



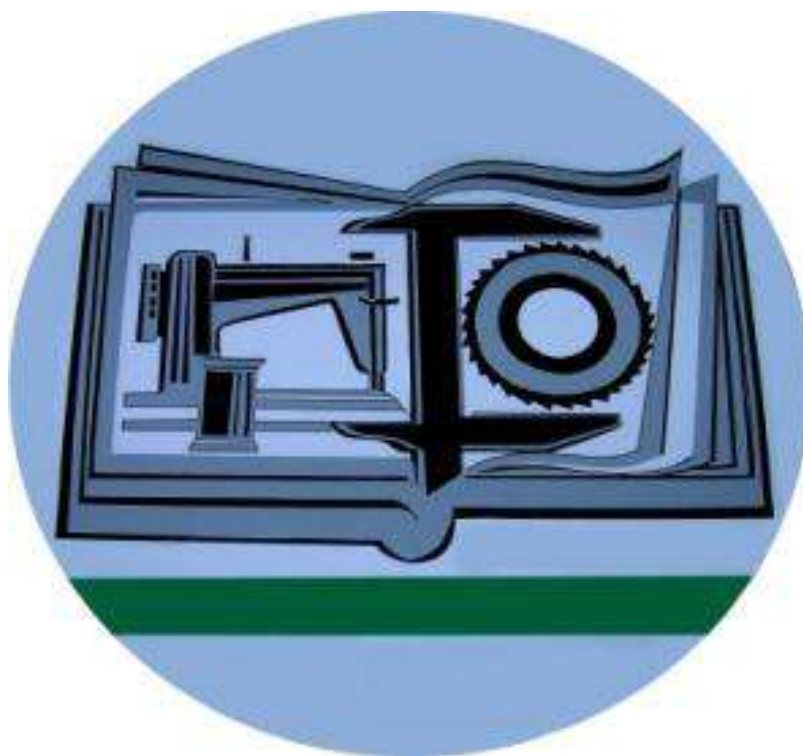
Министерство науки и высшего образования РФ
Международная академия наук педагогического
образования
Шадринский государственный педагогический
университет
Барановичский государственный университет
Центр поддержки производственных систем и
предпринимательства ШГПУ

Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста

Часть 3

**Материалы Международной научно-практической
конференции**

28 февраля 2019 года



Шадринск
2019

УДК 37

ББК 74

П841

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», протокол № 3 от 29.05.2019 года.

Редакционная коллегия:

Бурнашева Элиетта Павловна - зам. председателя, к.п.н., доцент, профессор кафедры профессионально – технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ, руководитель Центра поддержки производственных систем и предпринимательства.

Белоконь Ольга Владимировна - к.п.с.н., доцент, зав. кафедрой профессионально – технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

Иванова Юлия Михайловна – технический секретарь конференции.

Профессиональные компетенции как интегральные качества личности

П841 специалиста. В 3 ч. Ч. 3 : материалы Межд. науч.-практ. конф., 28 февр. 2019 г. / Междунар. Акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ун-т, Баран. гос. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 158 с.

ISBN 978-5-87818-564-6

Материалы конференции представляют результаты педагогических, психологических, лингвистических, технологических и социологических исследований. Представлены эмпирические данные изучения профессиональных компетенций в различных отраслях экономики.

Информация может быть использована для организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня подготовки, в учреждениях дополнительного образования, для организации учебно-исследовательской работы студентов, для профессионального развития персонала организаций и предприятий.

УДК 37

ББК 74

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, имен собственных, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Материалы печатаются в авторской редакции и их содержание может послужить поводом для дискуссии на секционных заседаниях конференции.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Борисенко Т.М. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ НА УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ	6
Борисенко Т.М. МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ	12
Булдашева О.В. СИСТЕМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРИМЕРЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЕЙ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	19
Булдашева О.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	26
Бурков Г.М. ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ	33
Власов Н.В. СУЩНОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	37
Дорошенко К.А. МАРКЕТИНГОВЫЕ СТРАТЕГИИ В УПРАВЛЕНИИ СПОРТИВНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	42
Дрягин В.А. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ	

ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ОБЖ	50
Жанкевич Е.В., Филимонова Н.И., Шило О.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	
СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	55
Кайгородов А.А., Осипова И.С. СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ	
ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ПЛАВАНИЮ	63
Касьянова Н.С. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У	
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ОРГАНИЗАТОРОВ ОБЖ ГОТОВНОСТИ	
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И	
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	68
Кузнецова Н.А., Лушников Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ	
КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ	
БЕЗОПАСНОГО ТУРИЗМА	74
Молодцова И.И. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОК К	
ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СРЕДСТВАМИ	
ФИТНЕСА	81
Осипова И.С. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ	
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ЭФФЕКТИВНОГО	
РУКОВОДИТЕЛЯ НА ПРИМЕРЕ МАГИСТЕРСКОЙ	
ПРОГРАММЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ	
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»	89
Попова О.В. ИМИДЖ РУКОВОДИТЕЛЯ СПОРТИВНО-	
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ	94
Сафарова Е.А. ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ	
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ	98
Суегина О.Н. ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИКО-	
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ	
БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ	

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ)	103
Теплоухов А.П., Широкова И.К. ЗНАЧЕНИЕ КОМПЛЕКСА «ГТО» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРАСТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ	108
Филиппева А.И. ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ	112
Черных З.Н., Плещев А.М. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	118
РАЗДЕЛ 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	
Гизун Ю.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	125
Дегиль Н.И., Старостин С.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»	132
Овсянкина И.С., Белоконь О.В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	138
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	145

**Н.И. Дегиль,
С.А. Старостин**

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»

В условиях инновационного обучения, активного использования средств ИКТ одной из наиболее важных компетенций специалиста, работающего в сфере образования, становится компетенция в области информационных и коммуникационных технологий. Информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Появление компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ придало образованию новое качество, что связано в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет осуществляется мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.).

Разработчики социальной сети «ВКонтакте» предусмотрели несколько разделов входящих в группу, это такие как: стена, фотографии, видеозаписи, аудиозаписи, документы, обсуждения, статьи и мероприятия.

Взаимодействие между преподавателем и студентами специальности «Социальная педагогика» 1-4 курсов Барановичского государственного университета осуществляется и в том числе через социальную сеть «ВКонтакте», в созданной группе «Лови момент» (<https://vk.com/club162650019>), которая транслирует актуальную, современную информацию, касающуюся социально-педагогической

деятельности, а также осуществляет контроль за выполнением практических заданий и управляемой самостоятельной работы. Руководителю и администратору группы разрешено регулировать количество разделов, разрабатывать рубрики. Рассмотрим некоторые из них:

1. В рубрике «Фильм» публикуется запись с названием, описанием, постером, трейлером и самим фильмом (при наличии его на официальных сайтах кинопроката) на педагогическую тематику, например: «Педагогическая поэма (1955)», «Учитель на замену (2011)», «Класс коррекции (2014)», «Звездочки на земле (2007)» и другие. В качестве задания после просмотра фильма, студентам (участникам группы) предлагается поделиться впечатлениями и мнениями продемонстрированной проблемы, причин возникновения и пути решения. В «обсуждениях» фильма могут писать все участники, а также читать отзывы предыдущих комментаторов и отмечать их как понравившиеся «лайком» (рис. 1).

