

Generally we can say that negative emotions and intensity of expression, hyperactivity, non-adequate relationship with environment and adults are common features for all deprived children at any age of early childhood. Emotions of interest after the experimental research increased significantly among girls and boys, and it can be assessed as possibility to develop cognitive processes through differentiation of emotions.

The analysis of dynamics of emotions let us draw a conclusion, that educational activity induces the increase of emotional expression of deprived infants, with various levels of their psychical development. The results prove that even at early age the content of education must differ according to the psychical development of children.

Conclusions. 1. Children who are brought up in the Infant Home are not homogenous according to their emotional reactions. Emotional reactions of infants can be defined as sluggish, and resistible for pedagogical input. For children with emotional and behavioral disorders it is common that emotional reactions are non-motivated and unstable. 2. There are some particularities of emotional reactions according to the gender. Boys are more emotionally sensitive, they distinguish by the liability of their emotions. Girls are more to be emotional stable and more "open" to the environmental changes. 3. For the children with emotional and behavioral disorders the educational content is not so significant in comparison with high-level structured environment (space, time, subjects and forms of education sessions): it much more important close relationships with caregiver. The positive emotional background of pedagogical input serves to the development of cognitive emotions among children who are placed into care institutions.

Reference

1. Archer C. Trauma, Attachment, and Family Performance: Fear Can Stop You Loving. Jessica Kingsley Publishers, 2003.
2. Balge A.K., Milner S.J. Emotional Recognition Ability in Mothers at High and Low Risk for Child Physical Abuse // Child Abuse and Neglect, 2000. Vol.24, Nr10.
3. Baradon T. Relational Trauma in Infancy: Psychoanalytic, Attachment and Neuropsychological Contributions to Parent-Infant Psychotherapy. Routledge, 2009.
4. Bowlby J. Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development. Basic Books, USA, 1990.
5. Braslauskienė R. Bešeimių vaikų ugdymo ypatumai globos institucijose (socialinis ir pedagoginis aspektas). Daktaro disertacijos santrauka. Klaipėda, 2000.
6. Brisch H. Treating Attachment Disorders: From Theory to Therapy. The Guildford Press, 2002.
7. Cassidy J., Shaver P. R. Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications. The Guildford Press, 2002.
8. Goldberg S. Attachment and Development. Arnold Publishers, UK, Oxford University press, Inc.NY, 2002.
9. Holmes J. The Search for the Secure Base: Attachment Theory and Psychotherapy. Brunner-Routledge Press, 2002.
10. Schuder M. R., Lyons-Ruth K. "Hidden Trauma" in Infancy: Attachment, Fearful Arousal, and Early Dysfunction of the Stress Response System. : Osofsky Joy D. (Ed), Young children and trauma: Intervention and treatment (p. 69—104). New York, NY, US : Guilford Press, 2004. 348 p.
11. Pikūnas J., Palujanskienė A. Asmenybės vystymasis. Kaunas : Pasaulio lietuvių kultūros ir švietimo centras, 2000.
12. Utz K. Tu priklausai mums. Neprasto elgesio vaikų integravimas. Vilnius : Presvika, 2001.
13. Изард К. Психология эмоций. СПб. : Питер, 2000.
14. Кембел Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб. : СПб, 1996.
15. Шпиц Р. Психодиагностика раннего детского возраста. М. : Унив. книга, 2001.

Материал поступил в редакцию 10.05.2015 г.

УДК 159.99

Л. С. Гордиенко

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Минск

УЧЁТ ТИПОВ АКЦЕНТУАЦИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ПРИ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Введение. Перемены, произошедшие в социально-экономической, политической и духовно-нравственной сферах жизни общества, предъявляют повышенные требования к психофизиологическим, интеллектуальным, волевым и моральным качествам человека, его ценностным ориентациям и идеалам. «Высокий уровень интеллектуального развития и креативности становится условием адаптации человека к жизни в современном обществе, социальным заказом которого является специалист, обладающий такими личностными качествами, как системность мышления, информационная и коммуникативная культура, самостоятельность, инициативность, творческая активность, ответственность за выполненную работу» [1, с. 7].

