

спорта нравится больше всего. К основным требованиям по организации досуга в учреждении дошкольного образования можно отнести: разнообразие физической, умственной и эмоциональной природы, а также форм и видов деятельности (например, «Выполняем упражнения в паре», «Мы — команда»); определение мотивации (например, «Как мы Снегурочку выручали», «Учимся быть защитниками»).

Планируя физкультурные досуги в учреждении дошкольного образования, следует помнить, что досуг — это добровольная деятельность, где важным является изучение интересов, потребностей, учёт способностей детей, создание условий для успеха каждому участнику, развития его творческого потенциала. При проведении досугов руководитель физического воспитания учреждения дошкольного образования имеет возможность интегрировать различные образовательные области, тем самым воздействовать не только на физическое развитие, но и нравственное, умственное. Например, проведение физкультурных досугов «Як гулялі на Каляды», «Святкуем Дажынкi разам», «Масленіцу сустракалі — весела гулялі» способствуют приобщению детей в непосредственной игровой форме к культуре и традициям белорусского народа. Проведение физкультурных досугов на воздухе «Бегай, прыгай, метай и здоровым вырастай», «Выходим на тропу здоровья» помогают укреплению здоровья, развитию ловкости, быстроты, выносливости, а также умению самостоятельно организовывать двигательную деятельность, с пользой проводить свободное время.

Заключение. Физкультурные досуги, праздники в детском саду — это возможность объединить воспитателей, детей и родителей общей деятельностью, это возможность популяризировать здоровый образ жизни, получать положительные эмоции, приобщаться к социальной жизни общества. Досуговая деятельность — это эффективное средство социализации воспитанников, которое необходимо грамотно использовать при реализации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Организация досуговой деятельности в дошкольном возрасте включает элементы физического воспитания, позволяет многогранно формировать личность ребёнка, что, в свою очередь, способствует социализации и адаптации ребёнка в современной динамически развивающейся среде.

Список цитируемых источников

1. *Азарова, Р. Н.* Досуг современной молодежи / Р. Н. Азарова // *Внешкольник*. — 2003. — № 10. — С. 19—21.
2. *Каплан, М.* Основные модели досуга / М. Каплан. — М., 2008. — 198 с.
3. *Стрельцов, Ю. А.* Культурология досуга : учеб. пособие / Ю. А. Стрельцов. — 2-е изд. — М. : МГУКИ, 2003. — 293 с.

УДК 373

Филипенко Анна Казимировна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, filipenko19021972@mail.ru*

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ВОСПИТАННИКОВ 6—7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ (ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

В данной статье представлен материал из опыта работы педагога дополнительного образования по формированию патриотических чувств у воспитанников 6—7 лет посредством реализации программы дополнительного образования детей и молодежи туристско-краеведческого профиля.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; патриотическое самосознание; туристическая деятельность; детский туризм.

Filipenko Hanna Kazimirovna

*State Educational Institution "Preschool Child Development Center № 1 of Lida",
Lida, the Republic of Belarus, filipenko19021972@mail.ru*

FOSTERING A SENSE OF PATRIOTISM AMONG PUPILS AGED 6—7 THROUGH THE IMPLEMENTATION OF A PROGRAM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN AND YOUTH (TOURIST AND LOCAL HISTORY PROFILE)

This article presents material from the experience of a teacher of additional education in instilling patriotic feelings in pupils of 6—7 years old through the implementation of a program of additional education for children and youth of a tourist and local history profile.

Key words: patriotic education; patriotic self-awareness; tourist activity; children's tourism.

Введение. Воспитание духовно-нравственных чувств у подрастающего поколения обеспечивает в дальнейшем жизнеспособность любого государства. Это один из наиболее важных факторов эффективного развития государственных институтов в международной современной обстановке. Составляющей духовно-нравственного воспитания является чувство патриотизма.

