

В.В. Хитрюк, Т.Р. Якубович, Е.А. Клещёва

ПАТРОНАТ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье на основе анализа данных эмпирического исследования рассмотрена проблема организации патроната выпускников с особенностями психофизического развития учреждениями высшего образования. Цель проведенного исследования – изучение реализации положений Кодекса Республики Беларусь об образовании по осуществлению патроната выпускников из числа лиц с особенностями психофизического развития. Новизна проведенной работы – выявление «слабых» звеньев организации патроната выпускников с особенностями психофизического развития учреждений высшего образования, проблематизация задачи разработки его программы и методического обеспечения. Полученные результаты позволят определить содержание и формы организации патроната выпускников с особенностями психофизического развития учреждений высшего образования, объективизировать эту деятельность, разработать научно-методическое обеспечение, обеспечить реальные условия адаптации и социализации выпускников, отнесенных к данной категории.

Ключевые слова: патронат, выпускники с особенностями психофизического развития, учреждения высшего образования, социальная интеграция, адаптация, социализация.

Введение. Инклюзивность как способ социального мышления, поведения, взаимодействия и общения детерминирует необходимость создания условий результативной социальной и профессиональной адаптации и социализации «особых» людей, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития, получивших высшее образование. Кодекс Республики Беларусь об образовании (ст. 20) однозначно определяет обязанность учреждения образования по обеспечению патрона лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в течение двух лет после получения образования в учреждении среднего специального и высшего образования [1].

Очевидна забота государства о создании условий реализации жизненной перспективы лиц с особенностями психофизического развития и определении ответственности учреждений образования за качество проводимой работы по их патронату в течение двух лет после получения соответствующего образования. Однако в настоящее время работа по патронату выпускников учреждений высшего образования ведется без научно обоснованной диагностики и мониторинга, фрагментарно, бессистемно, что не позволяет обеспечивать качество и результативность самого процесса патроната, своевременно определять возникающие трудности, проблемы и найти адекватный способ их устранения или решения.

Таким образом, очевидным является противоречие, обуславливающее необходимость и актуальность изучения обозначенной проблемы: между социальным заказом, определяющим необходимость поддержки лиц с особенностями психофизического развития в первых шагах профессиональной и социальной жизни, и отсутствием системы работы учреждений высшего образования по обеспечению содержания и определению качества патроната выпускников. Целесообразность изучения проблемы усиливается, принимая во внимание отсутствие аналогов организации подобной деятельности за рубежом.

Основная часть. Исторически значение слова «патронат» связано с толкованием его как покровительства, опеки, заботы со стороны кого-либо. В этой связи очевидным становится, что патронат, как правило, рассматривается в качестве атрибута социальной работы (М. Ричмонд, А. Пинкус, Н. Аккерман, Н. Хоффман, Ф. Холлис, Х. Перльман; Е.И. Холостова, С.И. Григорьев,

Хитрюк Вера Валерьевна, канд. педагог. наук, доц., доц. каф. педагогики БарГУ (Барановичи).

Адрес для корреспонденции: ул. Парковая, 62, 225401, г. Барановичи, Беларусь; e-mail: hvv64@tut.by

Клещёва Елена Анатольевна, канд. психол. наук, доц. каф. психологии БарГУ (Барановичи).

Адрес для корреспонденции: ул. Парковая, 62, 225401, г. Барановичи, Беларусь; e-mail: Elena-klesheva@yandex.ru

Якубович Татьяна Романовна, канд. физ.-мат. наук, первый проректор, доц. каф. физико-математических дисциплин БарГУ (Барановичи).

Адрес для корреспонденции: ул. Королика, 8, 225411, г. Барановичи, Беларусь; e-mail: tatsiana.barsu@mail.ru

М.В. Фирсов, П.Д. Павленок) и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (Л.Н. Михеева, Р.Л. Мурзин и др.). Анализ психолого-педагогической и социологической литературы показал, что исследования содержания, организационных основ, направлений патроната как функции социальных институтов проведены в рамках изучения различных аспектов адаптации личности к профессиональным условиям и условиям жизнедеятельности, ее социализации, становления активности. Методологические основы патроната составляют идеи гуманистических теорий (Ш.А. Амонашвили, Ю.П. Азарова, В.С. Библер, Е.В. Бондаревской, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), концепции и положения теории «социальных действий» и «понимающей социологии» М. Вебера, социальной интеграции и поддерживающей роли процессов взаимодействия Т. Парсона, социальной структуры и «культурной травмы» П. Штомпки, социального неравенства как обязательной части любой системы и способа его преодоления П.А. Сорокина. Значимыми в изучении проблем патроната являются результаты исследований в области превентивной педагогики и патронатного воспитания (К.М. Астахова, С.А. Беличева, Е.И. Веретенников, Ю.Н. Вьюнкова, А.Т. Глазунов, Ю.З. Гильбух, Л.В. Кондрашова, К. Роджерс, И.П. Смирнов, Е.Е. Соловцова, Т.И. Шульга).