Основная часть. Принимая во внимание три группы факторов, позитивно влияющих на обучение и активизацию учебно-познавательной деятельности курсантов (организационные, психологические,

педагогические) [2], необходимо остановиться на психологических факторах, так как главная функция при обучении иностранным языкам — коммуникативная, для достижения которой необходимо создание благоприятного климата на занятиях, комфортной и раскрепощённой обстановки для развития творческих способностей и умения общаться. Для этого необходимо учитывать уровень развития интеллектуальных способностей курсантов; устойчивость мотивации учебно-познавательной деятельности; систему внутригрупповых взаимоотношений между курсантами, их отношения с преподавателями.

Педагогический эксперимент проводился с февраля по сентябрь 2014 года на базе учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь». В исследовании приняло участие 113 человек — курсанты I и II курсов дневной формы обучения, обучающихся на факультетах связи и автоматизированных систем управления, противовоздушной обороны, авиационном факультете первого года обучения и с курсантами второго года обучения факультета внутренних войск.

В ходе данного эксперимента (на одном из его этапов) был применён психологический опросник. Он позволяет изучить психологические особенности курсантов, узнать, какими положительными и отрицательными качествами они обладают (какие качества курсантов могут помочь учёбе, а какие, наоборот, снижают эффективность работы или учёбы), раскрывает степень проявления лидерских качеств, то, как курсант проявляет себя в коллективе.

В то же время необходимо знать, какие курсанты склонны к конфликтным ситуациям, кто часто выступает инициатором конфликтов, как работать с курсантами, у которых сложный характер, которые не идут на контакт; угрюмы, злопамятны, не уверены в себе и долго переживают обиды, как быстро найти способных и творческих личностей, которые могут проявить большое упорство в достижении своих целей, кому из курсантов сложно переносить условия жёсткой дисциплины в военной академии, как работать с курсантами, которые не переносят власти над собой, как правильно найти те виды деятельности, в которых курсанты могут в большей мере раскрыть свои способности.

Во второй части эксперимента была применена методика С. Шмишека [3], в основе которой лежит концепция акцентуированных личностей Леонгарда. Опросник был адаптирован В. М. Блейхером [4, с.70] и И. В. Крук для детей и подростков с учётом их возрастных особенностей и интересов для выявления акцентуаций личности.

Понятие акцентуации было введено в психологию К. Леонгардом [5], который считал, что акцентуации личности проявляются в общении с другими людьми. Акцентуации характера чаще всего встречаются у подростков и юношей (50—80%), поскольку именно эти периоды жизни наиболее критические для формирования характера, проявления неповторимости, индивидуальности.

Объединяя свойства характера или темперамента, выделяют десять основных типов акцентуации личности: демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый, гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективно-экзальтированный, эмотивный.

Подводя итоги проведённого исследования (из 88 вопросов опросника было выбрано 40 вопросов, более подходящих к личности испытуемых — курсантов военной академии) по изучению акцентуаций личности, можно сделать вывод, что среди всех опрошенных групп курсантов четырёх преподавателей преобладает гипертимический тип курсантов (27,92%) и смешанный тип, выявленный у 22,02% испытуемых.

Охарактеризуем гипертимический тип личности курсантов. Это общительные, весёлые, энергичные и инициативные люди. У них хорошо выражены и развиты жесты, мимика и пантомимика, что также помогает при выполнении различных творческих заданий по иностранному языку. С другой стороны, это также личности, которые быстро переключаются с одного дела на другое, но не доводят начатого до конца. У них повышенная самооценка, характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие. Тяжело переносят условия жёсткой дисциплины, что может служить источником конфликтов.

