

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

**Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
--------------------------	---

### Раздел 1

### ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

<b>Бачурина А. В.</b> Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы .....	7
<b>Жарков А. В.</b> Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте .....	15
<b>Иванова И. П.</b> Причины эмоционального выгорания педагогов .....	23
<b>Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М.</b> Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти» .....	30
<b>Козлова Ю. В.</b> Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств .....	35
<b>Лавренова Н. Г.</b> Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату .....	40
<b>Макеева Т. В., Фомина А. А.</b> Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин .....	44
<b>Осипов Е. В.</b> Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста .....	53
<b>Осколкова Н. А.</b> Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии .....	58
<b>Плохотнюк Д. В., Хабибуллин Д. А.</b> Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования .....	64
<b>Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю.</b> Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи? .....	71
<b>Рожков Н. Т.</b> Конфликт как психологическая проблема .....	78
<b>Рожков Н. Т.</b> Структура личности как психологическая проблема .....	87
<b>Русякова Е. Е., Киселева Ю. П.</b> Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции .....	95
<b>Степанова О. П., Тумбасова Е. Р.</b> Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей .....	103
<b>Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю.</b> Психологические особенности личности, склонной к орторексии .....	110
<b>Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А.</b> Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала .....	117
<b>Фокина И. В.</b> Роль памяти на персонифицированную информацию в профессиональной педагогической деятельности .....	122
<b>Хабибуллин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В.</b> Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению .....	128
<b>Шевцов А. В.</b> Подросток в мире цифрового пространства современного общества .....	134

## Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

<b>Авдюнина А. С.</b> Социально-философские аспекты глобализации в современном мире . . . . .	144
<b>Аслабян А. О.</b> Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19 . . . . .	152
<b>Гаджиев О. Ю.</b> Социальная ценность среднего класса в обществе . . . . .	162
<b>Калинкина И. В.</b> Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект . . . . .	168
<b>Ковалев Д. В.</b> Технизация мышления и техническая рациональность . . . . .	175
<b>Крусь П. П.</b> Актуальные проблемы философской методологии социального знания . . . . .	180
<b>Кучерова Е. В.</b> Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания . . . . .	188
<b>Мудров С. А.</b> Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства . . . . .	194
<b>Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А.</b> Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19 . . . . .	205
<b>Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К.</b> Юмор в современном образовании: проблемы и решения . . . . .	214
<b>Оботуров А. В., Фокина Т. З.</b> Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога» . . . . .	221
<b>Одиноченко В. А.</b> Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси . . . . .	230
<b>Тяпин И. Н., Терехова А. А.</b> Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты . . . . .	240
<b>Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р.</b> Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации . . . . .	245
Сведения об авторах . . . . .	253

### Список цитируемых источников

1. *Пряжников, Н. С.* Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. — М. : Академия, 2001. — 480 с.
2. *Егоршин, А. П.* Управление персоналом : учеб. для вузов / А. П. Егоршин. — 4-е изд., испр. — Н. Новгород : НИМБ, 2003. — 720 с.
3. *Вачков, И. В.* Психологический тренинг. Методика и методология проведения / И. В. Вачков. — М. : Эксмо, 2010. — 560 с.
4. *Мизинцева, М. Ф.* Оценка персонала : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — М. : Юрайт, 2018. — 378 с.
5. *Мехтиханова, Н. Н.* Психологическая оценка персонала : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 195 с.

УДК 159.9.07

**И. В. Фокина**

*Вологодский государственный университет, Вологда, Российская Федерация*

## **РОЛЬ ПАМЯТИ НА ПЕРСОНИФИЦИРОВАННУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье представлен опыт развития способности к запоминанию персонализированной информации средствами психологических дисциплин, накопленный автором в работе со студентами Вологодского государственного университета, обучающимися на педагогических направлениях подготовки.

**Ключевые слова:** педагог; педагогическая деятельность; профессиональная деятельность; персонализированная информация; память.

Библиогр.: 5 назв.