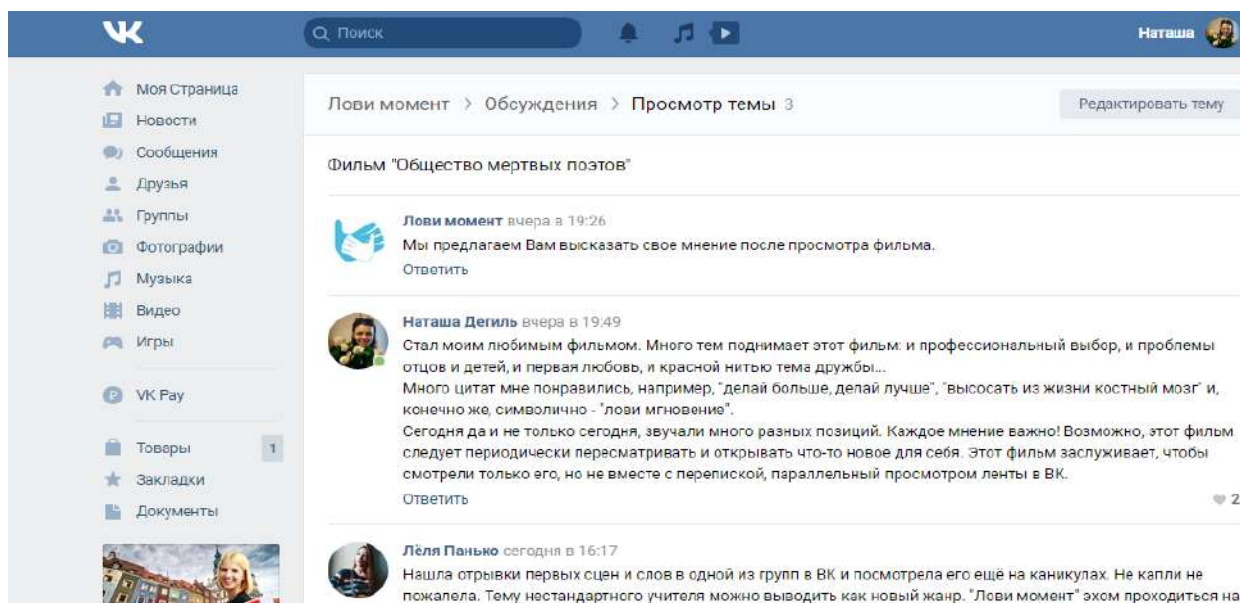


Рис. 1. Пример рубрики обсуждения «Фильма»

Таким образом, преподаватель (руководитель группы) может контролировать выполнение задания.

2. Следующая рубрика «Цитаты о воспитании», в которой руководителем и администратором группы предлагаются цитаты великих педагогов о воспитании, например, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Н.И. Пирогова и других. Данная рубрика тесно связана с дисциплинами «История педагогики» и «История социальной педагогики», которые изучаются на первом и втором курсах. Цитаты о воспитании публикуются с периодичностью в два дня. В группу встроен виджет «Цитаты», в котором размещены те же цитаты что и на стене группы. Любую понравившуюся цитату участник может сохранить себе на стену, отправить в свое сообщество или в личные сообщения другим пользователям, сделать «репост». Участники, которые не являются студентами, но интересуются социальной педагогией в частности, эта рубрика будет полезна для расширения кругозора.

3. Рубрика «Статьи» публикуется через опцию «статьи», благодаря которой можно добавить текст и отредактировать его: оформить заголовок статьи и цитаты, сделать жирный, курсивный текст; также можно добавлять изображения в форматах jpg и png, анимированные изображения (gif), прикреплять видеоролики и музыку (рис. 2).

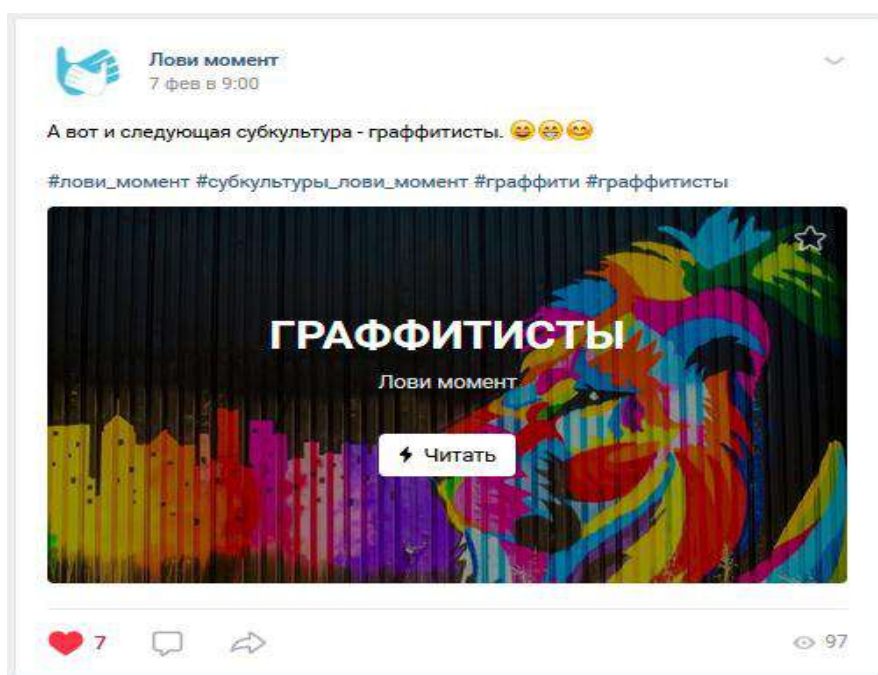


Рис. 2. Пример оформления рубрики «Статьи»

На данном этапе публикуется подборка материалов, касающаяся молодежных субкультур. Эта рубрика имеет соприкосновение с учебными курсами «Социально-педагогическая профилактика правонарушений» и «Теория и практика социальной педагогики». В качестве практического задания студентам предлагается проанализировать относительно новые субкультуры, что служит вызовом интереса у участников группы для прочтения статьи. Предоставленная информация будет полезна не только участникам-студентам, но и уже работающим педагогам, педагогам социальным, а также родителям. Описание молодёжных направлений составлялись по заданному плану: краткая предыстория возникновения направления, отличительные атрибуты, музыка, сленг, жаргон, внешний вид и жизненные ценности.

