

в учреждениях образования. В статье анализируются термины «альтернативное разрешение споров», «медиация».

Ключевые слова: альтернативное разрешение споров; медиация; народная медиация; форум-театр.

N. I. Degil¹, D. A. Venzik²

*Institution of Education "Baranavichy State University", Baranavichy,
the Republic of Belarus, ¹degil.natasha@mail.ru, ²dvenzik580@gmail.com*

THE USE OF MEDIATION TECHNOLOGIES IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA AND BELARUS

Modern mediation is an important component of the system of conciliation procedures, used in many foreign countries. In China, the mediation procedure has an ancient history of its origin and development, thanks to which a unique model of professional conciliation procedure has been created and is successfully operating today. In Belarus, mediation technology is being actively introduced in educational institutions. The article analyzes the terms "alternative dispute resolution" and "mediation".

Key words: alternative dispute resolution; mediation; folk mediation; forum theater.

Введение. Право принятия решений в социально-экономических конфликтах передано административным учреждениям, суду, прокуратуре, правоохранительным органам. Процедура медиации является наиболее универсальным правовым средством разрешения споров (в том числе, и правовых). Она представляет собой один из видов альтернативных способов разрешения споров и способствует их мирному урегулированию и сохранению партнёрских взаимоотношений. Современные исследователи отмечают, что развитие медиации способно содействовать совершенствованию общественных отношений и развитию менталитета сотрудничества в обществе, как на микро-, так и на макроуровне [1].

Развитие межличностного и межэтнического сотрудничества является одной из целей, поставленных Организацией Объединенных Наций, основанной на культуре конфликтного взаимодействия сторон.

Медиация — это процесс разрешения конфликтов, в котором третья нейтральная сторона помогает сторонам добиться взаимоприемлемого решения. В современном мире медиация становится все

более популярным способом разрешения конфликтов, позволяющая сторонам найти взаимовыгодное решение. Многие, как европейские, так и восточноазиатские страны активно применяют этот способ разрешения конфликтов и в настоящее время.

Основная часть. В Китае, например, медиация занимает важное место в правовой системе и обществе в целом. Одним из самых поразительных аспектов урегулирования споров в Китае является важность медиации, что для китайцев это естественное расширение конфуцианской этики. На официальном уровне медиация в Китае появилась после принятия закона КНР «О медиации и арбитраже трудовых споров», а также закона КНР «О народном посредничестве». Китайцы как бы соединили в теоретической конструкции медиации четыре формулы: *фа* — закон (в юридическом смысле), *жэнь* — гуманность, человечность в трактовке Конфуция и конфуцианцев Чжан Цзы (XI в.) и Чжун Си (XII в.), *ли* — порядок, основание, закон, идеал, истина, справедливость (в этическом смысле Мэн Цзы), *и* — чувство долга и справедливости, как нравственное обязательство. Они добавили в трактовку современное понимание выгоды, справедливости, гармонии, договора, сделки. Объединили правовые, политические и нравственные правила поведения в некий свод устных и письменных правил поведения под названием люй (гармония и выгода). Как отмечает П. Филлипс, это делалось ради гармонии личности в семье, семьи внутри общины, сообщества в пределах империи, и империи между народами [2, с. 370—371].

Древние китайские традиции, конфуцианство и практика даосизма позволили создать специфическую медиативную модель разрешения конфликтов типа «золотой середины», исторические корни которой уходят в классическое сочинение Конфуция «Рассуждения и беседы» и «Рассуждения о соблюдении срединного пути» или «Чжун юн» («Книга середины») [3, с. 171].

Медиация в Китае в переводе на русский язык, звучит как «народная медиация» — это процесс, в котором конфликтующие люди в количестве двух или более человек, под руководством народного суда или народного комитета по урегулированию конфликтов, добровольно вступают в переговоры, приходят к соглашению и достигают разрешения конфликта [4]. Данная процедура возможна только при соблюдении четырех важных принципов: а) добровольности участия сторон; б) нейтральности, беспристрастности медиатора;

в) равноправия сторон в процессе медиации; г) конфиденциальности процедуры медиации.

