

Концепция методики заключается в следующем: 1) посредством обучения музыке помочь детям на начальном уровне овладеть пением, музыкальными играми, танцами и другими знаниями и умениями, воспитать в детях здоровое, оживлённое, весёлое настроение; 2) через музыкальное образование воспитывать и развивать в детях музыкальные качества (эстетическое восприятие музыки, понимание, способность к выражению, творческие и эстетические способности в области музыки); 3) через музыкальное образование воспитывать в детях такие моральные качества, как патриотизм, любовь к народу, учёбе, труду, заботу об общественных ценностях.

Методика музыкального образования в это время уже сложилась, сформировались систематические задачи и требования, направленные на различные аспекты методики преподавания музыки, появилось детальное планирование программы обучения в младшей, средней, старшей группах [3, с. 1—23].

**Заключение.** Дошкольники — это будущее Родины, надежда на развитие народной культуры и традиций, а образование — это движущая сила и источник развития детства. Методика дошкольного музыкального образования способствует гармоническому развитию тела и души дошкольников, их здоровому нравственному росту. Методика дошкольного музыкального образования, опираясь на историческое наследие Китая, определяет перспективу развития подрастающего поколения своей страны.

#### Список цитируемых источников

1. Вэй, Ч. Ч. Учебные материалы и методика преподавания в детских садах / Ч. Ч.Вэй. — Шанхай : Лимин, 1935. — С. 35—74.
2. Методика преподавания различных предметов в детском саду / Специальность дошкольного образования факультета образования Нанкинского педагогического института. — Нанкин : Цзянсу жэньминь. — 1959. — С. 24—37.
3. Методика преподавания музыки / Редакционная группа учебных материалов профессионального обучения в четырёх северных провинциях. — Шэньян : Ляонин кэсюэ цзишу, 1989. — С. 16—23.

УДК 378

Г. Д. Немцова

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск*

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Актуальность реализации практико-ориентированного подхода обусловлена требованиями повышения качества подготовки выпускников высших учебных заведений. Современными работодателями зачастую констатируется недостаточная готовность выпускников педагогических вузов к самостоятельной, успешной профессиональной деятельности, так как знания, умения и навыки рассматриваются ими в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике с первых дней работы. Академик В.И. Загвязинский отмечает, что «высшая школа не успевает удовлетворять новые потребности реформируемой и модернизируемой общеобразовательной школы и профессионального образования» [1, с. 55]. Одной из причин низкой компетентности, конкурентоспособности молодых специалистов выступает отсутствие практики, опыта в области будущей профессиональной деятельности. Поэтому студенты как можно раньше должны приобщаться к взаимодействию с детьми, к решению психолого-педагогических проблем. Одним из путей решения данной проблемы является реализация практико-ориентированного образования.

**Основная часть.** Вышеперечисленные факторы диктуют необходимость переноса акцентов преподавания в педагогическом вузе из теоретической, знаниевой парадигмы в плоскость практико-ориентированного обучения. Речь идет о необходимости реализации в образовательном процессе практико-ориентированного подхода. Практико-ориентированный подход рассматривается как метод преподавания и обучения, позволяющий студентам сочетать учёбу в вузе с практической работой, ориентация учебного процесса на конечный продукт обучения [2]. В качестве конечного продукта обучения выступает формирование и развитие у обучающихся определенных профессиональных компетенций. В основе такого обучения лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Существуют определённые разночтения в понимании целей, сущности и механизмов практико-ориентированного обучения. По мнению Е. А. Тимофеевой, современная высшая школа выработала целый ряд подходов к практико-ориентированному образованию [3]. Первый из них связан с особенностями организации учебной, производственной и преддипломной практики обучаемого посредством погружения его в профессиональную среду, соотнесения его представлений о профессии с требованиями, предъявляемыми обществом, осознания собственной роли в профессии [3, с. 199]. Второй подход связан с внедрением профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности на требуемом уровне. Третий подход связан с использованием в практико-ориентированном образовании возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин [3, с. 200].

