

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Введение. Социально-культурная модернизация жизни общества предопределяет необходимость более активной инклюзии обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР), особыми образовательными потребностями (ООП) и их нормально развивающихся сверстников в единое образовательное пространство [1]. Сегодня педагогу необходимо не только реализовывать образовательную деятельность, но и непрерывно адаптироваться к субъектам образования в соответствии с особенностями их здоровья и особыми образовательными потребностями [1].

Важным компонентом сохранения здоровья, реабилитации и социокультурного развития детей в целом и детей с ОПФР и ООП выступает физическое воспитание в условиях инклюзивного образования.

В инклюзивном учреждении образования физкультурно-оздоровительная деятельность, прежде всего, является эффективным средством реабилитации и социальной адаптации. В результате грамотно построенной физкультурно-оздоровительной работы у детей с ОПФР происходит коррекция нарушений в физическом развитии, нормализуются мышечный тонус и моторика, стимулируется звуковая и речевая активность, развивается ручная и двигательная умелость, регулируется психическое состояние. Двигательная активность для данной категории детей является действенным средством профилактики целого ряда негативных изменений в организме, связанных с вынужденными условиями гипокинезии и гиподинамии.

Основная часть. Анализ научной литературы свидетельствует, что готовность будущего педагога к осуществлению физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования следует рассматривать как совокупность свойств и качеств личности, а также знаний, умений, навыков и ценностных отношений в определенной сфере деятельности. Это предопределяет необходимость формирования у студента знаний, навыков и умений по осуществлению различных специфических видов деятельности: физическая рекреация, двигательная реабилитация, освоение и передача субъектам образовательной деятельности опыта по совершенствованию основных физических качеств, поддержанию оптимального психофизического состояния, восстановлению здоровья после временной или стойкой его утраты [2].

Формирование профессионально-педагогической готовности будущего учителя физической культуры к успешному осуществлению физического воспитания в инклюзивном образовательном пространстве требует выполнения двух важнейших условий:

1. Использование в процессе профессионального образования физической культуры не только как средства формирования общей профессиональной физической культуры, но и культуры здоровья личности.
2. Интеграция всех циклов учебных дисциплин в едином процессе, направленном на формирование у студента профессиональной компетентности в области оздоровительной деятельности в условиях инклюзивного образования [2].

Профессионально-педагогическая готовность будущего учителя физической культуры включает в себя различные *компоненты*. Перечислим и охарактеризуем наиболее значимые из них.

Мотивационный компонент. Важнейшим личностным качеством педагога является его мотивационная направленность на профессию. Устойчивая профессиональная направленность — это стремление стать, быть и оставаться специалистом в данной области. Она помогает ему преодолевать препятствия и трудности в своей работе.

Большое значение для работы с ребенком с ОПФР имеет наличие у будущего педагога определенных способностей. Способности обычно рассматриваются как индивидуальные свойства личности, влияющие на успешное выполнение той или иной деятельности. К ним можно отнести: перцептивно-рефлексивные способности — способность к изучению другого человека, пониманию, сопереживанию, к оценке ситуации с его точки зрения; управленческие способности, связанные с умением воздействовать на другого человека, взаимодействовать с ним.

Когнитивный компонент. Чтобы успешно реализовать цели физического воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития, педагог должен обладать глубокими и разносторонними знаниями. Специалисту надо научиться пользоваться этими знаниями на практике, овладеть опытом, мастерством, искусством их умелого применения.

Деятельностный компонент. Он определяет уровень владения гностическими, прогностическими, конструктивно-моделирующими, коммуникативными, организаторскими, практическими умениями, позволяющими решать профессиональные задачи.

Креативный компонент. Определяет творческое отношение педагога к средствам и методам, формам своей профессиональной деятельности, осознанную потребность в овладении точной технологией применения каждого упражнения на основе познания его содержания, формирования стиля профессиональной деятельности.

Будущий педагог, осуществляющий физкультурно-оздоровительную работу в условиях инклюзивной школы, должен обладать знаниями, умениями и навыками, которые позволят ему выполнять ряд основополагающих действий.

1. Психологически быть готовым принять детей с психофизическими особенностями, с трудностями в обучении.

2. Оценивать социальную ситуацию развития, в которой оказался ребенок с ограниченными возможностями здоровья, определять ее положительные и негативные воздействия на его развитие и при необходимости оказывать помощь в выборе средств, методов, форм физкультурно-оздоровительной работы, необходимых для развития ребенка с ОПФР.

3. Организовывать взаимодействие различных специалистов: врачей, дефектологов, психологов, педагогов-предметников и др. с целью разработки и реализации единой стратегии и тактики использования реабилитационных оздоровительных технологий, общих требований и подходов в целенаправленном развитии личности ребенка.

4. Разрабатывать на основе исходной медицинской и психологической информации индивидуальные планы физкультурно-оздоровительной деятельности ребенка с учетом специфических особенностей развития и имеющихся нарушений здоровья, обеспечивать их выполнение, использовать физкультурно-оздоровительные, коррекционные технологии обучения и воспитания школьников с ОПФР.

5. Реализовывать на практике основные направления, подходы и здоровьесберегающие технологии, прогнозировать последствия их применения, методически грамотно создавать специальные условия для детей с ОПФР в рамках существующей массовой образовательной системы.

6. Получать с помощью психодиагностических и других средств обратную информацию о результатах социально-реабилитационных воздействий на психическое и личностное развитие ребенка и использовать ее для принятия адекватных решений.

7. Выполнять профилактические функции, формировать у детей физическую культуру личности, желание применять санитарно-гигиенические знания, знания по физической культуре, психологии и педагогике в интересах собственного развития с учетом каждого возрастного этапа.

Таким образом, готовность — это первичное фундаментальное условие выполнения любой деятельности. Готовность к профессиональной деятельности является результатом профессиональной подготовки, которую будущий специалист получает в период обучения. Готовность помогает молодому педагогу успешно выполнять свои профессионально-педагогические функции, правильно использовать полученные знания, накапливать опыт, осуществлять самоконтроль и перестраивать свою деятельность и поведение в зависимости от ситуации.

Заключение. Осуществленный анализ психолого-педагогических источников по теме исследования позволяет утверждать, что готовность к профессиональной деятельности является сложным, целостным личностным образованием, в состав которого входят: морально-волевые качества личности, социально-значимые мотивы, практические умения и навыки, знания о профессии, общетрудовые навыки и умения, психологические функции и способности, необходимые для трудовой деятельности.

Готовность будущих педагогов учителей физической культуры к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования представляет собой динамичную педагогическую систему, эффективность функционирования которой зависит от сформированных критериев готовности, детерминированных общими закономерностями педагогического процесса и управления им.

Список цитируемых источников

1. *Иванова, И. В.* Моделирование процесса готовности педагогов к реализации компетентностного подхода / И. В. Иванова, Т. А. Финашина // Психология в вузе : научно-методический журнал. — 2012. — № 4. — С. 27—36.
2. *Инклюзивная физическая рекреация в формировании толерантности здоровых школьников к сверстникам-инвалидам / В. П. Соломин // Современные проблемы физической культуры и спорта : матер. междуна. науч.-прак. конфер. — СПбНИИФК, 2008. — Т. 1. — С. 214—217.*

УДК 796.51

Д. А. Кишея, Т. С. Новаш

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. В современных условиях развития общества все более остро встает вопрос о формировании здорового образа жизни подрастающего поколения. Одной из важнейших составляющих этого процесса является развитие устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей и подростков. Школьный возраст является критическим периодом для закладки основ физической активности, поскольку