

Ложь-оправдание, выражающееся в желании уменьшить свою вину перед собеседником с помощью придумывания различных причин произошедшего, у испытуемых также имеет низкие показатели и редко ими используется. Периодически его используют по 24 % испытуемых.

74 % и 62 % девушек и юношей соответственно редко используют ложь-умолчание, которая выражается в преднамеренном сокрытии некой информации с различными целями (избежать конфликтной ситуации, неприятного разговора, сохранить свое положение в обществе). Данный вид лжи периодически используют 34 % юношей и 26 % девушек.

Для большинства юношей и девушек характерен низкий уровень лжи-сплетни. Данный вид лжи проявляется в распространении некой недостоверной информации, наговорах. Ложь-сплетня может использоваться, чтобы влиться в коллектив. Периодически данный вид лжи используется 12 % девушек и 14 % юношей.

Ложь самопрезентация может быть использована, чтобы показать себя с более выгодной стороны, произвести впечатление на окружающих. Также может рассматриваться как способ самоутверждения. Большинство испытуемых имеет низкий показатель данного вида лжи, периодически она используется 40 % юношей и 32 % девушек, часто ложь-самопрезентация используется 6 % юношей и таким же количеством девушек.

Вычисление критерия Стьюдента для несвязанных выборок показало наличие половых различий в склонности к этикетной лжи ($t = -2,59, p = 0,01$). Девушки более склонны к применению данного вида лжи, чем юноши. Возможно, девушки используют его чаще из-за того, что они более способны скрывать свои настоящие желания и эмоции. Представительницы женского пола чаще стараются проявить вежливость, избегать конфликтов и боятся показаться невоспитанными в глазах других.

Заключение. Чаще всего юноши и девушки обращаются в такому виду лжи, как ложь-сплетня. Для большинства юношей и девушек характерен низкий уровень склонности к этикетной лжи, лжи во благо, лжи-фантазии, лжи-умолчания, лжи-сплетни, лжи-самопрезентации. Девушки более склонны к применению этикетной лжи, чем юноши.

Список цитируемых источников

1. Башкатов, С. А. Характеристика феномена лжи в отечественной и зарубежной психологии / С. А. Башкатов, С. М. Гайнуллина // Психология. Психофизиология. — 2020. — № 3. — С. 5—16.
2. Шкуратова, И. П. Самопредъявление личности в общении: монография / И. П. Шкуратова. — Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. — 192 с.
3. Шкуратова, И. П. Отношение студентов к разным видам своей и чужой лжи / И. П. Шкуратова, Е. Л. Крикало // Индивидуальные различия в познании и общении: сборник. — Ростов-н/Д: Антей, 2007. — С. 266—284.
4. Знаков, В. В. Почему лгут американцы и русские. Размышления российского психолога над книгой П. Экмана / В. В. Знаков // Вопр. психологии. — 1995. — № 2. — С. 84
5. Симоненко, С. И. Поведение человека в процессе отборочного интервью как фактор вызывающий доверие / С. И. Симоненко // Вопр. психологии. — 1999. — № 6. — С. 77—89.
6. Андриюшин, Г. Д. Ложь как прием психологической защиты сотрудников МВД России / Г. Д. Андриюшин // Материалы 3-го всерос. съезда психологов 25—28 июня, 2003. — СПб, 2003. — С. 159—163.

УДК 372.24

Т. В. Казак

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 14 г. Сморгони», Сморгонь, Республика Беларусь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В современном мире все больше значения придается роли педагогического образования в развитии не только конкретного человека, но и всего общества. Важнейшая функция родителей — воспитание детей. Ее реализация в современных условиях сопряжена с множеством проблем. [1, с. 4]: занятость родителей, недостоверная информация из интернет-источников по вопросам воспитания и развития детей. В семье ребенок получает первичные навыки коммуникации, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Успешность формирования личности обусловлена семьей, а влияние семьи в начальный период жизни ребенка превышает воздействие других институтов. Не только семья, но и дошкольное учреждение играют важную роль в развитии и становлении личности ребенка. В этот возрастной период формируются основы личности ребенка. Педагогам и родителям необходимо понимание того, что в этот ответственный отрезок времени необходимо строить свое взаимодействие с учетом принципов доверия, открытости, взаимоуважения [2, с. 3].