**I. V. Fokina**

*Vologda State University, Vologda, Russian Federation*

## **THE ROLE OF MEMORY FOR PERSONALIZED INFORMATION IN PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY**

The article presents the experience of developing the ability to memorize personalized information by means of psychological disciplines, accumulated by the author in the work with students of Vologda State University, studying in pedagogical areas of training.

**Key words:** teacher; pedagogical activity; professional activity; personalized information; memory.

Ref.: 5 titles.

**Введение.** Знания о других людях играют важную роль в педагогической деятельности. В моделях профессионально-педагогической структуры личности педагога, предложенных В. А. Крутецким, Н. В. Кузьминой, А. В. Киричуком, профессиональная память входит в блок познавательных способностей наряду с педагогической наблюдательностью, критичностью ума, умением сравнивать и анализировать, синтезировать, обобщать и делать выводы. Об этом свидетельствуют и результаты эмпирических психологических исследований.

В. Л. Леви, характеризуя человека, успешного в общении, выделяет несколько его черт, среди которых: «...повышенное внимание, тонкая наблюдательность и превосходная память на все, касающееся другого...» [1, с. 81]. Разумеется, это относится к компетентному учителю. То, как учитель отражает и интерпретирует внешний облик и поведение учащихся, во многом зависит от особенностей его психологических знаний (А. А. Бодалев, А. В. Викулов, В. А. Кан-Калик, А. В. Киричук, С. В. Кондратьева и др.).

Однако, согласно данным исследований А. В. Викулова, многие учителя недостаточно наблюдательны. Так, при воспроизведении внешнего облика хорошо знакомых учащихся обычное выражение их лица знают 4,7 % учителей, а жесты, позы, мимические выражения — 0 % [2, с. 12].

Поэтому необходимо обучать будущих педагогов способам получения персонифицированной информации и ее анализа [3].

**Основная часть.** Под персонифицированной информацией в нашем исследовании понимается любая информация, относящаяся к человеку и людям: 1) физический облик, выразительное поведение и оформление внешности людей; 2) лица, имена и другая атрибутивная информация о людях; 3) ситуационная, фактологическая и характерологическая информации о людях [4].

Персонифицированная информация позволяет субъекту восприятия видеть, понимать, чувствовать другого человека и предвидеть его действия, поступки в той или иной ситуации.

С нашей точки зрения, положительные результаты в развитии способности запоминать персонифицированную информацию получаются, если в содержание учебных занятий по психологии включить знания о персонифицированной информации, сформировать интерес к ней, использовать практику решения задач, требующих от студентов проявления данной способности.

Развитие способности к запоминанию персонифицированной информации осуществляется в рамках ряда психологических курсов. В курсе общей психологии при рассмотрении темы «Восприятие» мы уделяем особое внимание проблеме восприятия и понимания человека человеком. Подчеркивается роль таких знаний в общении, особенно в рамках тех профессий, которые предполагают взаимодействие с людьми (учитель, воспитатель, врач, артист и др.), раскрывается понятие «персонифицированная информация», характеризуются возрастные, индивидуальные и профессиональные особенности восприятия и понимания человека человеком. Большой интерес студентов вызывает вопрос о формировании первого впечатления и ошибках восприятия человека человеком (А. А. Бодалев). В виде домашнего задания студентам предлагается упражнение «Биография прохожего», тренирующее наблюдательность ко внешнему облику и особенностям поведения окружающих людей. В качестве тренировки на каждый день рекомендуются также другие упражнения, например, упражнения в чтении выразительных движений, упражнения в рефлексивных суждениях за другое лицо и др. (В. А. Кан-Калик, Л. А. Регуш и др.).

