

нальности в отношении здоровья и болезни говорит о том, что причину своего состояния студенты–педагоги могут находить как во внешних факторах, так и в собственных проблемах.

#### Список цитируемых источников

1. *Rotter, J. B.* Social learning and clinical psychology / J. B. Rotter. — New York : Prentice-Hall, 1954. — 466 p.
2. *Семечкин, Н. И.* Психология социальных групп : учебное пособие / Н. И. Семечкин. — М. : Директ-Медиа, 2014. — 459 с.
3. *Муздыбаев, К.* Психология ответственности / К. Муздыбаев ; под ред. В. Е. Семенова. — Ленинград : Наука, 1983. — 240 с.
4. *Симатова, О. Б.* Особенности локуса контроля студентов с различным порядком рождения в семье / О. Б. Симатова // Гуманитарные науки. — 2019. — № 1 (45). — С. 143–151.

УДК 159.923

**Б. В. Волчек, Н. Н. Шавель**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Введение.** В настоящее время вопрос профессиональной направленности студентов педагогических специальностей привлекает все большее внимание исследователей. Успешное обучение и последующая трудовая деятельность подразумевают не только наличие определенных знаний и навыков, но и осознанное стремление к профессиональному росту и саморазвитию. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты профессиональной направленности у студентов педагогических специальностей, обозначим их возможное влияние на процесс профессионального обучения и успешную реализацию педагогической деятельности.

**Основная часть.** Профессиональная направленность студентов педагогических специальностей представляет собой внутреннюю предрасположенность, мотивацию, способности, задатки и склонности к конкретной профессиональной деятельности в сфере педагогики [1]. Она является частью обширного класса мотивационных явлений, организующих и управляющих деятельностью человека. В отличие от общей направленности, характеризующей систему всех отношений человека к действительности, профессиональная направленность отражает только потребности и интересы, связанные с профессиональной деятельностью. Она представляет собой сложное, системное и динамическое образование [2, 3], включающее установки и ценностные ориентации в профессиональной сфере [4], а также систему целей, мотивов, потребностей и интересов, проявляющихся в активной деятельности по их достижению [5].

При определении структуры профессиональной направленности студентов необходимо учитывать особенности их будущей профессиональной деятельности, а также социальный, культурный и психологический контекст этой деятельности [6]. Учитывая, что деятельность учителя является полидеятельностью, его направленность также представляет собой полинаправленность, включающую ряд компонентов со сложной иерархической структурой.

Процесс формирования профессиональной направленности студентов педагогических специальностей связан с формированием их универсальных, общепрофессиональных и частных профессиональных компетенций. Студенты, имеющие профессиональную направленность, лучше усваивают профессионально значимые знания, умения и навыки.

О. С. Дубинчук рассматривает профессиональную направленность личности как одну из разновидностей общей направленности личности. Одно из толкований профессиональной направленности обучения означает ориентацию на формирование социальной и психологической направленности личности на профессиональную деятельность [7, с. 41].

Формирование профессиональной направленности студентов педагогических специальностей включает различные аспекты.

1. Потребности в профессионально-педагогическом развитии и воспитании.
2. Совокупность устойчивых мотивов, стимулирующих овладение педагогической профессией.
3. Педагогическое признание.
4. Жизненные установки, намерения и склонности, связанные с профессией педагога.
5. Наличие идеала педагога.
6. Самостоятельность и творческая активность в овладении педагогическими знаниями.

Можно подчеркнуть важность осознания и развития внутренней мотивации и формирования ясной профессиональной направленности. Эти факторы являются ключевыми для достижения успеха, удовлетворения от профессиональной деятельности и продолжительного профессионального роста.

Исследование, проведенное в Барановичском государственном университете с участием студентов в возрасте от 20 до 23 лет, представляет собой психологическую диагностику, в которой принял участие 51 че-

людей. Испытуемые являлись обучающимися по педагогическим специальностям. С целью достижения поставленной цели была использована методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя» (Е. И. Рогов). Данная методика направлена на диагностику уровня представленности следующих факторов, лежащих в основе личностной направленности педагога: общительность, организованность, направленность на предмет, интеллигентность, стремление к одобрению. Высокая выраженность последнего фактора позволяет признать, что испытуемый стремится исказить свои результаты, поэтому данные таких респондентов не учитывались в дальнейшей обработке. В результате из общей выборки были исключены двое студентов, чьи значения по фактору стремления к одобрению превышали пределы нормы. Следует отметить, что желание выглядеть лучше, чем они есть на самом деле, бравирование своими малейшими успехами в некотором смысле типично для педагогов. Таким образом, численность выборки несколько уменьшилась и составила 49 человек.

