

ности к социальной жизни и ее изменению, разделение социальных ценностей, эмоциональная вовлеченность в общественную жизнь, переживание социальной интеграции и рассмотрение макросоциума как важного ресурса для своей самореализации), «отношения с окружающими» (убежденность в собственной значимости для микросоциального окружения, переживание заинтересованности в других людях, их интересах и проблемах, осознание искренности своих межличностных отношений), «семья» (понимание значение семьи для себя, видение себя в семье как человека, который заботится о других и получает заботу). Отсутствие социальных ролей в идентификационных характеристиках возможно при кризисе идентичности или инфантильности личности. У виктимных студентов социальная идентичность сформирована в низкой степени.

Студенты всех виктимных типов личности при формировании представления о себе в низкой степени ориентируются на значимых других. Студенты, склонные к инструментальному виктимному поведению, еще не приступили к поиску собственной идентичности.

Заключение. Изменению идентичности и ее статуса способствует переживание кризиса идентичности, возникающего, когда цели, ценности и убеждения студентов перестают соответствовать требованиям изменившейся социальной реальности: изменение отношения к студентам преподавателей и сокурсников, предоставление им возможности занимать позицию субъекта, выполняя социально значимые виды деятельности вместо позиции жертвы. В данном случае необходима психолого-педагогическая поддержка студентов, реализуемая как в индивидуальном формате, так и в формате проведения воспитательных мероприятий, поскольку выход из кризиса идентичности требует от них приложения усилий, нацеленных на поиск и освоение новой, ассертивной модели поведения принятие новых, невиктимных, ценностей.

Список цитируемых источников

1. *Урбанович, А. А.* Психология кризисов социальной идентичности личности : монография / А. А. Урбанович. — Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2005. — 228 с.
2. *Бауман, З.* Индивидуализированное общество / З. Бауман ; пер. с англ., под ред. В. Л. Иноземцева. — М. : Логос, 2002. — 390 с.
3. *Иванова, Л. Н.* Психологическая структура социальной идентичности : дис. ... д-ра психол. наук / Л. Н. Иванова. — Ярославль, 2003. — 409 л.
4. *Яценко, Т. Е.* Стратегии совладания со стрессом виктимных подростков: типологическая характеристика и условия формирования / Т. Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 10. — С. 40—47.
5. *Яценко, Т. Е.* Виктимология образования: в помощь практическому психологу / Т. Е. Яценко, Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 363 с. — С. 3—274.

Исследование выполнено при финансовой поддержке в рамках международного проекта БРФФИ-РФФИ «Психологическое сопровождение виктимной личности в подростковом и юношеском возрасте: система психологической диагностики и коррекции». БРФФИ: № Г18Р-298; РФФИ: проект № 18-513-00010.

УДК 159.99

Т. Е. Яценко¹, Н. И. Олифирович², А. В. Кульба¹

¹ Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

² Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ВИКТИМНЫХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, СКЛОННЫХ К АГРЕССИВНОМУ ВИКТИМНОМУ И САМОПОВРЕЖДАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ

Введение. Карьерные ориентации — это ценностные ориентации, социальные установки, интересы, социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека, становление которых активно происходит в период обучения в учреждении высшего образования. Согласно Е. А. Могилевкину и А. С. Новгородову, карьерные ориентации являются ведущими мотивами, на которые человек ориентируется при реализации карьеры. Карьерные ориентации удерживают человека в рамках избранного вектора карьерного движения и профессио-

нального развития [1, с. 61—62]. В свою очередь Н. А. Низовских и Е. А. Ронжин предлагают дифференцировать карьеру на вертикальную (ориентация на движение вверх по карьерной лестнице), горизонтальную (стремление к развитию профессиональной и личностной компетенции) и диагональную (сочетание вертикальной и горизонтальной карьеры) [2, с. 155].

Исследование карьерных ориентаций виктимных студентов педагогических специальностей позволит: выявить карьерные ориентации на будущее, повысить осознание ими собственных карьерных ценностей и стратегий планирования своей карьеры, разработать направления психологической коррекции мотивации профессиональной деятельности будущих специалистов, а также определить эффективные средства мотивирования виктимных специалистов в построении профессиональной карьеры.

Основная часть. В целях выявления карьерных ориентаций студентов педагогических специальностей нами было проведено исследование с применением следующего психодиагностического инструментария: методика «Якоря карьеры» Э. Шейна в адаптации В. Э. Винокуровой и В. А. Чикер, «Опросник склонности к виктимному поведению» О. О. Андронниковой. Выборку исследования составили 120 студентов педагогических специальностей II—III курсов факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» — будущие учителя, педагоги-психологи, педагоги социальные (60 юношей и 60 девушек).