При изучении темы «Память» внимание студентов обращается на зависимость способности к запоминанию персонифицированной информации от особенностей зрительной, слуховой, эмоциональной памяти. Большое внимание уделяется умению запоминать имена, фамилии и лица. На практическом занятии по этой теме мы предлагаем студентам в игровой форме методы запоминания имен и лиц, например, упражнения на запоминание общих и отличительных признаков телосложения, строения головы, черт лица человека, приводим значения имен в древнеславянском, еврейском, русском языках и т. п.). Далее просим студентов вспомнить жизненные ситуации и проанализировать методы своего

запоминания, а затем предлагаем рекомендации и приемы развития памяти известных специалистов (М. М. Иванов, Д. Лапп, И. Ю. Матюгин, Е. И. Чакаберия и др.). Мы убеждаем студентов, что память может тренироваться.

При изучении темы «Общение» мы обращаем внимание студентов на то, что умение располагать к себе собеседника зависит от способности запоминать персонифицированную информацию. Например, одно звучание имени оказывает большое воздействие на человека. Сравним две фразы, с которой учитель обращается к ученику: «Послушай же меня внимательно!» или «Саша, послушай же меня внимательно!». Студенты соглашаются, что вторая фраза имеет больше шансов быть услышанной. На практическом занятии мы предлагаем разнообразные игровые психотренинговые упражнения. Среди них «Контакты», «Грани различия», «Грани сходства», «Воздушный шар» и др., главной целью которых является развитие умения видеть сходство и различие в поведении людей, умения понимать то или иное психическое состояние партнера, умения договариваться. Рекомендуется дополнительная литература, содержащая рекомендации по развитию способности к пониманию людей.

Курсы возрастной и педагогической психологии предусматривают лабораторно-практические занятия, на которых должно осуществляться формирование профессиональных, психологических умений студентов. Однако, как отмечает Л. А. Регуш, «существующие психологические практикумы ориентированы либо на усвоение теоретического материала, либо на формирование у студентов умения использовать различные методы и методики для изучения школьников и классов в целом, но не на развитие профессионально важных качеств самих студентов (наблюдательности, общительности, эмоциональной саморегуляции и т. п.)» [5, с. 87].

На своих занятиях мы стремимся восполнить этот пробел. Мы разъясняем студентам, что способность к запоминанию персонифицированной информации является профессионально важным качеством — умением будущего педагога. Развитая способность к запоминанию персонифицированной информации помогает эффективно выполнять свою работу. Мы выявляем уровень развития

коммуникативных способностей студентов, используя оценку уровня общительности (по В. Ф. Ряховскому), тест на оценку самоконтроля в общении (по М. Снайдер), способность педагога к эмпатии (по И. М. Юсупову) и др. На каждом занятии отводим 20—30 минут тренингу развития способности к запоминанию персонифицированной информации, используя упражнения «Ассоциация», «Существенные признаки», «Определите статус человека», направленные на развитие осмысленности восприятия, умения студентов устанавливать связи между воспринимаемыми признаками, понимать, объяснять и придавать определенный смысл наблюдаемым признакам в соответствии со знаниями студента.

Развитию способности к запоминанию персонифицированной информации уделяется внимание также в рамках педагогической практики. Традиционным психологическим заданием является углубленное изучение личности учащихся. Обсуждая со студентами предстоящую работу, мы ориентируем их на необходимость изучения внешнего облика и поведения школьника, через которые можно понять его психологию. Прежде всего это внешний вид ребенка: особенности телосложения, черты лица, прическа, одежда, чистота; во-вторых, особенности физических движений: быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикуляция; в-третьих, речевое поведение: громкость, высота, тон, многоречивость—молчаливость, грамматические и стилистические особенности, культура речи. Знакомим студентов с пошаговым алгоритмом запоминания имен и лиц, предложенным М. М. Ивановым, который рекомендуем применить во время прохождения педагогической практики. Например, алгоритм запоминания имени включает следующие шаги: 1) полностью сконцентрироваться на слышимом имени; 2) пропустить имя через речедвигательный канал, т. е. произнести; 3) закрепить имя двигательно, т. е. записать, воспроизвести начертание в воздухе; 4) пропустить имя через зрительный канал, например, представить, как оно будет выглядеть напечатанным в газете; 5) подобрать наиболее подходящий мнемотехнический прием: а) вспомнить перевод имени на русский язык. Например, Виктор — «победитель»; б) вспомнить аналогии из других языков. Например,

Иван — «Ян», «Иоанн», «Джон»; в) найти аналогии среди своих знакомых и друзей; г) подобрать звуковые аналогии. Например, Валера — «фанера» и т. д.; б) сконцентрировать на выбранном варианте свое внимание в течение нескольких секунд.

