

Список цитируемых источников

1. Григорович, Е. С. Физическая культура : учеб. пособие / Е. С. Григорович [и др.] ; под ред. Е. С. Григоровича, В. А. Переверзева. — 2-е изд., дораб. и доп. — Минск : Выш. шк., 2009. — 245 с.
2. Григорович, Е. С. Производственная гимнастика для работников основных групп умственного труда : метод. рек. / Е. С. Григорович, А. М. Трофименко, И. Н. Малуха. — Минск : МГМИ, 2000. — 39 с.
3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности : метод. указания / сост.: Н. В. Шамшина, Е. В. Голякова, Е. А. Гаврилова. — Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010. — 40 с.

Материал поступил в редакцию 27.11.2012 г.

О. С. Карпик

Научный руководитель — И. А. Ножко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Введение. Проблема формирования учебной деятельности будущего учителя физической культуры привлекает особое внимание специалистов в области психологии и педагогики высшей школы. Исследования и пути решения названной проблемы, как правило, происходят в рамках изучения смежных с ней вопросов педагогического образования: преемственности средней и высшей школы, адаптации выпускников средних школ к вузовским условиям обучения, формирования компонентов учебного труда студентов, организации самостоятельной работы студентов и формирования их готовности к самообразованию, индивидуализации обучения в высшей школе и многих других. Общеобразовательная школа недостаточно подготавливает своих выпускников к продолжению образования в учреждении высшего образования и при существующей системе школьного обучения не может давать «готового» студента, не говоря уже об уровне его знаний [2, с. 14].

Учебная деятельность первокурсников формируется преимущественно стихийно, бессистемно и сопровождается значительным падением успеваемости и существенными затруднениями в овладении многими специальными дисциплинами. В процессе дальнейшего обучения в учреждении высшего образования большинство студентов приспосабливаются к организационно-педагогической специфике высшей школы. Как показывает практика, студенты лишь к III—IV курсам становятся полноправными субъектами учебной деятельности. При этом значительная часть будущих педагогов ощущает последствия адаптационного периода, который имел место на начальном этапе обучения в учреждении высшего образования. Проблема послеоадаптационного периода заключается и в том, что большинство преподавателей слабо учитывают специфику начального этапа обучения в учреждении высшего образования, и при проведении занятий на старших курсах считают, что перед ними абсолютно подготовленные к обучению студенты, успешно прошедшие адаптационный период. Преподавание учебной дисциплины в таком случае происходит без достаточных пояснений относительно методов усвоения учебного материала.

Материалы и методы исследования. В результате проведения опроса у студентов IV курса специальности «Начальное образование. Физическая культура» учреждения образования «Барановичский государственный университет» было выявлено, что студенты слабо знакомы с понятием «учебная деятельность» и не в полной мере осознают необходимость саморазвития в данной области. Необходимость совмещать учебную деятельность с активными занятиями спортом, постоянно поддерживать хорошую физическую форму и связанные с этим частые пропуски учебных занятий ставят студентов педагогического факультета в заведомо невыгодные условия обучения.

Таким образом, можно констатировать актуальность проблемы формирования учебной деятельности будущего учителя физической культуры и своевременность поиска путей её решения. Исследователь подготовки педагогов О. А. Абдуллина пишет, что «главным недостатком подготовки нынешних выпускников является разрыв между теоретическими знаниями и навыками их практического использования, отсюда слабое владение практическими умениями и навыками» [1, с. 58].

Результаты и их обсуждение. Учебная деятельность — это система, а известно, что система неотделима от условий её существования. В своём развитии она проходит ряд этапов с характерными для них условиями, значит и технология её формирования должна состоять из нескольких этапов с соответствующими целями и задачами. На основе изучаемой проблемы нами были разработаны следующие рекомендации по организации формирования учебной деятельности будущего учителя физической культуры:

1. Разработать содержательные и процессуальные основы адаптации первокурсников к обучению в университете, предусматривающие способы представления информации, методы, приёмы и средства их успешной социально-личностной, индивидуально-личностной и учебно-профессиональной адаптации.