В результате эмпирического исследования были сформированы четыре группы респондентов, обозначенных в соответствии с ведущей профессиональной направленностью как «коммуникаторы», «организаторы», «предметники» и «интеллигенты». На рисунке 1 представлено распределение студентов выборки исследования в процентном соотношении. Необходимо отметить, что в данной выборке студентов педагогических специальностей все 4 типа профессиональной направленности личности учителя были зафиксированы почти в равном соотношении.

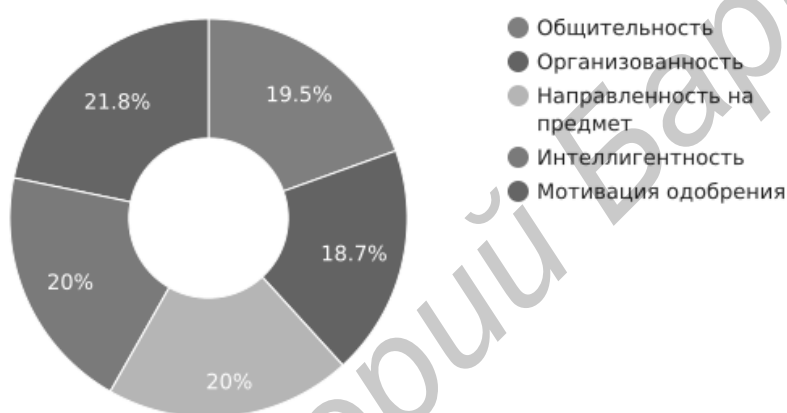


Рисунок 1 — Представленность типов профессиональной направленности личности учителя у студентов педагогических специальностей

Одной из двух самых многочисленных оказалась группа студентов — будущих педагогов с типом профессиональной направленности личности «Интеллигент»: данная группа составила 20 % от всей выборки. Для этих испытуемых характерны высокий уровень интеллекта и общей культуры, безусловная нравственность. Такие студенты обладают широким культурным кругозором и эрудицией. Они постоянно расширяют свои знания в различных областях и стремятся к саморазвитию. Также они придерживаются этических принципов как в профессиональной среде, так и в общественной жизни. Педагоги с данным типом профессиональной направленности проявляют уважение к другим людям и ценят разнообразие мнений. Обладают развитым аналитическим и критическим мышлением. Умеют анализировать сложные проблемы, находить рациональные решения и вырабатывать собственную точку зрения. Учителя-«интеллигенты» стремятся к поиску истины и знания; ценят образование и активно занимаются самообразованием. Они умеют научно мыслить и докладывать о своих научных исследованиях.

Направленность учителя «Предметник», которой обладают 20 % обследованных студентов, отличают наблюдательность, профессиональная компетентность, стремление к творчеству. Студенты-педагоги с преобладанием «предметника» в структуре направленности учителя обладают глубокими знаниями и навыками в своей области. Они постоянно совершенствуют свои знания, следят за актуальными тенденциями и исследованиями в данной области. Также учителя-«предметники» обладают хорошими педагогическими навыками. Они умеют преподнести материал в доступной и интересной форме, используют различные методы обучения. Ожидается, что эти студенты будут качественно преподавать свои предметы, так как ответственно относятся к этому вопросу. Они также стремятся постоянно совершенствоваться, участвуют в профессиональных развивающих и образовательных мероприятиях, стремятся обмениваться опытом с одногруппниками.

