

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	8
-------------------------	---

1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Березовская К. А. Портфолио дошкольника как средство развития успешности ребёнка	9
Богданович Л. Б., Изюфатова Н. П. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста на основе информационных средств обучения	10
Дубешко Н. Г. Система менеджмента качества в дошкольном образовании	12
Зырянова С. М. Профессиональное развитие педагогов как фактор повышения качества дошкольного образования	14
Кадыко Ж. В. Управление мотивацией воспитателя дошкольного образования к инновационной деятельности	17
Кисляк Н. В., Яговдик Л. В. Развитие управленческой компетентности посредством современных информационных технологий	20
Король Е. И. Издательская деятельность учреждения дошкольного образования как одна из современных форм сотрудничества с семьями воспитанников	22
Крутий Е. Л., Демьяновская Л. Б. Провокации как приглашение к деятельности в Реджио-подходе ..	24
Крутий Е. Л., Мельник Н. С. Проблемное поле изучения soft skills в педагогике дошкольного детства	27
Лапатец Н. В. Использование мобильных приложений в работе с родителями в учреждении дошкольного образования	29
Лашкова Л. Л. Проблемы и перспективы оценки качества дошкольного образования	31
Лявickaя А. Дз. Арганiзацыя акцый як партнёрская форма супрацоўнiцтва ўсiх удзельнiкаў адукацыйнага працэсу	34
Маршалак А. Е. Лэпбук как инновационное средство образования детей дошкольного возраста ..	37
Никашина Г. А. Условия функционирования методической системы опережающего развития детей в учреждении дошкольного образования	39
Полевицова О. Б., Сугейко Л. Г. Инновационное обучение дошкольников языку онлайн: проблемы и возможные пути их решения	42
Полевицова О. Б., Швец Т. А. Карантинные риски дистанционного дошкольного образования Украины: первые итоги проверки временем	44
Присяжнюк Л. А. Экологическое образование дошкольников в контексте идей устойчивого развития	46
Сватко Дз. Р. Арганiзацыя адукацыйнага працэсу з дзецьмi з дзiцячым цэрэбральным паралiчом ва ўстанове дашкольнай адукацыi	50
Титовец Т. Е., Гун Л. Компаративный анализ традиций конструирования предметно-пространственной среды учреждений дошкольного образования в Беларуси и Китае	52

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гелло Т. А., Гелло В. А. Теоретико-методологические основы нравственного воспитания дошкольников	55
Гучек В. В. Реализация проектной деятельности в поликультурном воспитании детей старшего дошкольного возраста	58
Демьяненко С. Д., Демьяненко Н. Д. Феномен народной игрушки в образовательном процессе детей дошкольного возраста	60
Дерман С. А. Проектная деятельность в ознакомлении дошкольников с природой	63
Дробышевская В. З. Формирование культуры взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с родителями	65
Дубинина Д. Н. Организация работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста на занятиях	68
Имбер В. И., Радзиевская А. С. Пути изучения геометрического материала в дошкольном возрасте ..	70
Казак Т. В. Формирование патриотических чувств у детей 5—6 лет посредством познания неживой природы в процессе проектной деятельности	72
Козинская Н. А. Формирование представлений о природе у детей 4—6 лет посредством метода наглядного моделирования	75

Козловская В. И. Развитие элементарных математических представлений посредством игровой деятельности	77
Королёва О. Н. Игра на музыкальных инструментах как средство восприятия инструментальной музыки	80
Кроливец Ю. В. Особенности сформированности у детей дошкольного возраста операций грамматического структурирования	82
Крутий Е. Л., Ильиных Ю. Г. Возможности использования украинских волшебных сказок для развития речевого творчества дошкольников	84
Крутий Е. Л., Патинская В. В. Развивающий потенциал динамической игрушки В. Кайе «волчок»	87
Куницкая Е. В. Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с расами	90
Лебеденко И. В. Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста	92
Мартинovich О. А. Лэпбук как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста	95
Маруцік І. С. Арганізацыя камунікатыўнага беларускамоўнага асяроддзя праз гульнявую дзейнасць	97
Масальская М. А. Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности как психолого-педагогическая проблема	99
Пыл Е. В. Систематизация знаний о сезонных изменениях в природе у детей 5—6 лет через использование дидактического пособия «Поры года»	102
Расолько О. И., Зыкова И. А. Знакомство с современными профессиями в сюжетно-ролевой игре как средство социализации детей дошкольного возраста	105
Савчин А. М. Эффективные методы и приёмы формирования стойких умений разнотипового рассказывания у детей старшего дошкольного возраста	108
Семашкина Г. М., Волкова Н. В. Формирование системы знаний дошкольников о придорожных растениях	110
Смолер Е. И., Юденко В. Я. Программа педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в детском экспериментировании	112
Станкевич О. К. Развитие музыкальных способностей у детей 5—7 лет посредством музыкально-дидактических игр	115
Стецкая Н. В. Формирование экологической культуры воспитанников через использование эффективных форм взаимодействия с семьёй	117
Талюк В. А. Формирование у детей дошкольного возраста основ экономии и бережливости в разных видах деятельности	119
Тиминская Н. Г. Развитие исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста в ходе работы по проекту «Зелёные школы»	122
Тимошик Ж. Н. Использование методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии для формирования представлений о природе у детей дошкольного возраста	124
Ткач Л. Т., Пушкарёва Е. В. Музей в организации дошкольного образования как инновационная педагогическая технология	127
Цалко Т. А. Выкарыстанне фальклору ў розных відах дзейнасці для развіцця маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту	129
Целюк А. А. Детский музыкальный фольклор как средство музыкального развития детей среднего дошкольного возраста	132
Шаўко С. А. Абуджэнне ўласнай маўленчай актыўнасці дзяцей сярэдняга дашкольнага ўзросту сродкамі беларускай мастацкай літаратуры	133
Шишко М. А., Лукашеня М. А. Формирование представлений о способах экономного и бережливого использования природных ресурсов у воспитанников посредством взаимодействия «педагог—родитель—ребёнок» (из опыта работы)	137

