

Методика форум-театра помогает участникам построить доверие друг к другу, почувствовать себя частью команды, преодолевать конфликты, договариваться о командных нормах и принимать совместные решения. Поскольку «Форум-театр» стремится бороться с дискриминацией, сам процесс подготовки предполагает инклюзивность, поддержку и уважение к различиям друг друга. В рамках университетского проекта БарГУ «Стань студентом на один день» был представлен опыт реализации профилактической работы среди обучающихся с использованием форум-театра. Для студентов и обучающихся учреждений образования была разыграна ситуация про конфликтное взаимоотношение между школьником и взрослым.

**Заключение.** Таким образом, применение технологии форум-театра открывает новые горизонты для активного вовлечения учащихся в процесс обучения. Эта интерактивная форма позволяет не только развивать критическое мышление, но и формировать навыки сотрудничества, эмпатии и разрешения конфликтов. За счет вовлечения участников в живой диалог и совместное разрешение поставленных проблем, форум-театр способствует созданию безопасного пространства, где каждый голос имеет значение.

Технология помогает преодолеть традиционные границы между преподавателем и учащимися, превращая образовательный процесс в сотрудничество, где учащиеся становятся со-творцами знаний. В результате, использование форум-театра ведет к более глубокому пониманию социальных и культурных вопросов, развивая интерпретацию и критику окружающей действительности.

Внедрение данной методологии в учебные планы может существенно обогатить образовательный опыт, способствуя развитию не только академических, но и социальных навыков молодежи. Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что форум-театр представляет собой эффективный инструмент, способный позитивно повлиять на образовательный процесс.

#### Список цитируемых источников

1. Дрыгина, С. Г. Форум-театр, или как изменить жизнь к лучшему / С. Г. Дрыгина // Мастер-класс. — 2021. — № 6. — С. 36—43.
2. Матюшкова, С. Д. Форум-театр как инновационная интерактивная форма работы со студентами // Социально-антропологические проблемы современного образования: Материалы Международной научно-методической конференции, посвященной памяти профессора Л. М. Лузиной. — 2020. — С. 97—101.
3. Волкова, М. Э. Форум-театр как интерактивная технология в современном образовательном пространстве / М. Э. Волкова // Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде: сб. науч. ст. / Всероссийской науч. практич. конференции. — Йошкар-Ола, 2021. — С. 100—106.
4. Чистякова Е. А. «Форум-театр» как групповая форма работы / Е. А. Чистякова // Психология, социология и педагогика. — 2015. — № 3 (42). — С. 67—69.
5. Стаина, О. А. Возможности современных форм театрального искусства как эффективных методов обучения и воспитания / О. А. Стаина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 107—113.
6. Дарксен, К. С. «Форум театр» – как способ организации добровольческой профилактической работы / К. С. Дарксен // Молодежь — Барнаул : Материалы XX городской научно-практической конференции молодых ученых. глав. ред. Ю.В. Анохин. — 2019. — С. 649—650.

УДК 373.3/5.06(4/9)

Т. А. Даниленко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель  
Н. И. Дегиль

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

**Введение.** Семья является основным социальным институтом, который играет ключевую роль в формировании личности и передаче культурных ценностей. В разных странах особенности взаимодействия в семье могут значительно различаться, что обусловлено историческими, культурными и социальными факторами.

Настоящая статья рассматривает особенности семейных взаимодействий в Китае, Германии, Таиланде и Великобритании.

**Основная часть.** Актуальность данной темы обусловлена тем, что воспитание детей в семье признаются наиболее значимыми по сравнению с методиками воспитания в общественных институтах образования — детских садах, школах, вузах.

Считается, что именно детско-родительские отношения определяют уровень развития ребенка: нарушенные, искаженные отношения между ребенком и родителями невозможно в полной мере компенсировать воспитательными методиками.

**Китай.** Традиционная модель семьи в Китае характеризуется патриархальностью, патрилинейностью и патрилокальностью. Она сформировалась на основе конфуцианских представлений о семье и характере взаимоотношений между различными категориями родственников по крови и браку, культуре предков и учении [1, с. 100].

В Китае сохраняется преемственность поколений. Воспитание детей было одной из основных семейных ценностей в Китае. Традиционные китайцы стремились иметь в семье как можно больше сыновей, не менее трех. Это объяснялось тем, что старший сын продолжит семейное дело, средний сын будет заботиться о родителях в старости, а младший сын будет учиться. По этому пути старались идти как могущественные правители, так и бедные крестьянские семьи [2].

Дети традиционно считались и считаются в Китае одной из наивысших ценностей. Собственно, и сам брак заключался в традиционном Китае прежде всего с целью рождения детей. Ведь, именно рождением детей, особенно сыновей, молодой муж высказывал свою сыновнюю почтительность к предкам, именуемую «сяо», так как рождение сыновей обеспечивало продолжение рода и, соответственно, отправление религиозного культа, уход за посмертными табличками предков.