Закладывать частички фундамента для развития чувства патриотизма, которое базируется на знании родной культуры и формируется как знания о своей семье, малой родине, истории, природе родного края, культуре, обычаях и традициях своего народа, необходимо с самого детства. На более высокой ступени патриотическое воспитание переходит в патриотическое сознание, которое соотносится с чувством принадлежности, причастности и гордости за прошлое историческое и культурное наследие народа своей страны. Воспитание у детей патриотического самосознания — одно из направлений государственной политики в области образования.

В процессе экскурсий и походов воспитанники знакомятся с историко-культурными и природными ценностями, народными традициями и обычаями малой родины и нашей страны в целом, делятся своими впечатлениями от исследования объектов историко-культурной ценности. Всё это создаёт фон эмоциональной насыщенности [1, с. 69].

Основная часть. Одним из важных средств патриотического воспитания является туризм. У воспитанников открывается множество возможностей познакомиться с историей своего региона и страны, богатым культурным наследием и многими достижениями жителей различных регионов страны, формируется умение сравнивать и анализировать полученные данные, строить логические цепочки, делать выводы. С самых истоков туристического движения особое место занимает туризм как инструмент для формирования морального, нравственного и духовного облика подрастающего поколения. В. Генш писал, что не только науки необходимо прививать подрастающему поколению, но еще очень важно «приучать и склонять их сердца к добродетели», а сделать это возможно благодаря «обращению в свете и полезным путешествиям» [2, с. 2].

Туризм — во все времена один из самых целесообразных средств, помогающих организовать свободное время, а также средство оздоровления и ресурс образования детей и молодежи. В современной обстановке необходимо понимать всю важность организации и развития туризма как фактора влияния на социализацию подрастающего поколения. В связи с этим в системе дополнительного образования детей и молодежи возникла необходимость возрождения направления патриотического воспитания посредством туризма.

Организация экскурсий и туристических походов по историко-культурным местам, к историческим памятникам, а также архитектурным достопримечательностям играет значимую роль в формировании у детей и молодежи гуманистического и патриотического воспитания. Одной из задач программы дополнительного образования туристско-краеведческого профиля является приобщение к историко-культурным, природным ценностям, а раздел «История и природа родного края» предусматривает знакомство и изучение истории родного края, памятных и исторических мест [3, с. 3].

В любом, даже самом небольшом населённом пункте есть свои достопримечательности: исторические памятники, памятники культуры и, конечно, природные объекты, которые поражают своей необычной красотой.

Для организации любой экскурсии или туристического похода к историческим достопримечательностям вначале необходимо определить наиболее интересные места, составить маршруты походов к выбранным для этих целей памятникам истории и культуры, музеям. Основным и очень важным инструментом воздействия на ребёнка во все времена было слово педагога, поэтому перед посещением объекта необходимо провести предварительную работу с воспитанниками. Например, рассмотреть фотографии объекта будущего исследования, провести беседы, вызвать детей на рассуждения, провести знакомство с фольклорными произведениями и легендами, связанными с данным объектом. Проведя туристические походы с воспитанниками, целесообразно организовать квест-игры исторической направленности, которые позволят закрепить и обобщить полученные знания. Значимо привлечение воспитанников и их родителей к активному участию в фольклорных мероприятиях. К примеру, развлечения Коляда, Масленица, Пасха, Ивана Купала помогают воспитанникам окунуться в традиции белорусского народа, поучаствовать в народных играх и обрядах.

В процессе подготовки и проведения походов педагогу необходимо использовать различные методы и приёмы: беседы, дискуссии, игры, коллективные и творческие дела, обсуждение и обыгрывание воспитывающих ситуаций. Практика показала эффективность применения метода проекта, в частности краткосрочных и среднесрочных проектов.

По программе дополнительного образования туристско-краеведческого профиля разработан перспективный план по обучению детей элементарным туристическим навыкам, который включает в себя как теоретические, так и практические мероприятия по воспитанию патриотических чувств в процессе реализации данной программы. Положительный результат будет при условии вовлечения всех субъектов образовательного процесса в реализацию программы по туристско-краеведческому профилю: воспитанников; их законных представителей; педагогов учреждения дошкольного образования; социума.