Полноценная профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов проходит эффективнее в условиях практической деятельности. Создание филиала кафедры психологии образования на базе ГУО «Ясли-сад № 475 г. Минска» явилось значимым условием профессионального развития не только студентов, но и преподавателей, специалистов дошкольного образования. Одной из приоритетных задач сотрудничества является повышение качества профессиональной подготовки студентов, обеспечение профессионального роста сотрудников кафедры и дошкольного учреждения.

Работа филиала кафедры предусматривает организацию занятий студентов по развитию профессиональных умений, готовности осуществлять функции педагога-психолога в условиях погружения в профессиональную деятельность в реальном режиме. Хорошо зарекомендовала себя практика проведения выездных практических и лабораторных занятий по дисциплинам «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога», «Практикум педагогического психолога» для студентов специальности «Психология. Педагогическая психология» и «Практическая психология». Студентам предоставляется возможность освоить умения составления и реализации диагностической программы по исследованию психологической готовности детей к обучению в школе с последующим составлением психологического заключения. Такая профессиональная проба, с точки зрения практико-ориентированного подхода, является способом профессионализации обучения в образовательном процессе. Под профессиональной пробой понимают специально организованную ситуацию, моделирующую элементы конкретного вида профессиональной деятельности, максимально приближенные к реальности [4]. Следующим этапом было пополнение студентами-психологами «методической копилки» играми и упражнениями, которые можно рекомендовать для воспитателей и родителей в рамках подготовки детей к обучению в школе.

Таким образом, практические занятия трансформируются в учебную практику, где студенты под руководством преподавателя закрепляют полученные знания, отрабатывают умения и приобретают навыки. Это позволяет студентам соотнести свое представление о профессии с требованиями, предъявляемыми реальными условиями. Практическое внедрение таких прикладных разработок с последующим их анализом позволяет совершенствовать теоретические положения и практические умения будущих педагогов-психологов.

Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс предполагает применение соответствующих образовательных технологий, позволяющих успешно реализовать поставленные цели. В этой связи интересен опыт погружения студентов в практику работы психолога через реализацию кейс-технологий. Так, в рамках дисциплины «Коррекция когнитивного и эмоционального развития» на базе филиала кафедры студентам предоставляется возможность реализации всех этапов развивающей работы от непосредственного наблюдения за группой дошкольников до составления методических разработок развивающих занятий с последующей их реализацией. Это позволяет формировать умения студентов планировать, адекватно использовать знания возрастных особенностей дошкольников и способности учитывать их на практике.

Для подготовки компетентного специалиста большое значение имеет привлечение к преподавательской деятельности опытных специалистов практиков. Так посещение открытых занятий педагога-психолога учреждения образования, даёт возможность студентам построить модель проведения коррекционных и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Посещение занятий учителей-дефектологов знакомит студентов будущих психологов с особенностями работы специалистов-смежников. В ходе занятий по дисциплинам «Педагогическая психология», «Тренинг эффективности педагогического взаимодействия», «Практикум педагогического психолога» обсуждаются и анализируются ситуации из практики работы педагога-психолога яслей-сада. Студенты, знакомясь с деятельностью воспитателей, приобщаясь к реальным проблемам детского сада, предлагают для практической реализации свои идеи, тем самым участвуют в совместном с преподавателем проектировании траектории учебного курса [5].

Особое внимание в работе филиала уделяется проектной деятельности. Выставка детских рисунков «Мир глазами детей» является ежегодным проектом филиала кафедры. На ней демонстрируются работы воспитанников яслей-сада. Рисунки позволяют познакомить будущих психологов с особенностями развития восприятия, воображения детей дошкольного возраста. Участвуют студенты в реализации таких исследовательских проектов как «Изучение представлений старших дошкольников о Беларуси», «Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений».

Значимым для студентов оказался опыт в подготовке и проведении семинаров и мастер-классов для воспитателей. Например, семинар по теме «Формирование представлений у детей о Республике Беларусь в процессе знакомства с декоративно-прикладным искусством». В нём принимали участие администрация, воспитатели, студенты Института психологии, сотрудники кафедры психологии образования.

В свою очередь, благодаря сотрудничеству, педагоги дошкольного учреждения имеют возможность участия в научно-практических конференциях в подготовке совместных публикаций, распространении передового педагогического опыта. Практики, расширяя спектр новых технологий в работе с детьми, знакомят с ними студентов. Так студентам представилась возможность познакомиться с возможностями использования тестопластики в развивающей работе с детьми дошкольного возраста.