Психологический портрет студента, склонного к агрессивному виктимному поведению. Студенты данной группы склонны попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т. д.). Они намеренно создают или провоцируют конфликтные ситуации. Проявления агрессивности может носить генерализованный (следствие антиобщественной направленности личности) или целенаправленный характер (ориентирована на конкретный круг лиц или проявляется в определенных ситуациях). Данные студенты становятся жертвами виктимизирующих, агрессивных воздействий других людей вследствие нарушения социальных норм, правил и этических ценностей. Они легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы.

Психологический портрет студента, склонного к самоповреждающему виктимному поведению.

Студентам с данным психотипом личности свойственна жертвенность, связанная с активным поведением, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением. Им присущи склонность к риску, необдуманное поведение, которое может быть опасным как для них самих, так и для окружающих людей. Последствия своих действий они чаще всего не осознают. Данные студенты проявляют виктимные черты (покорность, открытое самобичевание, уклонение от обозначения своих личностных границ, демонстрация беспомощности), являющиеся индикаторами их личностной уязвимости и подталкивающие других людей на применение по отношению к ним виктимизирующих воздействий. К описываемой группе студентов относятся также те лица, которые умышленно причиняют себе вред (физический или психологический в виде самобичевания), что является проявлением реакции диссоциации (оценивание себя с позиции агрессора).

Показательно, что студенты обоих психотипов в низкой степени осознают виктимный характер своего поведения. Они схожи склонностью к проявлению агрессии: внешней (нацелена на других людей) или внутренней (аутоагрессия).

Для выявления карьерных ориентаций виктимных студентов проведен регрессионный анализ данных, полученных по указанным методикам (таблица 1).

Таблица 1 — Результаты регрессионного анализа

Карьерные ориентации	Агрессивное виктимное поведение		Самоповреждающее виктимное поведение	
	Beta	p-level	Beta	p-level
Служение	-0,454201	0,000846	—	—
Автономия	0,244878	0,058543	0,349388	0,010181
Стабильность работы	-0,152457	0,199919	-0,192403	0,133217
Предпринимательство	0,373228	0,026712	—	—
Менеджмент	-0,294997	0,045836	-0,200143	0,148868
Вызов	—	—	0,202952	0,152873

Студенты с отмеченными виктимными типами личности обладают следующими карьерными ориентациями. В высокой степени для них значима карьерная ориентация «автономия». Для них принципиально важно сохранять независимость в аспекте неподчинения организационным правилам, предписаниям и условиям. В профессиональной деятельности они будут стремиться самостоятельно определять временной регламент решения профессиональных задач. Сохранение возможности самостоятельно распоряжаться своим временем для них приоритетнее возможности карьерного роста. Как правило, такие личности не испытывают преданности организации и не чувствуют серьезных обязательств перед ней. Значимость карьерной ориентации «автономия» для студентов с агрессивным виктимным поведением обусловлена сформированной у них антиобщественной направленностью, во многом детерминированной негативным прошлым опытом физической и психологической виктимизации (общество воспринимается как враждебно настроенное и опасное). Приверженность описываемой карьерной ориентации студентов с самоповреждающим типом виктимного поведения является следствием действия механизмов психологической защиты (рационализация). Претендуя на функциональную автономию, они пытаются таким образом обезопасить себя от возникновения ситуаций, в которых будут очевидны их некомпетентность, беспомощность, слабые стороны личности.

Значимы (но в низкой степени) для виктимных студентов карьерные ориентации:

– стабильность работы. У них имеется потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования. Они ориентированы на поиск постоянной работы с минимальной вероятностью увольнения, что сопряжено с низким уровнем притязания и ограничивает выбор вариантов карьеры. Для них значимы социальные гарантии, которые может предложить работодатель. Ответственность за управление своей карьерой они перекладывают на нанимателя. Они склонны отказываться от интересных профессиональных предложений, если они сопряжены с риском неуспеха и не гарантируют надежную постоянную работу. Значимость данной карьерной ориентации (хотя и не приоритетность) для студентов рассматриваемых психотипов объясняется их травматичным опытом взаимодействия с другими людьми, где вследствие своей повышенной агрессивности или покорности, неосмотрительности, размытости личностных границ они становились жертвой виктимизирующих воздействий (отвержение, игнорирование, принижение, обесценивание и пр.), поэтому для них важны социальные гарантии в профессиональной деятельности;

– менеджмент. Для студентов с агрессивным виктимным и самоповреждающим поведением важным (хоть и в низкой степени) является возможность управления людьми, проектами при реализации профессиональных функций. Им важно понимать, что принятие окончательных профессиональных решений зависит от них. Они в низкой степени ориентированы на власть, получение должности, позволяющей управлять различными сторонами функционирования организации. Предпочтение данной карьерной ориентации можно рассматривать, на наш взгляд, как стремление виктимных будущих специалистов к компенсации своей неспособности завоевывать авторитет среди других людей, дефензивности, слабости, силы «Я» посредством приобретения инструмента институциональной власти.

