

Список цитируемых источников

1. Крутецкий, В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий. — М. : Просвещение, 1989. — 145 с.
2. Митин, Л. М. Индивидуальный подход и схематическая типизация учащихся / Л. М. Митин // Вопр. психологии. — 1991. — № 5. — С. 28—35.
3. Яценко, Т. Е. Методы психологического воздействия как индикатор психологической компетентности будущих педагогов в педагогическом взаимодействии / Т. Е. Яценко // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. — 2012. — Т. 6. — № 121. — С. 174—179.

Материал поступил в редколлегию 24.04.2017

УДК159.9: 376.1

В. В. Семенова, И. А. Мойстус

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
Волгоград, Российская Федерация*

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ТьюТОРА В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье приводится обоснование важности введения должности педагога-тьютора в учреждения дошкольного образования. Рассматриваются направления деятельности и функции педагога-тьютора по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях, а также требования к профессиональным и личностным качествам педагога, претендующего на должность тьютора.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация; инклюзивное образование; ограниченные возможности здоровья; особые образовательные потребности; тьютор; тьюторское сопровождение.

Библиогр.: 5 назв.

V. V. Semenova, I. A. Moistus

Volgograd State Social and Pedagogical University, Volgograd, Russian Federation

THE ROLE OF THE TEACHER-TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE PRACTICE IN THE SPHERE OF PRESCHOOL EDUCATION

The article substantiates the importance of introducing a position of a teacher-tutor in pre-school education institutions. The directions of activity and functions of the teacher-tutor for accompanying children with disabilities in pre-school educational

© Семенова В. В., Мойстус И. А., 2018

organizations, as well as the requirements for the professional and personal qualities of the teacher who claims to be a tutor are considered.

Key words: pre-school educational organization; inclusive education; limited health opportunities; special educational needs; tutor; Tutorial support.

Введение. До недавнего времени дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) оказывались изолированными и, как следствие, лишены возможности успешной социализации и интеграции в среду. Наличие специализированных образовательных учреждений со всеми условиями для воспитания и образования детей с ОВЗ, несомненно, имеет множество положительных сторон. Однако эти же учреждения способствуют разделению общества на «здоровых» и «особых» людей.

Одним из путей сокращения разрыва и объединения общества является инклюзивное образование, которое предполагает обучение каждого ребенка взаимодействию, оказанию помощи в преодолении сложностей в развитии и является характеристикой гуманного общества, уважающего каждого участника. Поэтому необходимо создать фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство.

В настоящее время воспитание и образование лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ООП) является приоритетным направлением деятельности системы образования передовых стран. Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия ООП и индивидуальных возможностей [1].

Процесс воспитания и образования в обычном дошкольном образовательном учреждении, а не в специализированном, дает возможность детям с ОВЗ адаптироваться к жизни в обществе. В свою очередь, основная масса детей приобретает такие качества личности, как толерантность, ответственность, чувство эмпатии, наиболее необходимые и ценные на сегодня. Для реализации прав человека на образование в каждом образовательном учреждении, включая и ступень дошкольного образования, должны создаваться специальные условия для получения качественного образования лицами с ОВЗ без дискриминации.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения

и воспитания, специальных дидактических материалов, предоставление услуг помощника, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [1]. Одним из основных компонентов специальных условий является помощник. По нашему мнению, роль помощника в создании специальных условий может быть отведена педагогу-тьютору.

Основная часть. Определение понятия «тьютор» даёт Т. М. Ковалёва. Тьютор — это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы [2]. Тьюторство является достаточно новой педагогической технологией, однако в условиях инклюзивного образования оно становится гибкой, эффективной, ориентированной на конкретного ребенка системой сопровождения. Оно способствует построению индивидуализированного обучения и воспитания, и содействует раскрытию личности ребенка, формированию системы ценностей, мотивов. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного образования состоит в индивидуальной работе с детьми с аномалиями в развитии.

