

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БЕЛОРУССКИХ И ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение. В современном образовательном пространстве, расширяющем возможности для обучения и взаимодействия представителей многих этносов, возникла необходимость изучения механизмов формирования этнической толерантности, в частности, изучение актуального уровня этнической идентичности.

Основная часть. Этническая идентичность есть результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя частью этноса, идентификации себя с одной этнической группой и отделения от других [1, с. 56]. Именно этническая идентичность определяет место человека в мире, позволяет переосмысливать ценности, традиции своего народа и с данной позиции принимать другие этносы.

Однако стоит заметить, что этническая идентичность не является статичным феноменом, раз определенным и остающимся неизменным на протяжении всей жизни человека. Внешние обстоятельства (перемена места жительства, новые знакомства, отсутствие опыта общения с представителями иных этносов) могут значительно изменять понимание этнической принадлежности, трансформируя этническую идентичность. В связи с этим необходимо понимать тот факт, что этническая идентичность может трансформироваться в любой момент жизни.

Как отмечала Н. М. Лебедева, формирование этнической толерантности происходит в условиях принятия этнокультурных различий, при сформированной этнической идентичности, возможности исключения фобий и межэтнических конфронтаций, под влиянием таких социально-психологических факторов, как: 1) степень этнокультурной компетентности; 2) психологическая готовность к межкультурному диалогу; 3) опыт и навыки межкультурного взаимопонимания и взаимодействия [2].

При этом следует помнить, что толерантность не является снисхождением или уступкой, но является признанием за всеми людьми права на свободу, различие, возможность иметь собственное мировоззрение и нравственно-психологическую установку.

В учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» проведено исследование сформированности этнической идентичности обучающихся. В диагностике приняло участие 57 иностранных и 63 белорусских обучающихся. В качестве инструментария использовался опрос Г. У. Солдатовой, С. В. Рыжовой «Типы этнической идентичности».

По результатам диагностики получены следующие данные:

1) в исследуемых группах отмечается высокий процент (24,6% иностранных и 39,5% белорусских) этноиндифферентных обучающихся, для которых характерно принижение роли этнических особенностей в процессе межличностной и межгрупповой коммуникации;

2) 39,7% иностранных и 37,2% белорусских студентов имеют позитивную идентичность, позволяющую мирно межкультурно взаимодействовать в полиэтничном мире. Позитивная этническая идентичность представляет норму, соотносящую позитивный образ собственной этнической группы с ценностным отношением к другим этническим группам;

3) среди опрошенных обучающихся выявлено 12,4% иностранных и 9,8% белорусских студентов, имеющих этноэгоизм, своеобразный «этнический нарциссизм», представление о своей этнической группе как о превосходящей над другими;

4) стоит также обратить внимание на показатель этноизоляции (12,2% иностранных и 3,5% белорусских студентов). Представители данной группы стремятся к обособлению от иных этнических групп;

5) этнонигилизм характеризуется нейтральным положением индивида к проблемам этнической принадлежности и свидетельствует об отсутствии этнической идентичности. Для представителей данной категории характерен отход от собственной этнической группы и равнодушие к иным этносам;

6) наименьшие показатели зафиксированы по шкале этнофанатизм, которая характеризуется признанием приоритета собственной этнической группы над другими и готовностью отстаивать любыми способами интересы собственной этнической группы.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения воспитательно-образовательной работы среди обучающихся в целях формирования положительной этнической идентичности и толерантного отношения к представителям иных этносов, культур, традиций.

Заключение. Вопрос о формировании этнической идентичности и толерантности является актуальным в образовательном пространстве высшей школы и требует дополнительного внимания. В связи с этим необходимо проведение воспитательной работы среди обучающихся по изучению культуры, традиций, истории собственной этнической группы и иных групп.

Список цитируемых источников

1. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 320 с.
2. Лебедева, Н. М. Этническая толерантность в России и способы ее укрепления [Электронный ресурс] / Н. М. Лебедева. — Режим доступа: <http://stav-geo.ucoz.ru/publ/>. — Дата доступа: 07.02.2018.