

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СОДРУЖЕСТВО НАУК.
БАРАНОВИЧИ-2009**

**МАТЕРИАЛЫ
V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

**21—22 мая 2009 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

В 2 частях

Часть 2

**Барановичи
РИО БарГУ
2009**

УДК 001
ББК 72
С57

Рекомендовано к печати научно-методическим советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

- Р. Вильконис*, доктор социальных наук, заведующий кафедрой современных технологий
Шяуляйского университета, Республика Литва;
Н. В. Зайцева, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования
«Барановичский государственный университет», Республика Беларусь;
И. Ф. Нестерук, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой немецкого языка с методикой
преподавания учреждения образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина»,
Республика Беларусь

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

- Ю. В. Баширова, И. В. Дубень, Г. Я. Житкевич, В. Н. Зуев* (гл. ред.), *Е. Г. Каранетова, С. А. Коришун,*
О. И. Наранович, А. В. Никишова, Е. И. Пономарёва, Т. М. Пучинская, С. К. Рындевич, К. С. Тристеня,
Д. А. Ционенко, Т. Р. Якубович

Содружество наук. Барановичи-2009 [Текст] : материалы V Междунар. науч.-практ. конф.
С57 молодых исследователей, 21—22 мая 2009 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол. : В. Н. Зуев (гл. ред.)
[и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 306 с. — 80 экз.

ISBN 978-985-498-187-1
ISBN 978-985-498-189-5 (Часть 2)

В материалах конференции представлены результаты научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов вузов Беларуси, России, Украины, Латвии, Литвы, Словакии, освещаются актуальные проблемы инженерной науки, экономики, права, педагогических, филологических наук., экологии, краеведения.

Сборник представляет интерес для студентов вузов, аспирантов, преподавателей.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-985-498-187-1
ISBN 978-985-498-189-5 (Часть 2)