На сегодня большинство групп дошкольных образовательных учреждений включают как минимум одного, а то и несколько детей с аномалиями в развитии, с ОВЗ, с ООП, каждый из которых нуждается в тьюторском сопровождении в силу своих индивидуальных особенностей. Воспитатели дошкольных образовательных организаций во время проведения непосредственно-образовательной деятельности, прогулки, режимных моментов со всей группой или подгруппами детей, к сожалению, не могут обеспечить необходимое индивидуальное сопровождение данных групп. Особые сложности возникают, когда в группе имеется несколько таких воспитанников, так как основная масса детей будет обделена вниманием педагога, что ведет к неполноценному усвоению образовательной программы. На помощь воспитателю группы может прийти младший воспитатель, но один дополнительный помощник не в силах справиться с данной проблемой, особенно если в группе находится несколько

детей с ОВЗ. Все эти факторы осложняют методически правильное построение воспитательно-образовательного процесса, поэтому остро стоит вопрос о введении ставки педагога-тьютора.

Тьютор в условиях инклюзивного образования — это специалист, который создает условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в социальную и образовательную среду образовательного учреждения. Он находится в постоянном тесном сотрудничестве со специалистами, учителем, родителями и создает для ребенка благоприятную среду для успешной социализации, воспитания и образования [3].

В целях осуществления наиболее эффективного тьюторского сопровождения детей на разных возрастных этапах и в разных типах образовательных учреждениях группой российских ученых, тьюторов-практиков под руководством Т. М. Ковалевой была разработана схема общего тьюторского действия. Она состоит из трех векторов — социального, культурно-предметного и антропологического [4]. Данная схема адаптирована нами и может применяться педагогами-тьюторами и в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику.

Социальный вектор в дошкольном образовательном учреждении включает взаимодействие со сверстниками и взрослыми, использование ресурсов общения. Например, некоторые из детей группы проявляют заботу о ребенке с ОВЗ, оказывают посильную помощь, с удовольствием включаются в различные виды совместной деятельности. Тьютор в своей работе может включать в процесс сопровождения ребенка с ОВЗ детей, желающих принять участие, мотивировать других детей к общению с данным ребенком, а также с помощью различных методов и форм включать ребенка с ОВЗ в деятельность группы, оказывая необходимую помощь, но предоставляя тьюторанту посильную самостоятельность. Так реализуется деятельность тьютора в рамках социального вектора [5].

Культурно-предметный вектор деятельности тьютора основывается на положении о том, что воспитательно-образовательный процесс в учреждении дошкольного образования включает в себя элементы культуры, а также предполагает освоение определенной культурной традиции. Любые изменения культурных границ являются направлением тьюторских консультаций, вносят дополнения и изменения в реализацию индивидуальной образовательной программы ребенка

с ОВЗ. Также данный вектор указывает на направленность работы тьютора с предметным материалом, выбранным для воспитанника [5].

Антропологический вектор направления деятельности тьютора предполагает создание условий для понимания ребенком с ОВЗ своих возможностей и результатов освоения индивидуальной образовательной программы. Основная задача тьютора — помочь ребенку воспринять себя и адекватно оценивать. Например, если ребенок хочет увлечься каким-либо видом спорта, но имеет слабое здоровье, тьютор должен помочь ребенку продумать, как поступить в данной ситуации: укреплять здоровье, подобрать другой вид спорта [5].

Содержание деятельности педагога-тьютора в учреждении дошкольного образования по вышеизложенным направлениям необходимо рассматривать через его функции, основные из которых: функция целеполагания, планирования, управленческая, диагностическая, мотивационная, коммуникативная функция, функция контроля, рефлексии, методическая функция [3]. Каждая из перечисленных функций включает ряд задач и требований. Рассмотрим подробнее каждую из них.

