов освоения основных видов деятельности.

Студенческий спорт, особенно в нефизкультурных вузах, имеет широкий спектр распространения спортивных навыков и умений на социальную и профессиональную ориентацию молодежи, что способствует утверждению спорта как социального элемента ценности в профессионально-личностном развитии студента.

Список источников

1. Коледа, В. А. Физическая культура в формировании личности студента / В. А. Коледа. — Минск : БГУ, 2004. — 167 с.
2. Русакевич, В. В. Государственное управление: политика в действии / В. В. Русакевич. — Минск, [б. и.], 2000. — 472 с.
3. Столяров, В. И. Спорт и современная физическая культура / В. И. Столяров // Теория и практика физической культуры. — 2003. — № 7. — С. 10—14.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л. С. Ходонович

Современная психолого-педагогическая наука, социум обеспокоены состоянием здоровья детей дошкольного возраста, ухудшение которого обусловлено изменившимися экологическими, социальными и политическими факторами. В этой связи особую актуальность приобретает проблема разработки здоровьесберегающей системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении и семье. В дошкольном учреждении ребенок впервые попадает не только в новый социум, но и в специально организованный образовательный процесс. Осуществление воспитания и обучения детей дошкольного возраста в здоровьесберегающей системе позволит сохранить и укрепить их здоровье, выступит важным условием ближней и дальней перспективы развития ребенка. Важной составляющей здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения является здоровьесберегающий процесс, организация и содержание которого может эффективно влиять на здоровье детей.

В лаборатории дошкольного образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» по заданию Министерства образования Республики Беларусь проводилось исследование, целью которого явилось научное обоснование и разработка условий организации и содержания здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей в дошкольном учреждении и семье. Применялись методы теоретического анализа отечественной и зарубежной литературы, современных подходов к построению здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей дошкольного возраста, изучения нормативных документов и актов, анкетирования педагогов и родителей, моделирования здоровьесберегающего процесса, метод системного обобщения современного содержания воспитания и развития детей дошкольного возраста.