В разработке находятся такие темы как: здоровый образ жизни, профориентация, социально-педагогическая профилактика, гендерное воспитание и другие.

4. Рубрика «Наука» предлагает студентам изучить предложенные советы и алгоритм для написания научной статьи. На стене группы периодические публикуются записи о предстоящих научных конференциях, конкурсах, олимпиадах. Данная рубрика является актуальной, так как на первом курсе студенты изучают дисциплину «Методология социально-педагогических исследований», на третьем и четвертом - пишут курсовые и дипломные работы, а со своими результатами выступают на научно-практических конференциях. Таким образом, происходит популяризация науки и развитие научного потенциала студенческой молодежи (рис. 3).



Рис. 3. Пример рубрики «Наука»

5. В рубрике «Кейс» мы предлагаем участникам решить кейс и поделиться ответами с другими участниками в комментариях. Предлагаемые кейсы содержат примеры проблем, которые могут возникнуть в педагогической деятельности. Метод кейсов (англ. case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - метод обучения, использующий описание реальных ситуаций, где обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на фактическом материале или же приближены к реальной ситуации [1, с. 22].

Таким образом, у участников формируется компетентность в решении значимых проблем, которые могут возникать в работе педагога.

6. Рубрика «Список литературы» составляется и дополняется теми источниками, которые поступают в библиотеку университета. Оформление

этой рубрики происходит с помощью опции «статья», в которую вносятся библиографические ссылки

Таким образом, подобранная современная научная литература, является хорошим помощником при написании курсовых, дипломных и магистерских работ. Преподаватель на своих занятиях может задать задание проанализировать различные источники, составить краткую аннотацию и др.

7. Рубрика «События», где преподаватель (руководитель группы) рассказывает о событиях, акциях, достижениях в виде текста и фотографий, студентов специальности «Социальная педагогика».

8. Рубрика «Полезные ссылки». Рубрика действует в разделе «ссылки». В этот раздел мы добавили ссылки на официальные нормативно-правовые документы, касающиеся социально-педагогической деятельности. Рубрика связана с дисциплиной «Правовые основы социально-педагогической деятельности» и рассматривает главные нормативные документы в деятельности социального педагога.

Таким образом, в группе студент будет быстрее осуществлять поиск документов, чем через поисковую сеть. Перечень документов постоянно дополняется и вносятся изменения, если таковые происходят официально.

9. Рубрика «Полезные документы» - это своеобразная методическая копилка будущего педагога социального, в которой содержатся коллекция презентаций, памяток, диагностических методик и другие материалы. Эти документы любой участник может скачать к себе на электронный носитель и использовать в своей профессиональной деятельности. Участники группы могут присылать свои разработки, которые будут опубликованы и также использованы другими участниками.

Таким образом, происходит обмен опытом.

10. Рубрика «Новости образования», в которой руководитель и администратор осуществляют «репосты» из официальных новостных

сообществ, касающихся воспитания, инноваций в образовании, социально-педагогической деятельности.

В группе принято использование хэштега #лови_момент, который позволяет осуществлять быстрый поиск нужных записей.

В заключении хочется сказать, что социальные сети не являются основным средством обучения, но способствуют обмену информацией, повышают мотивацию в учебной деятельности, стимулируют развитие творческих способностей.

Список использованных источников:

1. Деркач, А. М. Кейс-метод в обучении [Текст] / А.М. Деркач // Специалист. – 2010. – № 4. – С. 22-23.

И.С. Овсянкина

О.В. Белоконь

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Стремительно развивающийся мир выдвигает требования к образовательным организациям готовить конкурентоспособную, всесторонне развитую личность, знающую современные технологии, умеющую принимать и активно применять нововведения.

Школа – один из главных общественных институтов, в котором формируется личность. В последние годы государство все жестче регламентирует и контролирует образовательный процесс. Одним из ярких примеров изменений, на наш взгляд, является появление образовательного