Несомненно, основой работы педагога-тьютора в учреждении дошкольного образования является функция целеполагания. Тьютору необходимо установить и сформулировать цели обучения и воспитания дошкольника с ОВЗ как долгосрочные, так и краткосрочные. Первая группа целей актуальна для всего периода обучения, а вторая — к определенному элементу воспитательно-образовательного процесса, например, цели определенных мероприятий, тематических бесед, занятий. Для реализации данной функции тьютору требуется решить ряд задач: проанализировать цели выбранной стратегии обучения и воспитания; определить содержание и специфику деятельности подопечного; выделить наиболее часто встречающиеся задачи, которые должен решить воспитанник; определить проблемы и затруднения, зависящие от личностных качеств ребенка, с которыми он может столкнуться; спрогнозировать желаемые результаты совместной работы с ребенком; сравнить свои поставленные цели с целями и возможностями подопечного.

Функция планирования педагога-тьютора включает упорядочение своих действий и деятельности ребенка с ОВЗ в соответствии с выдвинутыми целями. Эффективное планирование в образовательном

процессе напрямую зависит от умений формулировать цели с учетом анализа результатов предварительной диагностики (уровень развития детей, их потребности, возможности на данном этапе онтогенеза); строить план собственной деятельности с ребенком, включая стратегии, направления, тактики; определять последовательность действий в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами; разрабатывать структуру занятий с детьми, с приоритетом самостоятельной деятельности ребенка в процессе совместной деятельности со взрослыми; грамотно распределять время пребывания с тьютором с учетом целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания.

Не менее важной является коммуникативная функция педагога-тьютора. Она особенно значима на первоначальном этапе работы, как с отдельным ребенком с ОВЗ, так и с группой. Данная функция предполагает установление положительных, доверительных взаимоотношений педагога-тьютора с тьюторантами, а также комфортного микроклимата в группе. Для решения данных задач тьютор должен отвечать ряду требований, как личностных, так и профессиональных. Основные из них: обладать открытостью и доступностью; иметь организаторские способности; осуществлять индивидуальный подход к каждому дошкольнику; видеть одним из приоритетных направлений работы развитие личности ребенка; стать для ребенка другом; устанавливать положительные партнерские взаимоотношения между собой и воспитанниками, а также в группе; формировать положительный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи.

Диагностическая функция педагога-тьютора позволяет оценить уровень актуального развития ребенка с ОВЗ, с учетом имеющихся дефектов, сформированности психических процессов, помогает расставить акценты в работе с детьми, а также проследить положительную или отрицательную динамику. В процессе деятельности педагога-тьютора данная функция реализуется посредством решения следующих задач: изучение исходных данных воспитанников; определение индивидуальных особенностей дошкольников; построение плана формирующей и коррекционной работы; определение основных установок, мотивов, потребностей, ожиданий детей и их родителей.

Мотивационная функция педагога-тьютора предполагает создание и поддержание включенности воспитанников в педагогический

процесс, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение эффективного усвоения ими индивидуальной программы. Чтобы осуществить данную функцию, тьютор должен уметь решать следующие задачи: выявить индивидуальные мотивы и потребности каждого воспитанника; вызвать интерес к различным видам деятельности посредством различных интерактивных, традиционных методов и средств; стимулировать мотивацию воспитанников; способствовать общению дошкольников друг с другом, для достижения более эффективных результатов деятельности во время совместной работы.

Деятельность педагога-тьютора в условиях учреждения дошкольного образования также направлена на целенаправленное и непрерывное стимулирование познавательной активности у дошкольников. Кроме того, ему необходимо варьировать процесс обучения и воспитания. Поэтому тьютору важно освоить управленческую функцию, которая предполагает решение следующих задач: определение цели, задач, методов, средств собственной деятельности; наблюдение за деятельностью дошкольников, а также отслеживание результатов; определение актуального и желаемого уровня познавательной активности; внесение коррективов в план работы; оценка эффективности модели «тьютор—педагог—воспитанник» и всего образовательного процесса; направлять и корректировать работу родителей, давать необходимые рекомендации.