© Коллектив авторов, 2009
© УО БарГУ, 2009

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПЕДАГОГИКА

Акуленко И. С. Сравнительный анализ коммуникативного опыта предыдущих поколений	7
Видинеева Е. Ю. Методическое портфолио классного руководителя как средство профессионального развития	8
Вилькина Е. Г. Вокально-хоровая деятельность как средство творческого развития младших школьников на уроках музыки	10
Витер О. В. Формирование духовных ценностей будущих педагогов средствами книги	11
Высоцкая С. В. К вопросу об использовании дидактических игр на уроках в начальной школе	13
Вышинская О. А. Тестирование как форма проверки и контроля знаний по математике	14
Галах Е. П. Эмоционально-нравственная составляющая профессиональной готовности будущих педагогов к работе в интегрированных учебных заведениях	15
Гамала К. Л. Современная семья в представлении студенческой молодежи	17
Герман Ю. В. Педагогические аспекты использования компьютерных технологий на уроках математики	19
Глобенко М. В. Проектно-ориентированный подход к управлению учреждением образования	20
Гончарук Н. А. Проблема формирования у младших школьников функции обобщения в обучении: содержательно-процессуальный аспект	21
Горник И. В. Обучение математике на основе решения задач	22
Гулаева Е. Н. Особенности воспитания гиперподвижных детей в дошкольном учреждении и семье	24
Дубинка Р. В. Тест как метод эффективного педагогического измерения	25
Жук Ю. В. Активизация познавательной деятельности младших школьников при обучении решению текстовых задач	26
Захарова А. Л. Становление на Беларуси системы социальной помощи детям (исторический аспект)	27
Кришопик И. И. Становление государственной системы подготовки педагогических кадров в г. Барановичи	28
Кунделева Т. О. К вопросу о воспитании женственности у девочек старшего дошкольного возраста	30
Лакша Е. И. Приемы формирования конструктивных умений учащихся при обучении математике	31
Лешкевич Е. В. Журнал-портфолио «Мир профессий» как средство развития профессионального самоопределения учащихся в процессе трудового и технологического обучения	32
Лях Е. В. Потенциал культурно-исторических традиций в патриотическом воспитании дошкольников	33
Мирсалимова К. Э. Роль волонтерского движения в воспитании молодежи в Республике Беларусь	34
Михайловская Е. Н. Структура познавательной самостоятельности студентов	36
Пашкевич Л. И. К вопросу о воспитании трудовой активности у детей младшего школьного возраста	37
Петрикевич Т. М. Гендерный подход к организации труда дошкольников в природе	38
Поведайко И. И. Инсценирование сказки как один из приемов внеклассной работы с младшими школьниками	39
Потейко О. О. Особенности применения технологии проблемного обучения в начальных классах	41
Протасовицкий Г. В. Мониторинг качества знаний школьников в рамках проекта «Центр дистанционного обучения математике»	42
Пугинко Е. В. Историко-педагогические основы личностно-ориентированной образовательной парадигмы	43
Реберт Е. В. Направления работы с молодежью по оптимизации ценностного отношения к людям пожилого возраста	44
Рудко Т. И. Формирование конструктивных умений у детей младшего дошкольного возраста	45
Русак Т. Н. Воспитание привычек нравственного поведения у младших школьников	47
Садовская Е. Ф. Государственная социальная поддержка многодетных семей (1917—1991)	48
Самушич А. А. Коллаж как форма и средство воспитательной работы	49
Сергей С. М. Профессиональное самоопределение школьников на уроках трудового обучения	50
Сетак Л. Е. Обучение речевому этикету в начальной школе	52
Слипчук В. В. Развитие интереса младших школьников к изобразительной деятельности посредством нетрадиционных техник рисования	53
Старовойтова Д. А. Сущность и педагогические условия формирования у студентов педагогических специальностей методической рефлексии как компонента профессиональной компетентности	54
Теплякова Т. А. Социальная адаптация студентов-сирот, проживающих в общежитии	56
Торкайло М. Г. Эвристический метод обучения математике: проблемы и перспективы	57
Упская А. А. Волонтерская деятельность как форма ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей	58
Чикиндина Т. П. Место дисциплин педагогического цикла в подготовке будущих учителей к воспитательной работе	60
Шпаковская С. А. Взаимодействие семьи и детского сада как одна из форм поддержки ребенка с признаками художественной одаренности	61
Янюк Н. А. Интерактивные методы обучения математике: содержательный аспект	62
Самушчык Н. А. Узбагачэнне і актывізацыя слоўнікавага запасу вучняў пачатковых класаў як асноўны накірунак развіцця маўлення	63
Барановська С. Ю. Самовиховання як необхідний чинник розвитку особистості	64
Бобровникова А. О. Проблема навчання обдарованих дітей	66
Вітчинова Т. О. Проблема обдарованості в сучасній педагогічній науці	68
Голенко О. І. Місце класного керівника у вихованні громадянськості вчнів загальноосвітньої школи	69
Гречина О. А., Іванова Р. С. Ігрові діяльність на уроках іноземної мови у початковій школі	71
Зинов'єва А. П. Феномен неуспішності у навчально-виховному процесі	73
Калічак Л. Ю. Розвиток творчих здібностей учнів початкових класів засобами дитячого фольклору з елементами математики	75
Ларіна Т. В. Роль педагога в роботі з обдарованими дітьми	76
Лян С. В. Використання методу прикладу у виховному процесі	79
Матюшечкіна Г. І. Вплив засобів масової інформації на розвиток особистості	81
Мироненко В. А. Новий етап осмислення організації самоосвіти учнів у навчальному процесі	82
Назаренко Н. В. Еколого-професійна підготовка майбутніх вчителів в провідних європейських країнах	84
Подушко М. О. Україна та Європа: шляхи вдосконалення системи освіти	85
Резва К. С. Щодо питання усвідомлення студентами педагогічного ВНЗ необхідності підвищення акторської майстерності	87
Уньковська Д. А. Діагностика рівня творчого розвитку учнів у процесі естетичного виховання	89
Черникова Л. С. Основи міжнародного співробітництва в процесі модернізації системи вищої освіти в Україні	90
Bilbokaitė R. The usage of computer based visualization in science education: the results of pilot research	92
Bilbokaitė R. The visual help of scientific illustrations in the textbooks during learning process: the results of pilot research	95

Следует отметить, что основными организационно-педагогическими условиями реализации концепции проектно-ориентированного управления качеством педагогического образования в вузе является взаимосвязь типологии учебного заведения с внешними структурами (рынок труда и образовательных услуг, социальные, культурные, информационные и иные институты, другие учебные заведения, предприятия и организации, органы управления, семья и т. п.); взаимосвязь внешних и внутренних факторов.

Список источников

1. Грудзинский, А. О. Концепция проектно-ориентированного университета / А. О. Грудзинский // Университетское управление: практика и анализ. — 2003. — № 3. — С. 24—37.
2. Хохлов, А. Ф. Проектно-ориентированный университет / А. Ф. Хохлов, Р. Г. Стронгин, А. О. Грудзинский // Высшее образование в России. — 2002. — № 2. — С. 18—26.
3. Хохлов, А. Ф. Структуры управления образовательными проектами в университете / А. Ф. Хохлов, Р. Г. Стронгин, А. О. Грудзинский // Стратегическое управление и институциональные исследования в высшем образовании : Материалы первой междунар. конф. Москва, 3—4 дек. 2002 г. — Казань: Физтехпресс, 2003.

Н. А. Гончарук

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФУНКЦИИ ОБОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Основной задачей современного школьного образования, в связи с процессом быстрого накопления знаний и стремительными изменениями в обществе, науке и технике, является не сообщение учащимся как можно большего количества учебного материала, а формирование личности, способной самостоятельно ориентироваться в огромном потоке информации, самостоятельно приобретать и применять необходимые ей знания, подготовка каждого школьника к непрерывному образованию и самообразованию. В связи с этим огромное значение приобретает проблема овладения учащимися общими учебно-познавательными умениями и навыками, в том числе и функцией обобщения в обучении.

Под функцией обобщения мы понимаем сложное интегративное общеучебное умение, сущность которого заключается в мысленном выделении общих существенных черт и объединении на их основе предметов и явлений окружающей действительности.

Анализ литературных источников по исследуемой проблеме (В. В. Давыдов, В. Ф. Паламарчук, Н. Н. Поспелов и др.) показал, что в современной психолого-педагогической литературе недостаточно полно раскрыты научные подходы к определению содержательной и процессуальной сторон формирования умения обобщать, не освещена методика целенаправленного формирования функции обобщения у детей младшего школьного возраста. Вместе с тем, в большинстве исследований (В. П. Стрезикозин, Н. Ф. Талызина, В. Т. Чепиков и др.) проблема формирования умения обобщать учебный материал рассматривается в большей степени на фоне общего обзора общеучебных умений и навыков и особенностей процесса мышления учащихся, а не как самостоятельный объект исследования. Результаты изучения школьной практики свидетельствуют о том, что в начальной школе большинство учащихся не владеют умением обобщать изучаемый материал, а учителя начальных классов недостаточно внимания уделяют этой проблеме.

С целью выявления количества заданий, способствующих формированию изучаемого умения, мы провели анализ содержания учебников и учебных пособий для начальной школы, который показал, что в них содержится незначительное количество заданий, способствующих формированию у младших школьников функции обобщения в обучении. Так, в учебниках первого класса по русскому языку и чтению и белорусскому языку и чтению таких заданий не обнаружено. В учебниках русского языка для второго класса содержится 1,6% таких заданий, для третьего и четвертого 1,0% и 2,1% соответственно. В учебниках по русскому литературному чтению количество таких заданий увеличивается от 2,4% во втором классе до 2,6% в четвертом. Количество заданий, способствующих формированию у младших школьников функции обобщения, в учебниках по белорусскому языку и чтению также увеличивается от 1,0% и 1,2% во втором классе, до 2,6% и 2,7% в четвертом классе. По математике наибольшее количество подобных заданий содержится в учебнике для второго класса — 4,3% (а в первом, третьем и четвертом классах — 1,4%; 1,5%; 3,1% соответственно). В учебниках по предмету «Человек и мир» количество заданий на обобщение увеличивается с 1,8% в первом классе до 4,9% в четвертом.

Незначительное количество заданий подобного рода является, на наш взгляд, одной из причин того, что данное умение у младших школьников не сформировано в достаточной степени, что подтверждают результаты проведенного нами исследования: у подавляющего большинства учащихся функция обобщения не сформирована на необходимом уровне даже в четвертом классе (87,8% учащихся владеют умением на среднем уровне и 2,4% — на низком). Лишь незначительная часть младших школьников (2,4% — первоклассников, 4,8% — второклассников, 21,6% — учащихся третьих классов и 9,8% — четвертых

классов) имеют высокий уровень сформированности умения обобщать учебный материал. Данный факт свидетельствует о необходимости организации целенаправленной работы по формированию у учащихся данного умения.

Результаты формирующего эксперимента показали, что руководство процессом формирования у младших школьников общих учебных умений и навыков, в том числе и функции обобщения в обучении, может осуществляться:

1) посредством совершенствования содержания начального образования, т. е. подбор и выполнение соответствующих заданий и упражнений (содержательный аспект);

2) путем организации учебно-познавательной деятельности школьников, способствующей формированию умения обобщать (процессуальный аспект).

Совершенствование содержания начального образования в выше обозначенном направлении предполагает включение соответствующих игр, заданий и упражнений, например, игры «Поиск общего», «Лишнее слово», «Обобщение понятий», задания, направленные на нахождение закономерностей, решении логических задач, упражнения в сравнении, классификации (группировке), определении понятий и другие. При этом необходимо учитывать тот факт, что сформированные на материале одного учебного предмета учебно-интеллектуальные умения, в том числе и функция обобщения в обучении, могут трансформироваться и на другие предметы, и на внеучебную деятельность. Поэтому подобранные игры и задания можно предлагать учащимся как на уроках, в процессе изучения программного материала, так и во внеурочных формах обучения.

При организации учебно-познавательной деятельности школьников необходимо учитывать, что в основе обобщения учебного материала лежит, прежде всего, анализ и сравнение отдельных фактов и явлений. Поэтому в процессе работы над программным материалом желательно не сообщать учащимся готовых сведений, а так организовывать учебную деятельность, чтобы ученики наблюдали за определенными явлениями, анализировали, сравнивали их, тем самым, подводя и побуждая их делать обобщения.

В процессе организации учебно-познавательной деятельности для полноценного обобщения большое значение имеет и распределение учебного материала на уроке, логика его изучения. Если фактический материал, который составляет основу обобщения, небольшой и несложный, учащиеся могут делать обобщения самостоятельно по всем уроку, следуя за рассказом учителя или текстом учебника. Если материал большой, рассчитан на несколько часов и сравнительно сложный, обобщающая работа мысли учащихся должна организовываться одновременно с изучением фактического материала: в процессе изучения темы следует побуждать учащихся делать частичные и поурочные обобщения, которые составляли бы основу для тематических. В этой связи особенно большую образовательную ценность приобретают уроки обобщения и систематизации знаний. Психологически такие уроки стимулируют учащихся к систематическому повторению больших разделов, крупных блоков учебного материала, позволяют им осознать его системный характер, раскрыть способы решения типовых задач и постепенно овладеть опытом их переноса в нестандартные ситуации при решении возникающих перед ними новых необычных задач [2, с. 215].

Таким образом, методика формирования у учащихся начальных классов функции обобщения в обучении связана с ее содержательной и процессуальной сторонами. Наличие специальных заданий в содержании учебных дисциплин выступает не только предпосылкой, но и источником формирования данного умения у младших школьников. Эффективность данной работы будет повышаться, если содержательная сторона учебно-познавательной деятельности учащихся дополняется еще и специальной ее организацией.

Список источников

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. А. Смирнова — Москва: Академия, 1999. — 512 с.
2. Чэпікаў, В. Ц. Педагагічныя асновы фарміравання ў школьнікаў агульнавучэбных уманняў і навыкаў / В. Ц. Чэпікаў. // Народная асвета. — 1988. — № 3. — С. 8-11.

И. В. Горник

Научный руководитель — Н. А. Каллаур

Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Характерной особенностью нашего времени является стремление многих учителей перестроить учебный процесс, активизировать учащихся, заинтересовать их, приучить к самостоятельной работе.

При решении каждой задачи необходимо учить школьников думать: обобщать, анализировать, рассматривать варианты, приводить контр-примеры, составлять свои задачи — не только аналогичные разобранным, но и естественным образом вытекающие из правил, формул, теорем. Обучающая роль учебных математических задач