Республика Беларусь и Китайская Народная Республика, как две разные страны с различными правовыми системами и культурой, имеют свои подходы к медиации. Оба этих государства признают, что медиация является более гибким и справедливым методом разрешения конфликтов по сравнению с судопроизводством. Участие в медиации означает, что стороны имеют возможность активно участвовать в поиске решения и сохранении отношений после разрешения спора. Они могут претендовать на более взаимовыгодные сделки, поскольку в медиации учитываются интересы всех участников.

Когда мы сравниваем медиацию в Беларуси с Китаем, мы видим, что в обоих случаях главная цель — достижение справедливого и взаимовыгодного решения спора. Необходимо отметить, что медиация является добровольным процессом, где стороны сами принимают участие и решение о достижении соглашения.

В Беларуси медиация является открытым, прозрачным и свободным от государственного вмешательства процессом. Законодательство Республики Беларусь поддерживает и поощряет использование медиации в качестве альтернативного пути разрешения споров, содействуя успешной договоренности между сторонами. Медиаторы проходят специальное обучение и получают сертификаты, гарантирующие их квалификацию. Суды активно содействуют развитию медиации, предлагая ее как альтернативу судебному процессу и рекомендуя сторонам конфликта воспользоваться этим способом разрешения споров. Преимуществами медиации в Беларуси являются быстрота и экономическая доступность процедуры, поскольку она не требует больших финансовых затрат. Технология медиации может применяться в различных сферах, включая бизнес, семейные и трудовые споры, а также в образовании.

В 2015—2016 учебном году Центром «Медиация и право» был начат проект по развитию школьной медиации в Республике Беларусь. Среди причин, которые подтолкнули к организации проекта, можно назвать: стрессовая неуравновешенность детей и подростков, зачастую являющаяся причиной конфликтов в школьной среде; необходимость индивидуализации процесса воспитания подрастающего поколения; поиск новых технологий для разрешения конфликтов;

эффективность создания в учреждениях образования «Школьных служб примирения» в международной практике [5].

Медиация в сфере образования — инновационный метод разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. При возникновении сложных жизненных ситуаций, в том числе конфликтов с законом.

Медиация востребована сегодня в сфере образовании всех уровней: от начальной школы до университета. Особое место занимает школьная служба медиации (примирения), целью деятельности которой является помощь учащимся, педагогам и родителям в разрешении конфликтных ситуаций. Учителя, администраторы образовательных учреждений, психологи, социальные педагоги в силу особенностей своей профессии часто выступают в роли медиаторов, но не обладают всеми навыками для организации эффективной медиации.

В разрешении конфликтов в системе «учитель-ученик» учащиеся могут подвергаться давлению со стороны учителей. Разнообразные проблемы в учебных заведениях могут замалчиваться и переходить в стадию скрытых конфликтов, провоцируя развитие агрессии, озлобленности и других деструктивных проявлений не только учащихся, но и педагогов.

Медиация в школе — метод, сущность которого заключается в воспитании личности обучающегося, которая основывается на том положении, что конфликт предполагает надежду на улучшение и кардинальную перемену ситуации, на четкое понимание возникающей проблемы, принятие конфликтующими сторонами друг друга. Основываясь на таком отношении к конфликту, участникам лучше принять конструктивное решение [6].

Работая по примирению и урегулированию всех видов школьных конфликтов, мы предлагаем к применению одну из методик — форум-театр, которая может использоваться для просвещения как детей, так и педагогов и родителей. Данная технология добавляет событийности в сферу школьной медиации, даёт подросткам проявить инициативу, активность, создаёт пространство для самореализации и самовыражения.