Конфуцианское послушание отцу постепенно заменяется понятиями личностного развития и равноправного диалога поколений. Понятие «уважение приобретает с возрастом» все еще сохраняется в китайском обществе, но его значение уже не такое, как раньше.

В современном обществе нуклеарная семья является доминирующим структурным типом, а основные отношения строятся между супругами. С изменением структуры китайской семьи — нуклеарной семьи — увеличивается разрыв между родителями и детьми в плане ценностей и образа жизни. В результате молодые пары сегодня стремятся жить отдельно от родителей [3].

**Германия.** Воспитание детей в Германии строго регламентировано. Немцы привыкли рано просыпаться, и детей не укладывают спать до 20:00. Родители включают телевизор, когда дети спят, а детям запрещают смотреть телевизор. И это несмотря на то, что есть канал мультфильмов. Их также не водят в кино.

Как правило, дети сидят дома, пишут, рисуют, поют, читают и играют для саморазвития. С детства их приучают вести личный дневник, чтобы правильно планировать свой день и записывать важные даты. Родители приучают детей к бюджету, заводя для них копилку или выдавая карманные деньги. Для развития коммуникативных навыков родители водят детей в игровые группы.

На углах немецких улиц всегда есть детские швейные мастерские, бесплатные горки, батуты, скалодромы, цветочные и гончарные мастерские. В немецких детских садах учат совместной и коллективной деятельности, играть по правилам и концентрировать внимание. Дети могут выбирать занятия по душе.

С рождением малыша женщины не торопятся, поскольку они заинтересованы в построении карьеры. У немцев не принято пользоваться помощью бабушек. Услуги частной няни дорогие. А родителям приходится оплачивать Kinderfrau до 9-летнего возраста ребенка. До этого возраста закон запрещает оставлять детей без присмотра [4].

Немецкие дети мало чем интересуются и не слишком опекаются. Родители либо заняты на работе, либо находят более интересные занятия, чем воспитание детей. Они оставляют детей с нянями, а сами ходят в театр, на дискотеки и в кинотеатры.

Детей учат закону и их правам с детского сада. Детей предупреждают, что их родители могут быть наказаны, совершить правонарушение или избить. Дети знают, что длительный просмотр телевизора крайне вреден. Большинство родителей практически не разрешают детям смотреть телевизор (не более 15—30 минут в день).

Почти во всех семьях есть детская площадка с песочницей и мини-бассейном. Семьи, живущие в квартирах, проводят кампании и собирают средства на строительство детской площадки в саду.

Большинство родителей обращаются к психологу. Дети здоровы, но их беспокоит замкнутость и необщительность, которые возникают из-за отсутствия друзей. Неврологи и психологи помогают им разобраться в этой проблеме.

Такое отношение к воспитанию у немцев обычно относится к первенцам. Уже ко второму и последующим чадам родители относятся еще спокойнее и позволяют ему больше, чем первому малышу. Осведомленные с детства о своих правах дети часто прикрывают непослушание. Как правило, они вырастают самоуверенными и самодостаточными.

**Таиланд.** Девиз тайского воспитания — максимальная самостоятельность и ответственность. Дети рождаются не для того, чтобы мешать родителям. Поэтому дети прекрасно вписываются во взрослую жизнь.

В то же время родители уважают своих детей и дают им право на собственный жизненный опыт. Падение, царапина, шишка, пятно или разрыв на одежде — не повод сердиться и немедленно уходить домой. Это часть процесса познания жизни.

Взрослые не боятся, если ребенок плачет, они могут взять ребенка на руки и успокоить его, но дети старше двух-трех лет имеют право успокаиваться сами. Взрослые просто не реагируют ни на что внешнее, несмотря на то что находятся рядом.

Важную роль играет непрерывность. Дети находятся с родителями везде — на работе, в магазине, на отдыхе, на рынке. Дети прекрасно понимают, где и как они должны вести себя без постороннего вмешательства. Однако дети набираются опыта и уже с раннего возраста могут помогать взрослым, часто «наследуя» их профессию: дети в возрасте четырех-пяти лет уже являются полноценными нянями. Они спокойно присматривают за младшими детьми. В то же время младшие братья и сестры беспрекословно слушаются старших. И даже взрослые не слушаются старших. Тайцев с детства учат быть терпимыми, не ссориться и ставить интересы семьи на первое место. Во многом благодаря буддизму, который учит самосовершенствоваться на протяжении всей жизни.