Для студентов с педагогической направленностью «Коммуникатор», которых в исследовательской выборке оказалось 19,5 %, характерны такие качества, как общительность, доброта, внешняя привлекательность. Сюда же могут быть отнесены эмоциональность и пластичность поведения, имеющие тесные связи с перечисленными качествами. Будущие педагоги — «коммуникаторы» обладают высоким уровнем коммуникативных навыков. Они умеют эффективно выражать свои мысли и идеи, слушать и понимать других

людей. Они способны создать доверительную атмосферу общения, где ученики смогут почувствовать себя комфортно. Студенты с педагогической направленностью на общение склонны учитывать индивидуальные потребности и особенности учащихся, а также способны адаптировать собственное обучение под разные стили преподавания. Учителя типа «коммуникатор» обладают высоким уровнем социальных компетенций. Они умеют эффективно взаимодействовать с людьми разных специальностей и должностей, статуса. Такие учителя способны вдохновлять и мотивировать своих учеников на обучение и развитие. Они находят интересные и наглядные способы преподнесения материала, создают позитивную атмосферу, где сами чувствуют себя мотивированными и уверенными.

Структуру профессиональной направленности личности педагога типа «Организатор» (данный тип отмечен у 18,7 % испытуемых) составляют такие качества, как требовательность, организованность, сильная воля и энергичность. Обучающиеся типа «Организатор» обладают высоким уровнем организационных навыков. Они умеют эффективно планировать учебный процесс, распределять время и ресурсы, создавать оптимальные условия для обучения и развития. Педагоги-«организаторы» способны руководить и координировать работу коллектива, организовывать совместную деятельность учащихся, стимулировать их сотрудничество и взаимодействие. Они умеют принимать решения и решать конфликтные ситуации, устанавливать приоритеты и цели, отслеживать и оценивать свои достижения. Им удается мотивировать и вдохновлять себя на постоянное самосовершенствование, стремиться к профессиональному росту. Также у педагогов с сильным фактором организованности хорошо развиты коммуникативные навыки. Они умеют эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса.

**Заключение.** При изучении типов профессиональной направленности личности студентов педагогических специальностей была выявлена следующая явная тенденция: 20 % испытуемых относятся к типу «интеллигент», 20 % респондентов также проявляют направленность на предмет. Это свидетельствует о том, что среди студентов-педагогов наиболее представлены, с одной стороны, будущие учителя с обширными знаниями и высокой эрудицией, которые они стремятся постоянно расширять, с высоким интеллектуальным уровнем и придерживающиеся высоких этических стандартов как в профессии, так и в обычной жизни; а с другой стороны, в не меньшем количестве среди студентов представлены будущие учителя с направленностью на предмет, которые обладают глубокими знаниями и умениями в своих предметных областях, обещают быть искусными в преподавании своих предметов, в том числе благодаря хорошим педагогическим навыкам, стремятся постоянно совершенствовать свои знания, следят за трендами и исследованиями в своей области.

#### Список цитируемых источников

1. Веретенникова, В. Б. О профессиональной направленности личности студентов — будущих педагогов / В. Б. Веретенникова, О. Ф. Шихова, Н. В. Телегина // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 6. — С. 182–190.
  2. Деркач, А. А. Влияние профессионального самосознания на эффективность принятия решений / А. А. Деркач. — М. : Народное образование, 2004. — 192 с.
  3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М., 1996. — 308 с.
  4. Здравомыслов, А. Г. Человек и его работа в СССР и после : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 Социология / А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов. — 2-е изд. — М. : Аспект Пресс, 2003. — 484 с.
  5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Издательство «Питер», 2002. — 720 с.
  6. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. — М. : Высшая школа, 1991. — 207 с.
- Дубинчук, О. С. Дидактичная основа профілювання природничо-наукової підготовки учні в професійно-технічних училищ / О. С. Дубинчук // Педагогіка: наук.-метод. зб. — К. : Освіта, 1993. — С. 39-46.

УДК 159.9.07

Е. Д. Грицук

Учреждение образования «Полесский государственный университет», Пинск, Республика Беларусь

### ВНУТРЕННИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ КУРСОВ

**Введение.** Для современного мира характерно постоянное изменение политических, экономических, а также социальных условий, вследствие чего изменяются и требования к рынку труда, а именно к человеку как к профессионалу и к его навыкам и компетенциям. Высокие темпы жизни и ярко выраженная конкуренция, постоянно растущие требования к компетенциям — особенности современного общества, в том числе профессиональной сферы.

Выбор профессии является важным вопросом, с решением которого сталкиваются молодые люди. Психологические аспекты профессионального выбора и становления личности выступают в качестве объекта научного исследования на протяжении длительного времени. Однако, в последнее время наблюдается усложнение мира профессий и изменение социальной реальности, что усложняет процесс профессионального само-