Для эффективной организации обучения иностранным языкам нами были составлены методические рекомендации для каждого типа акцентуации личности курсантов. Приведём методические рекомендации для курсантов гипертимического типа личности: 1) курсантам такого типа не стоит давать долгих, монотонных упражнений, так как они склонны быстро переключаться с одного дела на другое; 2) можно давать задания что-нибудь отгадать или показать с помощью жестов, мимики, пантомимики; 3) хорошо справляются с творческими заданиями (подготовить проект, поучаствовать в конференции, провести фрагмент занятия и т. д.); 4) не следует злоупотреблять работой в группах, так как они бывают очень общительными и шумными, и если задание им не понравится, могут вообще отказаться его выполнять; 5) многие курсанты данного типа предпочитают чёткие требования на занятиях, объясняя это тем, что будут хорошие знания и можно добиться результативности; 6) как показало проведённое исследование, данному типу личности курсанта необходима спокойная и дружелюбная атмосфера на занятии, так они быстрее идут на контакт, тем самым лучше обучаются. Должно быть взаимопонимание, общение — свободное и лёгкое. Дистанцию не всегда следует соблюдать и не на всех занятиях. Преподаватель должен предоставлять право курсанту высказывать своё мнение.

Застревающий тип акцентуации личности выявлен у 7,27% испытуемых. Это один из сложных типов акцентуации личности курсантов, так как, с одной стороны, работать с такими курсантами просто и интересно — они стремятся добиться высоких показателей в любом деле, за которое берутся, проявляют большое упорство в достижении своих целей. Поэтому им можно давать задания различной сложности и подготовки: сделать проект, выступить на конференции — такой курсант, как правило, не подведёт. Но, с другой стороны, у них может быть тяжёлый характер: они не общительны, замкнуты, мнительны, злопамятны, подозрительны и обидчивы — это может усложнить их активную работу на занятиях. Также курсанты данного типа склонны к конфликтным ситуациям, их нельзя критиковать в присутствии всей группы, так как они очень уязвимы и чувствительны к обидам и огорчениям.

Демонстративный тип личности составил 5,59% всех курсантов. Таких курсантов хорошо использовать для публичных выступлений на сцене, так как они обладают ярко выраженными актёрскими качествами. Этот тип личности сложно понять и работать с ним нелегко, так как, с одной стороны, он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность, с другой — потребность ощутить себя лидером, руководить, быть на виду, занять исключительное положение мешает проводить традиционные занятия с ними. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Конфликтогенные ситуации могут возникнуть, если он увидит для себя конкурента его способностям.

Далее следует дистимический тип личности курсантов, который составил 4,95% из числа всех испытуемых. Следует учитывать, что люди этого типа отличаются серьёзностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе. Поэтому необходимо тщательно продумать работу таких курсантов, чтобы им было комфортно на занятиях, у них не пропало желание работать, чтобы они не стеснялись отвечать, не боялись допускать ошибок или критики со стороны своих одноклассников. У них обострённое чувство справедливости, они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться. Конфликтогенные ситуации могут возникнуть при необходимости быстро реагировать на изменения обстановки, менять способы работы, быстро принимать решения.

Заключение. Методические рекомендации, апробированные в педагогическом эксперименте, дают возможность преподавателям неязыковых учреждений высшего образования создавать педагогические условия для повышения и эффективности и активизации учебно-познавательной деятельности при изучении иностранных языков, повышают рефлексивную культуру, способствуют формированию познавательных умений и навыков. Результатом познавательной деятельности курсантов в ходе изучения иностранных языков являются сформированные умения строить сложные умозаключения, принимать решения, рефлексировать. Все это служит не только основой для приобретения знаний, умений и навыков при изучении всех остальных дисциплин в период обучения в военном учреждении высшего образования, но и являются средством повышения компетентности в ходе всей последующей профессиональной деятельности.

Список цитируемых источников

1. Шаповал А. И. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вузов на основе группового взаимодействия: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Магнитогорск, 2005. 177 с.
2. Мишина Ю. А. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Кемерово, 2010. 180 л.
3. Леонгард К. Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека) / под ред. Н. К. Ракович. М. : Феникс, 1989. 342 с.
4. Блейхер В. М., Крук И. В. Патопсихологическая диагностика. Киев : Здоровье, 1986. 280 с.
5. Leonhard K. Classification of Endogenous Psychoses and their Differentiated Etiology. N.-Y. / Wien : Springer-Verlag. 1999. P. 358.

Материал поступил в редакцию 10.04.2015 г.