Абсолютное большинство исследований проблем патроната посвящено социальному патронату детей из социально неблагополучных семей, опекунских семей, социально незащищенных групп населения. При очевидной разноаспектности изучения феномена патроната нами не обнаружены исследования, посвященные теоретическим, методическим или практическим вопросам организации патроната выпускников с особенностями психофизического развития учреждений высшего образования.

Толковый словарь русского языка дает следующее определение понятия патроната: «1) в Древнем Риме: форма покровительства, осуществлявшаяся патронами; 2) форма воспитания детей, потерявших родителей, в семьях граждан по поручению государственных организаций» [2, с. 496]. Положение о патронате лиц с особенностями психофизического развития, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь, определяет понятие патроната как форму оказания личностно ориентированной социально-педагогической поддержки, правовой, психологической, социальной и иных видов помощи выпускникам учреждений образования, обеспечивающей поддержку на начальном этапе их самостоятельной жизни [3]. Положением в качестве основной цели патроната обозначается обеспечение успешной социализации выпускников в новой социальной среде, определяются задачи, а также порядок организации и направления работы учреждения образования по патронату, в том числе и критерии успешности работы учреждения образования по патронату (социальная адаптированность (благополучность взаимоотношений с окружающими, удовлетворенность своим положением, контактность внутри коллектива и с внешним окружением), социальная автономность (организованность, самостоятельность, социальная ответственность и др.), социальная активность (направленность на решение социальных задач) выпускника). Таким образом, патронат по сути своей является отсроченным показателем качества деятельности учреждений образования, отражающим своевременность оказания необходимой помощи и поддержки и способствующим более успешной социализации выпускников.

Целью проведенного исследования являлось изучение реализации учреждениями высшего образования положений Кодекса Республики Беларусь об образовании по осуществлению патроната выпускников из числа лиц с особенностями психофизического развития. Основным методом диагностики являлся письменный опрос (анкетирование). В качестве диагностического инструментария была использована анкета, предполагающая ответы на вопросы, распределенные по блокам: 1) организация сопровождения студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях высшего образования; 2) организация и опыт осуществления патроната выпускников с особенностями психофизического развития в учреждении образования; 3) потребности учреждения высшего образования в организации патроната выпускников с особенностями психофизического развития. В опросе приняли участие 47 учреждений высшего образования Республики Беларусь, 10 из которых ответили, что студенты с особенностями психофизического развития не обучаются, и 10 отказались от участия в опросе. Представленная выборка (27 учреждений высшего образования Республики Беларусь) является репрезентативной (доверительный интервал составляет 9,2 % при доверительной вероятности 85 %). Следовательно,

полученные результаты могут быть экстраполированы на всю генеральную выборку.

По сведениям, полученным от 27 учреждений высшего образования, за период с 2012 по 2014 г. выпускниками стали 219 студентов из числа лиц с инвалидностью, в том числе 94 выпускника с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха – 10, с нарушениями зрения – 35, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 48, с тяжелыми нарушениями речи – 1).

Анализ полученных в письменном опросе данных показал, что в учреждениях высшего образования ведется персонифицированный учет обучающихся с особенностями психофизического развития (96,4 %), в то же время имеет место диверсификация стартовых оснований в осуществлении этой работы. Так, в большинстве случаев (71,4 %) такая работа ведется по запросу куратора группы, запросу самого обучающегося (64,3 %) или членов его семьи (53,6 %) или указанию администрации учреждения высшего образования (46,4 %). В 14,2 % случаев такая работа начинается после анализа социальных паспортов, а в 10,7 % учреждений высшего образования системное сопровождение студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития не осуществляется.

В учреждениях высшего образования, реализующих практику сопровождения студентов с особенностями психофизического развития, в 85,7 % случаев такую работу осуществляет социально-психологическая служба, в 75 % – деканаты факультетов. В 7,1 % учреждений высшего образования структурные подразделения, наделенные функциями сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития, отсутствуют. Как отмечают некоторые респонденты, такое сопровождение в некоторых учреждениях высшего образования (14,2 %) осуществляют куратор группы, в которой обучается лицо с особенностями психофизического развития, медицинский работник или сотрудник студенческого отдела кадров. Информация о результатах сопровождения студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития в 32,6 % случаев отражается в специальной учетной карточке студента, а в 67,4 % – в журнале куратора группы. Кроме этого, респонденты отмечали различные способы фиксации, например, в документации СППС, документах деканата (заместителя декана по воспитательной работе), в здравпункте, личных делах обучающихся.