Функция контроля педагога-тьютора также имеет место в условиях учреждения дошкольного образования. Она объединяет функции, рефлексии, оценки и коррекции. Тьютору следует понимать, что успешное выполнение данной функции обеспечивается и закладывается еще на этапе планирования, когда формулируются цели, задачи, методы, средства, показатели и критерии их достижения. При осуществлении непосредственно самого контроля тьютор должен проанализировать ход и направления своей собственной деятельности, свои принципы и идеи; определить степень усвоения дошкольником индивидуальной программы, а также эффективность построения образовательного процесса; определить, достигнуты ли цели, выполнены ли задачи, правильно ли подобраны методы и средства, имеются ли затруднения; выяснить,

какой сформировался тип взаимоотношений с ребенком; выявить свои достижения и ошибки. При осуществлении функции контроля, тьютор должен помнить, что оценивает и контролирует только себя.

Методическая функция, не последняя по значению, также должна быть реализована тьютором. Задачи, включенные в данную функцию: создание и подбор материальных и идеальных средств для организации совместной деятельности, например, подготовка специального оборудования, в зависимости от потребностей ребенка с ОВЗ, конспекты и сценарии деятельности, аудио- и видеоматериалы, раздаточный материал и т. п.; разработка и подбор контрольно-диагностических материалов, например, диагностики отечественных и зарубежных ученых; материалы для подготовки и проведения экспериментальных исследований; анкеты для родителей; активное использование в своей работе опыта и рекомендаций других успешных педагогов-тьюторов.

В зависимости от возможностей ребенка, возрастной группы и социального заказа, содержание деятельности может меняться, могут возникать новые цели, задачи, с чем тьютор должен успешно справляться. Создание вариативных, гибких моделей тьюторского сопровождения ребенка-дошкольника на разных этапах развития должно быть направлено на обеспечение личностного роста, который зависит от его индивидуальных, возрастных особенностей, которые обязательно нужно учитывать. Именно этими факторами определяется круг интересов, потребностей, запросов, ограниченный и возможностей в развитии [2].

Заключение. Выполнять функции тьютора для ребенка с ОВЗ может не каждый педагог. Сам факт сопровождения такого ребенка предъявляет повышенные требования как к профессиональной, так и к личностной подготовке специалиста, работающего в образовательном учреждении, которое реализует инклюзивную практику, в том числе и дошкольном. Педагог-тьютор должен иметь представление о понятии «инклюзивное образование», понимать его содержание, отличие от традиционных форм образования; обладать знаниями о психологических закономерностях и особенностях личностного и возрастного развития ребенка с ОВЗ; иметь багаж знаний в области специальной педагогики и психологии,

возрастной анатомии и физиологии детей дошкольного возраста; иметь навыки анализа особенностей взаимовлияния и взаимодействия ребенка с ОВЗ и его социального окружения; обладать умением реализации различных способов педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, включая детей с ОВЗ, их сверстников, родителей, воспитателей, специалистов, руководства; обладать педагогическим оптимизмом; иметь такие качества личности, как стрессоустойчивость, креативность, ответственность, доброжелательность. Требования к педагогу-тьютору, сопровождающему ребенка с ОВЗ, не ограничиваются перечисленными выше, они могут изменяться, дополняться в зависимости от социального заказа.

Тьюторство является важным ресурсом создания гибкой, эффективной, ориентированной на ребенка с ОВЗ системы образования. Включение тьюторского сопровождения в практику дошкольных образовательных учреждений может способствовать перестройке всей системы дошкольного образования, его индивидуализации и открытости.

Список цитируемых источников

1. *Зыбарева, Н. Н.* Профессия тьютор / Н. Н. Зыбарева, И. В. Карпенкова, Е. В. Кузьмина. — М. : МГППУ, 2012. — 38 с.
2. *Ковалева, Т. М.* Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1—4 / Т. М. Ковалева. — М. : Первое сентября, 2010. — 56 с.
3. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. — Тверь : СФК-офис, 2012. — 246 с.
4. *Колосова, Е. Б.* Тьютор как новая педагогическая профессия / Е. Б. Колосова. — М. : Чистые пруды, 2008. — 32 с.
5. *Солодова, Е. А.* Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения / Е. А. Солодова, П. П. Ефимов, И. О. Ефимова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф., 2016 г. / под ред. И. Г. Ахметова. — Краснодар : Новация, 2016. — С. 264—267.

Материал поступил в редколлегию 15.05.2017