Разнообразны формы организации работы, к примеру, групповые, подгрупповые занятия организуются как в помещении, так и на открытом воздухе. При необходимости, с учётом индивидуальных запросов и потребностей применяются индивидуальные формы организации занятий. Целенаправленно используются:

– дидактические игры «Собери пазлы — отгадай объект», «Чего не хватает?», «Обозначь маршрут на план карте», «Топографы», «Строим маршрут»;

– конкурсные задания «Отгадай по описанию», «Цепочка», «Брейн-ринг», «Загадки-отгадки», «Чья команда быстрее построит маршрут?»;

– прогулки-разведки «Идём по маршруту», «Юные туристы», «По карте идём — к месту придём», «Короткий маршрут»;

– игровые занятия и квест-игры исторической направленности «Достопримечательности нашего города», «Памятники нашего города», «Знатоки местности», «Путешествуем по своему городу» и др.

Параллельно проводится и работа с законными представителями воспитанников, при этом преследуется цель вызвать интерес к детскому туризму как одному из самых эффективных средств совместного полезного семейного отдыха и познавательной деятельности в рамках духовно-нравственного воспитания и привития патриотических чувств.

Законные представители воспитанников приглашаются на открытые практические совместные занятия по обучению воспитанников туристическим навыкам, а также в походы к объектам достопримечательностей нашего города, историческим и культурным памятникам.

Заключение. Работа по реализации программы дополнительного образования детей и молодежи туристско-краеведческого профиля помогает сформировать у детей на эмоционально-чувственном уровне основы гражданственности и патриотизма. Организованная туристическая деятельность с детьми способствует духовно-нравственному развитию, воспитанию патриотического самосознания. Посещая культурно-исторические места и проникаясь духом исторических времён, ребёнок начинает ощущать свою причастность к истории малой родины, той местности, где он живёт. Развитие туристско-краеведческого направления является инвестицией в личностное развитие юных граждан, способствует воспитанию у детей любви к своей малой родине, стране.

Список цитируемых источников

1. Лыкова, Т. Р. Патриотическое воспитание в процессе культурно-познавательного туризма [Электронный ресурс] / Т. Р. Лыкова // Культура и образование. — 2014. — № 10. — Режим доступа: <http://vestnik-tzi.ru/2014/10/2362>. — Дата доступа: 20.09.2022.
2. Гени, В. Х. План предприемлемого путешествия в чужие края, сочиненный по требованию некоторых особ содержаниям благородного пансиона Вениамином Геншем / В. Х. Генш. — М.: Печ. при Имп. Моск. ун-те, 1777. — 7 с.
3. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческий профиль) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2017. — 42 с.

УДК 373.21

Філіпчык Наталля Сяргееўна

*Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Гарадзішчанскі дзіцячы сад Баранавіцкага раёна»,
г. п. Гарадзішча, Рэспубліка Беларусь, gorodistche-sad@bar-roo-edu.brest.by*

МУЛЬТМЕДЫЙНЫЯ ТЭХНАЛОГІІ ДЛЯ ФАРМІРАВАННЯ ПАТРЫЯТЫЧНЫХ ПАЧУЦЦЯЎ У ДАШКОЛЬНІКАЎ (З ВОПЫТУ РАБОТЫ)

У артыкуле раскрываецца вопыт работы па выкарыстанні сродкаў візуалізацыі інфармацыі ў адукацыйным працэсе. Апісаны метады візуалізацыі ў рабоце з дзецьмі дашкольнага ўзросту.

Ключавыя словы: візуалізацыя; дашкольны ўзрост; патрыятызм.

Filipchik Natalya Sergeevna

*State Education Institution “Gorodishchensky Kindergarten of the Baranovichi District”,
Gorodistche, the Republic of Belarus, gorodistche-sad@bar-roo-edu.brest.by*

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES FOR FORMING PATRIOTIC FEELINGS IN PRESCHOOL CHILDREN (FROM WORK EXPERIENCE)

The work reveals the experience of the use of information visualization in the educational process. The methods of visualization in work with preschool children are described.

Key words: visualization; preschool age; patriotism.