**Великобритания.** Один из важнейших принципов британской жизни можно выразить следующей формулой: «Мы пришли в этот мир не для того, чтобы наслаждаться им». На этом основаны многие черты британского характера и образа жизни. И все начинается с рождения и воспитания детей. Детей обычно воспитывают в строгости, и чем выше социальный статус семьи, тем строже воспитание. В богатых английских особняках с огромными гостиными, спальнями и величественными кабинетами нередко так называемая детская комната представляет собой убогое помещение, почти всегда находящееся на чердаке.

Англичане считают, что чрезмерные проявления родительской любви и нежности пагубно влияют на характер ребенка. Их традиция - относиться к своим детям сдержанно и холодно. Когда моя мать остановилась на пороге, обняла и поцеловала меня, джентльмен сказал, что мальчик пользуется большими привилегиями, чем любой монарх. Поэтому родители должны подавлять свои чувства, а ребенок —волей-неволей — должен к этому привыкнуть. Даже коляски с младенцами обычно ставились так, чтобы их крики не были слышны матери и не создавали соблазна подойти к ребенку, чтобы успокоить его [5].

Однако следует подчеркнуть, что такое отношение к ребенку не означает, что он растет в атмосфере вседозволенности. Напротив, родители влияют на дисциплину своих детей с самого раннего возраста. Однако она явно направлена на определенные черты и наклонности, которые, как считается, необходимо безжалостно подавлять.

Англичанам свойственно считать голод одним из рычагов воспитания, эффективным средством закалки воли и формирования твердого характера, равнодушного к лишениям и невзгодам. Предполагается, что обладатель подобных качеств должен быть худощавым, поджарым. Подчас, кажется, что английских родителей больше всего беспокоит, как бы их дети не переели. Упитанный ребенок считается здесь перекормленным и нездоровым. А полные дети - поистине несчастные существа в условиях английской школы.

Старшее поколение британцев ценит свою независимость. На какие бы жертвы они не шли, они не хотят быть обузой для своих детей. Поэтому они часто живут в таких местах, как дома престарелых. Правда, для этого им требуются немалые деньги. Но в тоже время здесь есть свои преимущества: круглосуточный медицинский контроль, возможность общения с ровесниками и социальные развлечения для пожилых людей. После выхода на пенсию британцы становятся очень активными, ухаживая за садом, погружаясь в какое-нибудь хобби и ли много путешествуя по стране и за рубежом [6].

**Заключение.** Отношение родителей к желаемому поведению ребенка имеет большое значение для его культурного развития. Уже в возрасте трех-четырёх месяцев дети из разных культур учатся вести себя в соответствии с моделями, принятыми в их культуре. Однако не только в раннем возрасте мир семьи играет важную роль в жизни ребенка. С самого начала жизни он закладывает модель, которой ребенок будет следовать всю оставшуюся жизнь. Семья раскладывает перед ребенком весь багаж знаний и накопленный опыт общения и контактов с окружающим миром, формирует ощущение своего места в этой жизни. Однако, как и любая другая общественная формация, семья испытывает на себе влияние общих процессов и закономерностей, присущих определенным этапам общественного развития.

Рассмотрев разные страны, мы видим, что воспитание в семье у каждого отличается: в Китае почитают старшее поколение, но постепенно данная традиция уходит. В Великобритании, Таиланде и Германии, дети привыкли жить отдельно от родителей, многие родители в пожилом возрасте уходят в жом престарелых, лишь бы не надоедать своим детям. Детей с самого детства учат быть терпеливыми и ответственными, готовят ко взрослой жизни. Рассматривая Германию, можно заметить, что на улицах находятся различные мастерские, детские площадки, направленные на всестороннее развитие ребенка. Изучив данные страны, заметно, что в каждой стране свои правила и традиции, но самое главное, они направлены на подготовку ребенка ко взрослой самостоятельной жизни.

#### Список цитируемых источников

1. Кузьменко, Е. Б. Особенности взаимоотношений в китайской семье / Е. Б. Кузьменко, И. А. Скворцова, Н. С. Терешкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 19 (99). — С. 99-102. — URL: <https://moluch.ru/archive/99/22345/> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Ян Фан Концепт «семья» в русской и китайской языковых картинах мира / Ян Фан // Известия Томского политех. ун-та Выпуск № 6 / том 323 / 2013 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-semya-v-russkoy-i-kitayskoy-yazykovyh-kartinah-mira> (дата обращения: 13.04.2024).
3. Чжан Чэнь. Педагогические идеи последователей конфуцианства эпохи традиционного Китая / Чжан Чэнь // Грани познания. 2015. № 7 (41). С. 119—124.
4. Вострикова, Т. А. Организация школьной психологической помощи в Германии / Т. А. Вострикова, Н. В. Зайцева // Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches. 2021.
5. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. 1995. Вып. 3. С. 58—64.
6. Ирхина, И. В. Опыт педагогического сопровождения семьи в системе школьного образования Великобритании / И. В. Ирхина, М. Ю. Водянова // Вестник Белгородского института развития образования. 2017. С.19—27.