Наиболее часто встречающимися проблемными вопросами в сопровождении студентов с особенностями психофизического развития, на которые пришлось отвечать, оказались проблемы адаптации таких студентов в учебной группе (42,9 %), обеспечения доступности образовательной среды (28,6 %), отношенческие проблемы (как с профессорско-преподавательским составом и администрацией учреждения образования, так и со сверстниками – по 25 %); проблемы, связанные с учебным процессом (21,4 %), проблемы, связанные с личным ростом студента (17,9 %). Такое распределение очевидно свидетельствует о наличии особых ограничений и барьеров средового (прежде всего психологического, отношенческого и физического) характера, с которыми неизбежно сталкиваются студенты с особенностями психофизического развития в образовательном пространстве учреждения высшего образования.

Анализ полученных данных свидетельствует также о том, что 75 % учреждений высшего образования нашей страны не имеют опыта и не осуществляют патронат выпускников с особенностями психофизического развития, а 50 % учреждений высшего образования, осуществляющих патронат, не отражают его в своем документообороте, и в 64,3 % случаев паспорта патроната выпускников с особенностями психофизического развития не ведутся. При этом полагают, что работа по патронату выпускников с особенностями психофизического развития должна стать содержанием деятельности психолога или социального педагога социально-психологической службы учреждения образования считает 69,7 % респондентов, а 17,9 % и 10,7 % соответственно относят эту работу к функциональным обязанностям куратора группы или сотрудника деканата. Периодичность сбора информации о результатах патроната в учреждениях высшего образования также различная: каждые полгода (21,4 %), ежегодно (28,6 %), периодичность не соблюдается (39,3 %), 10,7 % респондентов ответа на этот вопрос воздержались.

Преимущественным методом диагностики для получения объективных данных об особенностях социальной адаптации, уровне социальной автономности, характере социальной активности выпускников с особенностями психофизического развития является устный опрос

(67,9 %), кrome того иногда учреждениями высшего образования используются: опрос родителей (14,3 %), опрос нанимателей (10,7 %), а также опрос педагогических работников общежитий, стандартизированные методики психодиагностики. В качестве основных направлений и форм патроната или работы по оказанию социально-психологической поддержки и иных видов помощи выпускникам с особенностями психофизического развития учреждениями высшего образования используются: консультации выпускников по запросу (в том числе в online режиме) – 60,7 %, информационная работа с нанимателями – 10,7 %. Тематические семинары для выпускников – 7,1 %. Следует отметить, что даже при необходимости в 92,9 % случаев учреждения высшего образования не используют индивидуальные программы по патронату выпускников с особенностями психофизического развития, так как не владеют методикой и не имеют опыта их составления.

Проведенный опрос определил потребности учреждений образования в овладении знаниями и компетенциями, позволяющими эффективно осуществлять патронат выпускников с особенностями психофизического развития, среди которых: разработка методических рекомендаций по осуществлению патроната выпускников учреждений высшего образования (75 %), обучение сотрудников учреждения высшего образования методике осуществления патроната (71,4 %), овладение диагностическим инструментарием для осуществления патроната и методикой его использования (64,3 %), ознакомление с методикой составления индивидуальных программ патроната и др.

Заключение. Полученные данные дают основания сделать следующие выводы:

– положения ст. 20 Кодекса Республики Беларусь об образовании учреждениями высшего образования выполняется не в полной мере, носит бессистемный, фрагментарный характер; не прослеживается содержательная и организационная преемственность осуществления сопровождения обучающегося с особенностями психофизического развития в образовательном пространстве учреждения высшего образования и последующей работы по патронату выпускника; учреждения высшего образования испытывают значительные затруднения в организации и осуществлении патроната выпускников с особенностями психофизического развития, основной причиной которых является отсутствие научно-методического сопровождения этой работы и единых рекомендаций по ее осуществлению;

– содержательные и организационные аспекты патроната выпускников с особенностями психофизического развития должны являться следствием планомерной вдумчивой работы социально-психологической службы учреждения высшего образования по осуществлению их сопровождения в качестве обучающихся;

– назрела острая необходимость разработки и апробации программы осуществления патроната выпускников с особенностями психофизического развития учреждениями высшего образования, раскрывающей организационные и содержательные аспекты работы, а также подготовки научно-методического обеспечения этого процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВШ. – 352 с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова ; Рос. академия наук. Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М. : ЭНЦИС, 2003. – 944 с.
3. Положение о патронате лиц с особенностями психофизического развития : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 19 июля 2011 г., № 92.

Поступила в редакцию 22.01.15.

The article deals with the problem of organizing patronage of graduates with special psychophysical development of institutions of higher education. The aim of the study is to examine the question: how to implement the provisions of the Code of Education to implement the patronage of graduates from among persons with special psychophysical development. The novelty of this work is to identify the “weak” parts of the organization patronage of graduates with special psychophysical development of higher education institutions, problematization task of developing its program and methodological support. The obtained results will determine the content and form of organization of the employers of graduates with special psychophysical development of institutions of higher education, to objectify these activities, to develop scientific and methodological support, provide real conditions of adaptation and socialization of graduates assigned to this category.

Keywords: patronage, graduates with special psychophysical development, institutions of higher education, social integration, adaptation, socialization.