Родители, усыновители, опекуны, попечители несовершеннолетних являются их законными представителями, то есть, представляют их права и законные интересы в общественных отношениях в сфере образования [3, с. 44]. Педагоги, общаясь с родителями, знакомятся с индивидуальными и личностными характеристиками ребенка, настраивают семью на совместное решение проблем, проводят психолого-педагогическое просвещение, организуют совместную реализацию задач учебной программы дошкольного образования, способствуют укреплению внутрисемейных связей.

В. А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если учреждение поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия. Как показывают проведенные исследования О. Л. Зверевой, В. П. Дубровой, В. М. Ивановой, отношение родителей к мероприятиям зависит от постановки образовательной работы в учреждении дошкольного образования, от причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей. Для успешного взаимодействия педагогов и родителей необходимо не только искать новые формы взаимодействия с семьей, но и уделять внимание методам и содержанию, избегать формализма.

Основная часть. Взаимодействие с семьями воспитанников начинается до поступления ребенка в учреждение. Проблема адаптации детей к учреждению дошкольного образования находится в центре внимания педагогического коллектива. Деятельность по сопровождению адаптационного периода представляет собой систему мероприятий, направленных на безболезненное привыкание к условиям учреждения дошкольного образования детей раннего возраста.

С воспитателями дошкольного образования целесообразно провести семинар-практикум «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада», на котором педагогам даются рекомендации по улучшению адаптации каждого конкретного ребенка. На сайте учреждения полезно создать вкладку «Помощь в адаптации», где размещается консультационный материал, а также размещены телефоны педагога-психолога, воспитателей дошкольного образования наборных групп и других специалистов, ссылка на группу «Ваш малыш готовится к детскому саду. Вопрос-ответ». Родители могут ознакомиться с актуальной информацией о распорядке дня для адаптационной группы кратковременного пребывания. Там же размещаются консультации для родителей о подготовке ребенка к поступлению в учреждение дошкольного образования, о более легкой адаптации детей.

При оформлении воспитанников в адаптационные группы родителям воспитанников предлагается заполнить анкеты, где содержатся общие вопросы о семье, о подходах в воспитании ребенка. Полученные данные позволяют определить, какую помощь, профилактическую и консультативную, могут оказать родителям педагоги учреждения. Для родителей воспитанников в период адаптации организуются следующие мероприятия: разрабатываются индивидуальные памятки, готовятся консультации по организации режима в период адаптации, даются рекомендации по профилактике дезадаптации. Набор в адаптационные группы проходит постепенно, педагоги могут уделить достаточное время для организации необходимой помощи каждой семье.

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи основывается на интересах и запросах родителей. Анкетирование родителей проводится не только при зачислении ребенка в учреждение дошкольного образования, но и в дальнейшем. Анкета помогает узнать отношение родителей к содержанию разделов учебной программы дошкольного образования, определенным видам деятельности; предпочтения родителей относительно форм взаимодействия с семьями со стороны педагогов. Подробный анализ анкет помогает в планировании последующей работы с целью установления партнерских отношений с родителями, повышения их педагогической компетентности, согласования воспитательного воздействия на ребенка.

На первоначальном этапе не все родители свободно включаются в общение с педагогом. В таких случаях следует особое внимание уделить персонализированным беседам и консультациям по запросам родителей, когда осуществляется лично-мотивированное общение. Постепенно родители начинают понимать важность совместных усилий педагогов и родителей для развития и социализации ребенка.

Взаимодействуя с родителями, имеющими сходные проблемы домашнего воспитания, используются подгрупповые формы работы. Например, подготовив консультацию по теме «Детское упрямство и как его преодолеть», предлагается нескольким родителям проанализировать поведение своего ребенка, чтобы во время проведения диспута найти совместно пути преодоления данной проблемы. Консультации, предложенные родителям, не должны быть перегружены научными терминами, иметь большой объем.

Педагоги дают рекомендации для родителей по руководству детской деятельностью в рамках проведения дней открытых дверей, на открытых занятиях. Продуктивной формой работы с семьей остаются родительские собрания, проводимые в нетрадиционной форме: круглый стол, семинар-практикум. Приглашенные на собрание представители разных государственных ведомств: врачи, сотрудники РОВД и РОЧС — могут ознакомить родителей с актуальной информацией по своему профилю.