Оценка результативности проводимой нами обучающей работы проводится по следующим критериям:

1) знание студентами отличительных особенностей персонифицированной информации и отсутствие затруднений в описании внешнего облика человека;

2) знание студентами методов запоминания имен и лиц и умение применить их во всех доступных для этого жизненных и учебных ситуациях;

3) интерес студентов к проблемам запоминания персонифицированной информации, самостоятельный поиск дополнительной литературы;

4) успешность запоминания учащихся в первые 2—3 дня на педагогической практике;

5) при оформлении психолого-педагогической характеристики школьника успешность в описании внешней картины его личности (черты лица, форма головы, прическа, голос и речь и т. п.).

**Заключение.** Расширение и углубление у будущих учителей знаний о других людях — одно из направлений повышения эффективности их профессиональной подготовки. Такие знания позволят учителю, во-первых, адекватно воспринимать психические состояния учащихся, различать и правильно интерпретировать их динамику. Для учителя, имеющего психологические знания, мимика, жесты, поза, походка, осанка ученика являются информативным источником.

Знания позволяют не только воспринимать психические состояния учащихся, но и правильно понимать их душевный мир, мысли и чувства. Знания позволяют учителю увидеть тенденции развития личности учащихся, вовремя обнаружить симптомы неблагополучия в поведении и развитии, анализировать причины затруднений в усвоении учащимися учебного материала.

Знания помогают прогнозировать развитие психических процессов, состояний учащихся, предвидеть последствия педагоги-

ческих решений, возможные затруднения в усвоении учащимися учебного материала, потенциальные возможности и тенденции их развития.

### Список цитируемых источников

1. *Леви, В. Л.* Искусство быть другим / В. Л. Леви. — СПб. : Питер, 1993. — 192 с.
2. *Викулов, А. В.* Выразительные движения учащихся и их психологическая классификация : автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. Л. Викулов. — Л., 1986. — 17 с.
3. *Фокина, И. В.* К вопросу о соотношении житейских и научных знаний по психологии у студентов вузов / И. В. Фокина // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. — Красноярск, 2015. — С. 192—197.
4. *Фокина, И. В.* Развитие памяти на имена и лица у учащихся, выбирающих профессию типа «человек—человек» / И. В. Фокина // Психолого-педагогические аспекты самоопределения личности : сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара (Вологда, 11 февр. 2010 г.) / под общ. ред. О. Б. Пановой, Э. В. Зауторовой. — Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2010. — С. 106—109.
5. *Регуш, Л. А.* Тренинг педагогической наблюдательности / Л. А. Регуш // Вопр. психологии. — 1988. — № 3. — С. 86—92.

УДК 159.99

**Д. А. Хабибуллин, Е. А. Орлова, Д. В. Поленов**

*Магнитогорский государственный технический университет  
имени Г. И. Носова, Магнитогорск, Российская Федерация*

## РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ У СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ

Статья посвящена восприятию слепых и слабовидящих студентов, а также всевозможным видам работ, прямо или косвенно содействующим развитию тактильно-двигательных ощущений. В работе присутствуют данные статистики и пример организации кружка для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МГТУ им. Г. И. Носова.

**Ключевые слова:** восприятие; инвалидность; лепка; ограниченные возможности здоровья; тактильные ощущения.

Библиогр.: 3 назв.

---

© Хабибуллин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В., 2022