Обозначим различающиеся карьерные ориентации студентов, обладающих агрессивным и самоповреждающим виктимным типом личности. Студенты с агрессивным виктимным типом личности:

– в высокой степени ориентированы на предпринимательство в будущей профессиональной деятельности. Они не склонны работать на других людей, отдают предпочтение воплощению в жизнь идей, принадлежащих только им. Это сопряжено с имеющимся у них враждебным образом мира, ожиданием недоброжелательности со стороны других людей. Они не желают подчиняться нормативам, которые устанавливаются в профессиональной деятельности. Подобная карьерная ориентация может препятствовать установлению профессионального сотрудничества, получению возможности профессионального научения благодаря расширению своих профессиональных знаний и умений в процессе взаимодействия с более опытными специалистами;

– в низкой степени ориентированы на служение. Они стремятся приносить пользу людям и обществу (хоть и в низкой степени), использовать свои способности и ресурсы для достижения общественно важной цели, которая должна соответствовать их ценностям и целям. Отличаются консервативностью. Соответственно, есть опасность включения будущих специалистов в деятельность организаций, разделяющих виктимные ценности.

Для студентов с самоповреждающим виктимным поведением в высокой степени значима карьерная ориентация «вызов». Они отдают предпочтение таким организациям и учреждениям, в которых предоставляется возможность для деятельности, связанной с непреодолимыми препят-

ствиями и заведомо сложными задачами. Как любая виктимная личность, студенты с самоповреждающим виктимным поведением обладают сниженным чувством собственной значимости вследствие усвоенных в детские годы условий ценности своей личности. Поэтому им присуще стремление доказывать свое право на уважение, любовь и признание посредством вовлечения в решение сложных задач, часто несоразмерных их интеллектуальным, личностным и временным ресурсам. Построение карьеры студенты данного виктимного типа личности трактуют как постоянный вызов их профессионализму, решение профессиональных задач для них менее значимо, чем процесс конкурентной борьбы. Подобная установка в отношении будущей профессиональной деятельности может выступать существенным препятствием полному погружению в профессиональную реальность, получению удовлетворения от профессиональной деятельности.

Заключение. У студентов с агрессивным и самоповреждающим виктимным поведением преобладают карьерные ориентации, связанные со стремлением реализовывать профессиональную деятельность таким образом, чтобы компенсировать собственное виктимное поведение посредством проявления конкуренции (создание образа независимого, самостоятельного человека) или принятия на себя ответственности за решение чрезмерно сложных задач, чтобы доказать другим людям собственную профессиональную состоятельность. При выборе профессиональных задач будущие специалисты не ориентированы на рост профессиональной компетентности и качественное выполнение профессиональных функций на основе внутренней мотивации. У них преобладают карьерные ориентации, отражающие стремление к построению вертикальной карьеры (карьерная ориентация «вызов», «менеджмент», «предпринимательство») и к достижению комфортных условий работы при нейтральном отношении к профессиональному продвижению (карьерная ориентация «автономия», «стабильность места работы»).

Список цитируемых источников

1. *Могилевкин, Е. А.* Исследование ведущих мотивов карьерного самоопределения у студентов вуза / Е. А. Могилевкин, А. С. Новгородов // Вестн. Владивосток. гос. ун-та экономики и сервиса. — 2011. — № 1 (10). — С. 61—78.
2. *Низовских, Н. А.* Карьерные ориентации и жизненные принципы личности / Н. А. Низовских, Е. А. Ронжин // Вестн. Вят. гос. ун-та. — 2010. — № 3 (1). — С. 154—160.

Исследование выполнено при финансовой поддержке в рамках международного проекта БРФФИ-РФФИ «Психологическое сопровождение виктимной личности в подростковом и юношеском возрасте: система психологической диагностики и коррекции». БРФФИ: № Г18Р-298; РФФИ: проект № 18-513-00010.

УДК 159.9

Т. Е. Яценко, М. В. Скрипинский

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОБРАЗ РЕАЛЬНОГО И ИДЕАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Введение. Многие исследователи в области психологии высшей школы утверждают, что качество высшего образования напрямую связано с личностью преподавателя. В связи с этим актуальность приобретает поиск ответов на следующие вопросы: Какой преподаватель нужен современному вузу? Как должны складываться его взаимоотношения со студентами? Какими качествами должен обладать педагог высшей школы?

Известный ученый в области психологии А. Н. Леонтьев отмечал, что личностью не рождаются, личностью становятся [2]. Соответственно, можно утверждать, что формирование личности преподавателя высшей школы, отвечающей социально-психологическим запросам студенческой молодежи и вызовам современного общества — процесс управляемый, длительный, требующий как применения волевых усилий самих педагогов, так и психологического сопровождения в форме обучающих мастер-классов, психологических тренингов, психологической и рефлексивной психодиагностики, занятий в Школе современного педагога, функционирующей при факультете.