Цель форум-театра — поиск и решение реальных дилемм и проблем в безопасной среде, которая стимулирует действия, дискуссии и дебаты. Принцип форум-театра успешно использовался во многих странах и форматах по всему миру.

В ходе спектакля разыгрывается конкретная, заранее спланированная и отрепетированная сцена, отражающая социальную проблему, а каждый персонаж в игре выполняет определенную роль. Сущность методики «Форум-театр» — поиск в рамках предложенного мини-спектакля путей решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации. Задача представления — подтолкнуть зрителей к активному решению своих проблем, поднять дискуссию в обществе. Данный метод решает такие задачи, как устранение причин зависимости, стереотипов поведения; развитие нестандартных подходов к решению сложных ситуаций; поддержка креативных проявлений в поведении.

Форум-театр — удивительно гибкий метод. При тесном сотрудничестве можно создать пьесу, которая будет резонировать с проблемами, с которыми сталкиваются подростки, родители, педагоги, люди с особенностями психофизического развития и др.

Методика форум-театра помогает участникам построить доверие друг к другу, почувствовать себя частью группы, преодолевать конфликты, договариваться о групповых нормах и принимать совместные решения. Поскольку Форум-театр стремится противостоять дискриминации, процесс подготовки сам по себе является инклюзивным, поддерживающим, уважающим различия друг друга. В рамках университетского проекта БарГУ «Стань студентом на один день» был представлен опыт реализации профилактической работы среди обучающихся с использованием форум-театра. Для студентов и обучающихся учреждений образования была разыграна сцена (ситуация) про конфликтное взаимоотношение между школьником и взрослым («учитель-ученик»).

Заключение. Медиация представляет собой эффективный и уважаемый способ разрешения конфликтов, сочетающий в себе традиционные ценности и современные подходы. Благодаря уважению культурных особенностей, скорости процесса, конфиденциальности и популярности в разных сферах жизни человека медиация остается востребованным инструментом решения споров во многих странах. С ее помощью стороны могут достичь гармоничного решения и сохранить отношения после разрешения спора.

Список цитируемых источников

1. *Шамликашвили, Ц. А.* Медиация — современный метод внесудебного разрешения споров / Ц. А. Шамликашвили. — М.: Межрегион. центр управлен. и политич. консультирования, 2017. — 77 с.
2. *Рақымұлы Айтолды.* Медиация в Китайской Народной Республике / Айтолды Рақымұлы // Вестн. Ин-та законодательства и правовой информации Респ. Казахстан. — 2020. — № 1 (59). — С. 370—371.
3. *Марков, С. М.* Китайская модель медиации и арбитража трудовых споров: философско-юридический аспект / С. М. Марков // Соц. и гум. науки на Дальнем Востоке. — 2015. — № 3 (47). — С. 170—174.
4. Китайская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://wapbaike.baidu.com>. — Дата доступа: 21.02.2024.
5. Школьная медиация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mediation-law.by>. — Дата доступа: 29.02.2024.
6. *Венжик, Д. А.* Школьная медиация как способ разрешения конфликтов / Д. А. Венжик // Новатор-2023 : материалы V Баранович. науч.-образоват. форума, Барановичи, 19 окт. 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — С. 186—188.

УДК 313.356.2(510)

Н. И. Дегиль¹, Т. А. Даниленко²

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, ¹degil.natasha@mail.ru,
²danilenkotatana51@gmail.com*

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КИТАЕ

В данной статье рассмотрена актуальность изучения детско-родительских отношений; дана характеристика видов детско-родительских отношений в классификациях китайских ученых. В работе обобщены традиционные требования, правила, особенности и характеристики детско-родительских отношений в китайских семьях, также раскрыты особенности воспитания. Раскрыта сущность концепции «сяо», преобладающая в воспитании детей в Китае и показана значимость ребенка в китайской семье.

Ключевые слова: детско-родительские отношения; китайская семья; особенности воспитания детей; традиции национальной культуры.