3 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Буглай Л. Ю. Мотивация выбора партнёра для игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте	140
Габрилович А. В. Роль мультимедийной презентации в повышении познавательной активности ребёнка	142
Галік К. М. Сэнсорнае развіццё дзяцей дашкольнага ўзросту па метадыцы Марыі Мантэсоры	144
Демченко Е. П. Особенности организации педагогической работы в учреждениях дошкольного образования по развитию детской одарённости	145
Зданевич Л. В., Попович О. М. Принципы создания и критерии оценки сенсорно обогащённой среды в группах детей раннего возраста	148

Ковальчук В. В. Психологическое сопровождение одарённых детей в учреждении дошкольного образования	151
Крутий Е. Л., Деснова И. С. О взаимосвязи пеленания младенца и развития сенсорного интеллекта	154
Лещинская О. В. Использование методов арт-терапии при формировании воображения у детей старшего дошкольного возраста	157
Лопошко Е. В. Метод сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста	160
Лохвицкая Л. В. Психологическая парадигма нравственного воспитания дошкольников: обоснование основных положений	162
Маркова В. Ю. Использование кинетического песка в работе с детьми раннего возраста в адаптационный период	164
Немцова Г. Д., Кривицкая О. Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста	166
Никоненко З. А. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике	169
Онофрийчук Л. О. Особенности адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения	172
Раевская И. Н. Использование музейной педагогики для развития познавательной активности дошкольников	175
Сейдалиева Г. Ш., Зенькова К. В., Ерменко И. С., Васильева О. К. Роль игр В. Воскобовича в развитии креативного мышления детей	178
Стецкая А. Н. Воображение как компонент системы дизайнерских умений детей дошкольного возраста	180
Хилькевич Ю. В. Взаимодействие учреждения образования с родителями в процессе формирования гендерной культуры воспитанников	183
Чабан Е. В. Технология создания ситуации успеха в работе с дошкольниками	186
Шубич Е. Н. Изотерапия как метод работы с детьми дошкольного возраста	188
Ярошук Н. А. Камешки Марблс как средство физического и умственного развития детей дошкольного возраста	190

4 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Валюкевич В. А. Формирование умений согласования прилагательных с существительными у детей старшего дошкольного возраста на материале лексической темы «Продукты питания»	192
Демченко Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в организации дошкольного образования	195
Дрозд В. М. Выкарыстанне казкатэрапіі ў карэкцыйна-развіццёвай працы з дзецьмі дашкольнага ўзросту з парушэннямі маўлення	198
Жыдаць Д. І. Інклюзіўная адукацыя дзяцей дашкольнага ўзросту ва ўмовах білінгвізму	200
Зеленкевич Н. М. Инклюзивное образование в детском саду	202
Казаручик Г. Н. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития: проблемы и способы решения	204
Капуза Н. В. Мелкая моторика для детей с особенностями психофизического развития	207
Крутий Е. Л., Бровченко М. С. Использование карт Проппа как средства развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста	209
Крутий Е. Л., Немировська К. Б. Образовательная кинезиология как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста	212
Крюкова У. С. Диагностика развития связной речи у детей 6 лет с общим недоразвитием речи	215
Кургузова М. Н. Влияние оригами на развитие речи детей 5—6 лет с общим недоразвитием речи	218
Левонюк Г. Л. Логоритмика как эффективный метод развития речи детей дошкольного возраста	220
Маркова Т. Л. Роль позиции педагога в реализации инклюзивного образования в учреждении дошкольного образования	223
Мысливец Л. В. Коррекционно-логопедическая работа по формированию фразовой речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи	225
Палойка Н. І. Карцінныя сімвалы	227
Пучко Л. В. Арганізацыя адукацыйнага асяроддзя для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення	229
Савоська А. А. Фарміраванне маўленчага дыхання на лагапедычных занятках	233
Саутина И. В. Особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	235
Сумейка Ю. М. Фарміраванне звязнага маўлення ў дзяцей дашкольнага ўзросту з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця сродкамі тэатральна-гульнявой дзейнасці	238
Тимощенко О. И. Коррекция нарушений межличностных отношений в группе интегрированного обучения и воспитания	241

Хохлова О. Б. Формирование экологических представлений у детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством метода проектов	244
Цвирко Е. А. Использование кинезиологических упражнений в системе коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	246
Цыманова Л. В. Развитие эмоций у воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями с помощью комплексных игровых занятий	248
Чернолецкая Т. М. Логоритмика как средство социализации воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата	250
Шимкович К. С. Использование дыхательного фитнеса для ускорения запуска речи у детей младшего дошкольного возраста с диспраксией	252
Шчарбачэня А. В. Выкарыстанне нагляднага мадэлявання ва ўмовах спецыяльнай групы з агульным недаразвіццём маўлення	254
Юрчик О. А. Использование метода синквейна в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	257

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Андреева Т. Т., Шнуркова Л. В. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста в совместной продуктивной деятельности	259
Бальцевич В. С. Некоторые аспекты формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста посредством игровых образовательных ресурсов	262
Гайкевич Н. Ю. Использование нестандартного оборудования при формировании двигательной активности у детей дошкольного возраста	265
Евсей Н. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как условие формирования у дошкольников основ здорового образа жизни	267
Зборовская Т. Ю. Приоритетные направления в оздоровлении часто и длительно болеющих детей дошкольного возраста	269
Иовва О. А. Система работы по повышению валеологической компетентности педагогов в организации образования	271
Красуцкая С. А. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности	274
Пасынок С. М. Развитие самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста	276
Тарасюк Г. В. Эфектыўныя формы работы па фарміраванні бяспекі жыццядзейнасці дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту	279
Томашевич Т. Ф. Формирование представлений о безопасном поведении на дороге у детей посредством игровой деятельности	282
Хвостенко Л. М. Формирование культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города у детей дошкольного возраста посредством квест-технологии	284
Шахрай Т. И., Трефилова И. С. Интерактивный подход к проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию основ безопасной жизнедеятельности воспитанников в процессе подготовки учреждения дошкольного образования к открытию ресурсного центра	286
Шилко С. В., Рублевская Е. А. Значение игровых обучающих ситуаций в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста	289
Шушкевич К. Б. Методика воспитания у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам в процессе дидактических игр	291
Ярмолинская М. М., Труханович М. Э. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности	293
Яценко Л. В., Литвишко Е. Н. Здоровьесохраняющее сопровождение старших дошкольников	296

6 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Безбародзька Г. М. Метад праектаў у дашкольнай адукацыі	300
Виноградова А. Н. Индивидуализация дошкольного образования: эффективные механизмы повышения квалификации педагогов Рязанской области	302
Захарченя Н. Ф. Программно-методические аспекты формирования маркетинговых компетенций педагогических учреждений дошкольного образования	306
Зыкова И. А., Расолько О. И. О совершенствовании методов оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Управление дошкольным образованием»	308
Карп Л. Н. Система работы по воспитанию основ экологической культуры воспитанников в учреждении дошкольного образования	311

Королёва Н. А. Информационно-компьютерные технологии как средство практико-ориентированного обучения студентов	313
Ланевская В. М. Решение педагогических задач как средство формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования	316
Лобковская Е. А. Плодотворность как основа здоровья и профессионального становления будущих педагогов	319
Молнар Т. И. Знакомство студентов с колыбельными в межкультурном пространстве: использование интерактивной технологии веб-квест	321
Мындыкану Л. А. Практика менторинга в концепции профессионального развития воспитателя дошкольного образования	324
Неделкова А. А. Интеграция субъектов образовательного пространства как фактор повышения качества педагогического образования	327
Пахальчук Н. А., Голюк О. А., Григорович О. П. Активизация учебно-познавательной деятельности будущих специалистов дошкольного и начального образования	329
Поздеева Т. В. Формирование компетенций в процессе профессиональной подготовки педагогических работников дошкольного образования	332
Попрядухина Н. Г. Подготовка будущих педагогов к формированию ценностных ориентаций дошкольников	334
Пролыгина Н. В. Подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях факультативных занятий «Соревновательная педагогика»	336
Сейдалиева Г. Ш., Ходакова Т. А., Дубешко Н. Г. Способы повышения вовлечённости в дистанционное обучение	339
Стрелкова Л. А. Проблемы профессиональной самореализации педагога на этапе консолидации послевузовского образования	341
Ткач Л. Т., Марачковская О. Л. Формирование профессиональных умений будущих педагогов в области планирования образовательного процесса	344
Цюпак И. Н. Специфика профессиональной подготовки будущих воспитателей к формированию математической компетентности дошкольников	346
Чех О. С. Актуальность вопроса формирования умений проектирования профессиональной траектории у студентов — будущих педагогов	350
Шут И. Т., Ирчиц Н. В. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования посредством консультаций	353