Наглядно-информационные формы работы включают в себя познавательный материал для родителей, представленный в виде рекомендаций, памяток, листовок, настенных газет. Организация выставок дидактических пособий, игр, художественной литературы, совместных творческих работ детей и родителей, включение родителей в совместное изготовление поделок, книг-самоделок позволяют объединить родителей и детей, показать степень развития навыков ребенка. Способствуют сближению педагогов, родителей и детей такие формы организации, как творческая мастерская «Мастер Самоделкин», родительские школы «Азбука здоровья», «Семья».

Активному взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования способствует использование метода проектов. В основу данного метода заложена идея о развитии познавательной активности ребенка дошкольного возраста, направленной на результат, который достигается в процессе совместной деятельности детей, педагогов и родителей над выбранной темой. Работа над проектом предполагает построение взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей полное включение в ее интересы. Например, в процессе реализации проекта «Доктор Природа» родители собирали информационный и познавательный материал: использование лекарственных трав, закаливание с помощью природных факторов, изготавливали атрибуты к играм «Аптека», «Больница», «Семья», рисовали рисунки, мастерили пособия. Совместная поисково-познавательная деятельность детей и родителей способствует развитию умения планировать деятельность и общаться, развитию речевых и творческих способностей. Родителям была предложена литература для чтения, ситуации для обсуждения, способствующие осознанному выбору правильного способа поведения, укреплению и сохранению здоровья. Это способствовало обогащению опыта участников проекта, позволило испытать чувство сопричастности и удовлетворения от успехов и достижений ребенка. Родителям была предложена информация на тему: как сохранить и укрепить здоровье ребенка не медикаментозными, но в то же время научно-обоснованными и действенными способами и средствами; практические советы и рекомендации. Итогом проекта стала творческая презентация-выставка книг-самоделок «Будь здоров без докторов», «Рецепты здоровья». Это позволило увидеть результат совместного труда, показать ребенку значимость его усилий, получить позитивный опыт конкретного взаимодействия.

Интересной формой взаимодействия с семьей являются квест-игры. Они увлекают детей и взрослых, побуждают родителей к активному участию в жизни детского сада. Проведение квест-игры «По следам медведя» позволило родителям и воспитанникам более глубоко изучить историю родного края, места расположения скульптур с изображением символа города. Родители привлекались к созданию маршрутных листов, ребусов, схем-карт. Сочетание игровой деятельности, соревновательных мотивов, командной стратегии помогли объединить интересы родителей и детей.

Заключение. Таким образом, использование разных форм в процессе взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дает возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепить доверие между семьей и учреждением дошкольного образования, выработать новые методы и приемы развития личности детей раннего и дошкольного возраста. Общение в учреждении дошкольного образования детей и родителей вселяет уверенность в успехе совместной работы, образует общее поле интересов, устанавливает тесную связь между всеми участниками образовательного процесса.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между учреждением дошкольного образования и родителями.

Список цитируемых источников

1. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е. А. Носова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2008. — 68 с.
2. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи / А. А. Гуз. — Мозырь : Белый ветер, 2008. — 191 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. — Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. — 400 с.

УДК 159.9.072

Е. В. Какора

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» Гомель, Республика Беларусь¹

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПРОЯВЛЕНИЯ АЛЕКСИТИМИИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Введение. Тема эмоционального интеллекта — одна из активно разрабатываемых в настоящее время. Концепция эмоционального интеллекта как альтернативы традиционного интеллекта стала широко известной в психологической науке. Психологи заговорили о том, что коэффициент эмоционального интеллекта имеет большую прогностическую ценность, чем IQ. Также в настоящий момент растет интерес к проблеме алекситимии по причине того, что это отклонение наблюдается не только у больных, но обнаруживается и в популяции здоровых людей. До сих пор являются невыясненными причины развития алекситимии.

Термин «алекситимия» предложен Питером Сифнеосом и понимается как неспособность человека вербализовать свои эмоции, трудность различения телесных ощущений и эмоциональных состояний. Алек-