2. Рассмотреть рациональное внедрение в учебную деятельность педагогической практики, так как в условиях учебного заведения она является органической частью учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования, обеспечивая соединение творческой подготовки с их педагогической практикой в учебно-воспитательных учреждениях.

3. Достигнуть чёткого распределения как учебных часов, так и учебных дисциплин по различным направлениям профессиональной подготовки.

4. В одном учебном плане по предмету предполагается экзамен, в другом по этой же дисциплине — зачёт, в третьем — курсовая работа. Необходимо достигнуть чётких критериев в оценке знаний студентов.

5. Необходимо включать в процесс обучения как можно больше внеаудиторных занятий, в которых формируются умения и навыки творческой деятельности и самообразования обучаемых.

6. Включить в учебную деятельность дифференцированные задания, которые позволят не уравнивать всех студентов, а «подгонять» их знания под необходимый минимум.

7. Проводить регулярный мониторинг, диагностику психофизического состояния студентов и его психолого-педагогическую коррекцию для утверждения здорового образа жизни как нормы бытия.

Заключение. Таким образом, формирование учебной деятельности будущего педагога физической культуры весьма актуально, и изучение этой проблемы предоставляет обширное поле деятельности для последующего научного изучения.

Список цитируемых источников

1. *Абдуллина, О. А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. — М. : Просвещение, 1990. — 75 с.
2. *Давыдов, В. В.* 1981. — № 6. — С. 13—26.

Материал поступил в редакцию 27.11.2012 г.

А. В. Косовец, Н. И. Маркач

Научный руководитель — *О. А. Ваницкая*

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА — ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА ЗАНИМАЮЩИХСЯ

На современном этапе развития страны в условиях качественного преобразования всех сторон жизни общества возрастают требования к качеству здоровья и физической подготовленности молодого поколения, необходимые для успешной трудовой деятельности. Студенты представляют собой социальную группу общества, учебный труд которых является видом сложной и напряжённой умственной деятельности. Из года в год ухудшается здоровье студентов, снижается уровень физической подготовленности. Поэтому особую значимость приобретает укрепление здоровья студентов, повышение уровня их физической подготовленности и работоспособности [5, с. 99].

При углублённом медицинском осмотре студентов учреждения образования «Барановичский государственный университет» кафедрой физической культуры и здорового образа жизни установлено, что к специальным медицинским группам относится 11,5%, а к группам лечебной физической культуры (ЛФК) — 1%. Есть множество заболеваний, которые можно вылечить (по крайней мере, облегчить) лечебной физкультурой. Среди них — хронические заболевания и различные переломы.

Обычно лечебную физкультуру студентам назначают на время, например, на три недели, месяц, несколько месяцев, год и т. д. Это как бы реабилитационный период, затем студента переводят в специальную медицинскую группу, при положительном результате — в подготовительную группу.

Отличительной особенностью занятий лечебной физкультурой является периодический контроль здоровья студентов. Процедура обследования обычно проходит два раза в год в начале каждого семестра. На осмотре измеряется рост, вес студента, давление, объём отдельных частей тела, жизненная ёмкость лёгких и т. д. Результаты измерений фиксируются в специальном журнале. Физкультурой занимаются до IV курса включительно, после чего медицинский работник выстраивает карту прогресса или регресса здоровья студента. Помимо этого, раз в год студенты проходят специальные психологические тесты, необходимые для определения эмоционального состояния. Разумеется, и в этой области прогресс должен быть.

Лечебная физическая культура — это самостоятельная медицинская дисциплина, использующая средства физической культуры для лечения заболеваний и повреждений, профилактики их обострений и осложнений, восстановления трудоспособности. Основным таким средством являются физические упражнения — стимулятор жизненных функций организма. Физические упражнения влияют на реактивность