**Заключение.** В современных условиях возрастающих требований к компетентности выпускников вузов практико-ориентированная направленность обучения позволяет повысить качество подготовки специалистов системы образования. В рамках работы филиала кафедры, студенты будущие психологи имеют возможность изучения реального образовательного процесса, приобретают опыт практической деятельности. Использование профессионально-ориентированных технологий обучения способствует формированию у студентов

профессиональных и социально значимых компетенций, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей педагога-психолога, способствует развитию потребности в профессиональном самосовершенствовании. Реализация практико-ориентированного подхода в обучении студентов будущих педагогов-психологов закладывает основы социальной и профессиональной мобильности.

#### Список цитируемых источников

1. Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования : монография. — 2-е изд., перераб. и доп. / В. И. Загвязинский. — М. : Логос, 2015. — 140 с.
2. Лазарева, М. В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. В. Лазарева. — М., 2009. — 23 с.
3. Тимофеева, Е. А. Особенности реализации практико-ориентированного подхода в образовательном процессе ведомственного вуза [Электронный ресурс] / Е. А. Тимофеева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия : психолого-педагогические науки. — 2014. — № 3. — Режим доступа: <http://vestnik-pp.samgtu.ru/uploads/series/1/41/436/2014-3-23-0029.pdf>. — Дата доступа: 26.12.2017.
4. Патрушева, И. В. Практико-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / И. В. Патрушева // Наукоедение. — 2015. — Т. 7. — № 4. — Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/133PVN415.pdf>. — Дата доступа: 26.12.2017.
5. Музыченко, А. В. Психологический анализ педагогических ситуаций в обучении студентов [Электронный ресурс] / А. В. Музыченко // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. в 2 ч. Ч. 2. Вып. 8. — Минск : РИВШ, 2009. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/2070>. — Дата доступа: 26.12.2017.

УДК 378

**Т. В. Поздеева,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

**О. М. Кравцова,**

*кандидат исторических наук, доцент*

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск*

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Компетентностный подход в образовании, в том числе педагогическом, вызван серьёзными изменениями, происходящими в обществе в целом и влияющими на сферу образования. На рубеже XX—XXI веков происходит ускорение темпов развития общества, поэтому школа должна готовить детей к будущей жизни, к тем переменам, которые будут происходить в жизни, науке и технике через 30—50 лет, развивать у них такие качества, как самостоятельность, мобильность, конструктивность, инициативность и др. Компетентностный подход к образованию в целом позволяет согласовать ожидания педагогов и детей в системе образования.

**Основная часть.** Современная ситуация в сфере образования характеризуется сменой традиционной знаниевой парадигмы на личностно-ориентированную. Личностно-ориентированная образовательная парадигма предполагает признание приоритетов личностных образовательных ценностей человека. Это означает, что в системе образования создаются условия для свободы действий и свободного выбора каждым человеком индивидуальной образовательной траектории в соответствии со своими интересами и способностями. Личностно-ориентированное образование ориентируется и тесно связано с компетентностным подходом. Определение компетентностного подхода даётся в работах В. А. Капрановой. Компетентностный подход в образовании — это ориентация на развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества [1, с. 168].

Цель компетентностного подхода состоит в нацеливании студентов не только на приобретение знаний, умений и навыков, но и на способность самостоятельного решения проблем в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт обучающихся. Особую значимость для нас имеет познавательная деятельность будущих специалистов, которая основана на приобретении знаний, умении ставить цели, решать задачи, организовывать свою познавательную деятельность, сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса, выбирать источники информации, оценивать её результаты, проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Результатом современного педагогического образования является готовность и способность молодых педагогов нести ответственность за собственное благополучие, благополучие общества в целом, детей и молодёжи в частности. Компетентность — это способность принимать решения в ситуации неопределённости. Именно овладение разнообразными компетенциями может дать будущему педагогу способность решать проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни. В. А. Капранова выделяет компетенции в сферах познавательной деятельности, гражданско-общественной жизни, социально-трудовой деятельности и в сфере досуга и быта. Результатом образовательной деятельности педагогического университета должны стать ключевые компетентности в гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах.