

2. Комментарий к Базовому компоненту дошкольного образования в Украине : науч.-метод. пособие. / Науч. ред. Е. Л. Кононко. — К. : Ред. журн. «Дошкольное воспитание», 2003. — 243 с.
3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Кишинев : Лумина, 1979. — 622 с.

Материал поступил в редакцию 12.04.2011.

**Н. В. Романчук**

Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, является актуальной в современных социально-экономических условиях. Это обусловлено тем, что учитель с высоким уровнем профессиональной компетентности стимулирует всестороннее развитие своих воспитанников, реализацию их личностного и творческого потенциала, добивается лучших результатов в своей профессиональной деятельности. Кроме того, целенаправленная работа в учреждении высшего образования по формированию профессиональной компетентности будущего педагога способствует выявлению и реализации его собственных профессиональных возможностей.

В психолого-педагогической литературе в настоящее время значительное внимание уделяется вопросу развития коммуникативной компетентности специалиста, как важной предпосылки успешной самореализации личности. Поэтому одной из задач образовательного процесса является формирование коммуникативной компетентности как части профессиональной подготовки специалиста.

Цель нашего исследования — определить педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих учителей.

Вопросы развития коммуникативной компетентности будущего педагога рассматривали в своих трудах Ю. Н. Емельянов, И. А. Зимняя, А. В. Мудрик, Л. М. Митина, Л. А. Петровская, Е. И. Рогов, И. И. Рыданова и другие ученые.

В образовательном процессе особое внимание уделяется педагогической коммуникации, при которой педагог выступает либо непосредственно как источник информации, либо как организатор ее поиска. Коммуникация предполагает обмен различного рода информацией, знаниями, навыками и умениями в ходе взаимодействия. Тем не менее, зачастую приходится сталкиваться с ситуацией, когда в процессе речевого взаимодействия обмена информацией, знаниями не происходит. Причиной этого является несформированность коммуникативной компетентности участников общения.

Коммуникативная компетентность — это способность педагога получать в диалоге необходимую информацию о собеседнике (уровне его образованности, воспитанности, характере и особенностях его коммуникативной культуры и т. д.), уметь его слушать и понимать сказанное, представлять и тактично отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т. п.) других людей [1, с. 24].

Рассматривая структуру коммуникативной компетентности учителя, охарактеризуем следующие ее компоненты:

- мотивационный компонент — отражает готовность к проявлению компетентности, находит свое выражение в потребностях коммуникативного взаимодействия с учениками: потребность в установлении сотрудничества с воспитанниками; в желании сопереживать; в оказании помощи, заботы и поддержки школьникам; в постоянном обмене опытом, знаниями с ними;
- когнитивный компонент — отражает владение знанием содержания коммуникативной компетентности;
- поведенческий компонент — характеризует опыт проявления коммуникативной компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях;
- аксиологический компонент — отражает ценностные ориентации педагога по отношению к педагогической теории, образовательной практике, личности ученика, собственной личности как субъекту профессиональной деятельности;
- эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

В ходе проведения констатирующего эксперимента с целью выявления трудностей в педагогическом общении у будущих педагогов нами были посещены уроки, проводимые студентами педагогического факультета специальности «Начальное образование. Белорусский язык и литература» во время преддипломной практики.

Анализ уроков свидетельствует о том, что будущий учитель (которого отделяют несколько месяцев от самостоятельной профессиональной деятельности) испытывает трудности, когда подготовленный план-конспект приходится корректировать по ходу урока, объяснять учащимся незапланированные правила, условия выполнения заданий. В таких случаях чистота речи, связность, доступность теряются. Большинство студентов не умеют слушать учеников на уроке, так как нацелены на правильный запланированный ответ. Им сложно обосновать

и прокомментировать выставяемые отметки (здесь на помощь приходят учителя). В качестве главной своей задачи (независимо от триединства целей урока) студент-практикант видит реализацию намеченных этапов урока, выполнение всех запланированных заданий. Очевидно, что ценностные ориентации будущего педагога по отношению к учебной деятельности не соответствуют ожидаемым. Во время перемен немногие студенты проявляют инициативу в общении с учениками, объясняя это отсутствием опыта общения со школьниками во внеурочное время.

Выявленные трудности доказывают, что необходима целенаправленная работа по формированию у студентов педагогического факультета навыков речевого взаимодействия со школьниками и, соответственно, повышения уровня коммуникативной компетентности.

Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя рассматривается нами как целенаправленный процесс и результат развития профессиональных умений (умения устанавливать психологический контакт с аудиторией, управлять процессом общения, речевые и рефлексивные умения) и личностных качеств (доброжелательность, тактичность, объективность, толерантность, организованность, инициативность), способствующих творческому решению педагогических задач, возникающих в процессе общения.

При этом следует помнить, что психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Обусловлено это прежде всего тем, что знание-информация предназначено для запоминания, воспроизведения или, в лучшем случае, для получения другого знания логическим или эмпирическим путем. Компетентности же обучить студента невозможно. Таковым он может стать лишь сам, найдя и апробировав различные модели поведения в данной ситуации, выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его предпочтениям. При этом образовательная среда должна способствовать активной позиции студента.

В процессе работы нами определены наиболее эффективные педагогические условия развития коммуникативной компетентности у будущих учителей. К ним относятся следующие:

- организация процесса обучения в учреждении высшего образования на основе диалога преподавателей и студентов, что способствует развитию ценностных установок на принятие ученика, на эмпатийное общение, на обеспечение его эмоционального благополучия в учебно-воспитательном процессе школы;
- овладение теоретическими знаниями и практическими умениями вариативного решения задач коммуникативного взаимодействия с учениками;
- реорганизации педагогических практик студентов с учетом современных требований к будущей профессиональной деятельности;
- организация еженедельного часа общения студентов со школьниками во внеурочное время;
- целенаправленное развитие коммуникативной компетентности студентов на занятиях спецкурсов.

Таким образом, неотъемлемой частью профессионально-педагогической подготовки будущего учителя является его коммуникативная компетентность, поэтому необходима целенаправленная, организованная на высоком уровне работа по ее повышению.

#### Список источников

1. Янушевский, В. Н. Речевая компетентность в коммуникативной культуре педагога: практико-ориентированный монограф. / В. Н. Янушевский. — Ульяновск : УИПКПРО, 2007. — 80 с.

Материал поступил в редакцию 13.04.2011.

**И. Н. Савченко**

Всеукраинский информационно-аналитический центр ПТО,  
Институт профессионально-технического образования  
НАПН Украины, г. Киев

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ СТАНДАРТИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

Проблемы качества и результативности профессионального образования и обучения в большинстве стран мира в последнее время все более обостряются в связи с усилением мировых тенденций глобализации и конкуренции. Профессионально-техническое образование Украины также находится в процессе трансформации и претерпевает ряд существенных изменений. В проекте Концепции развития профессионального образования и обучения отмечается, что в последние годы потенциал квалифицированных рабочих в Украине значительно снизился по сравнению с развитыми странами.

Это обусловлено падением престижа рабочих профессий, неэффективной профориентацией и отсутствием достаточного информирования населения относительно спроса на профессии, недостаточным участием субъектов хозяйствования в решении проблем профессионального образования и обучения.