

Инновации в предметно-развивающей среде: обогащение среды дизайнерскими разработками и авторскими идеями педагогов и родителей; построение развивающего пространства по принципу интеграции и моделирования; преобразование среды на основе гендерного принципа. И как результат — выполнение социального заказа родителей на качественное дошкольное образование.

Работая в режиме развития, наш коллектив находится в постоянном поиске инновационных идей, существенно влияющих на повышение качества работы учреждения в целом, и вносит значительные изменения в работу каждого педагога, повышая его профессиональный и общекультурный уровень. В районном конкурсе на лучшую организацию работы по обеспечению качества образования наше учреждение, по результатам работы на протяжении четырёх лет является лучшим учреждением года.

Результативность инновационной деятельности отмечается следующими показателями: положительной динамикой социально-нравственного и личностного развития детей; повышением роли и авторитета семьи в жизни ребёнка, укреплением детско-родительских отношений; формированием ценностного отношения к близким людям, кардинальным изменением во взаимоотношениях с семьёй; повышением заинтересованности родителей и прародителей в жизни учреждения; повышением компетентности всех участников инновационного проекта (педагогов, родителей, прародителей) в области социально-нравственного и личностного развития ребёнка; непосредственным и заинтересованным включением родителей в инновационную деятельность; обобщением лучшего семейного опыта и традиций многопоколенной семьи.

Демонстрация и трансляция инновационного опыта осуществлялась на шести семинарах-практикумах различных уровней: один международный, два республиканских, три районных с презентацией опыта работы. По районному радиовещанию освещался опыт работы по теме проекта заведующей Н. А. Чешейко. В периодической печати опубликовано 10 статей участников проекта (9 статей — в районной газете «Новое Палессе» и 1 статья — в научно-методическом журнале № 9 за 2013 год «Гісторыя і грамадазнаўства»).

Заключение. Эффективность работы с детьми по формированию нравственных ценностей закрепились в устойчивых изменениях ценностных ориентиров и отношения к своим близким, повышения интереса к семейным ценностям и традициям, значимости семьи в жизни ребёнка. Внедрение модели взаимодействия с многопоколенной семьёй способствовало возрождению лучших семейных традиций и ценностей, а также содействию развития семейных отношений на основе национальных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций белорусского народа. Восстановление приоритетности высших духовных интересов и нравственных ценностей семьи, формирование нравственных качеств у детей, их личностное развитие — это основа будущей социальной стабильности в стране. Подрастающее поколение представляет внутренний потенциал и перспективное будущее нашей страны, и важно создать все необходимые условия для его развития и образования.

Семейные ценности — это то, что важно, ценно, уважаемо всеми членами семьи. Общее поле интересов — любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками. Более того, сама семья, как совокупность этих факторов, — тоже ценность. Семья и дошкольное учреждение составляют для ребёнка единое образовательное пространство. В сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Давайте вместе поможем ему ориентироваться в этом огромном мире и сделаем его счастливым, успешным, здоровым и беззаботным — на то оно и детство!

Список источников

1. Бондаревская, Е. В. Личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пособие / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Педагогика. — М. : Ростов н/Д, 1999. — 560 с.
2. Ильенков, Э. В. Что же такое личность / Э. В. Ильенков // С чего начинается личность. — М. : [б. и.], 1979. — 286 с.

Материал поступил в редакцию 02.01.2014 г.

УДК 372.19.477.75

Н. П. Шевцова

РВУЗ КИПУ, Симферополь, АР Крым, Украина

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КРЫМСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД С 1970 ПО 1990 ГОДЫ

Введение. Анализ исторического опыта свидетельствует о том, что наиболее благоприятные условия для развития общественного дошкольного воспитания создавались в тех странах, где на это была направлена государственная политика. К таким странам прежде всего необходимо отнести Советский Союз и страны бывшего социалистического лагеря.

Украинская ССР до 1990 года являлась одной из республик, в которой система дошкольного воспитания была наиболее развита. Политические и социально-экономические изменения, произошедшие в Украине в последнее десятилетие XX века, негативно повлияли на состояние дошкольного образования.

Автономная Республика Крым является одним из регионов Украины, который до настоящего времени не смог восстановить уровень развития сети дошкольных образовательных учреждений, достигнутый при советской власти. Особенно сложно идёт восстановление сети сельских дошкольных учреждений.

В связи с этим актуальным является изучение опыта организации системы дошкольного образования в Крыму в различные исторические периоды. Особый интерес представляют 70—80 годы XX века, так как именно в эти годы система дошкольного образования в Крыму достигла своего расцвета.

Основная часть. За время Великой Отечественной войны детские сады и ясли в Крыму были полностью разрушены. В сельской местности не было ни одного сохранившегося здания, кадры были уничтожены, оборудование разграблено [1]. Середина XX столетия была периодом послевоенного восстановления системы дошкольного образования в Крыму, а 60-е годы стали решающими в строительстве новых детских садов в сельской местности. Руководители сельских хозяйств, осознав важность развития данного направления, стали уделять ему больше внимания. Особенно быстрыми темпами сельская сеть яслей-садов стала развиваться после выхода в свет постановления Совета Министров УССР «О развитии сети дошкольных детских учреждений в колхозах и совхозах Украинской ССР» (1963). В течение десяти лет во многих центральных усадьбах сельских хозяйств, в крупных селах Крымской области были построены ясли-сады по типовым проектам. Руководство большинства колхозов и совхозов заботилось о питании детей и организации их жизни в детских садах. Улучшился также воспитательный процесс в дошкольных учреждениях, изменился кадровый состав: к этому времени все заведующие и воспитатели имели общее среднее образование, многие из них учились в Ялтинском педагогическом училище [2]. В Крыму в 1970 году в колхозах и совхозах области работало 645 постоянно действующих яслей-садов, которые посещали 41 300 детей (49%) [3].

Такие позитивные результаты стали возможны только в условиях помощи и контроля со стороны партийных и государственных органов, сотрудничества отделов народного образования и сельского хозяйства.

В 70—80-е годы XX столетия в Украине начался новый, особенный по своему содержанию период развития дошкольного воспитания. Его особенность состояла в переводе всех сезонных детских учреждений на постоянную основу и реорганизации малокомплектных яслей-садов. В Крымской области районные отделы народного образования совместно с управлениями сельского хозяйства и руководителями колхозов и совхозов составили перспективные планы строительства крупных дошкольных учреждений в хозяйствах и ликвидации малокомплектных. Эти планы были рассмотрены и утверждены райкомами партии и райисполкомами. Для оказания практической помощи работникам областного отдела народного образования систематически выезжали в те районы, где было ещё много сезонных яслей-садов. В крупных дошкольных учреждениях на 140 и 280 мест группы детей комплектовались строго по возрастному принципу, обязательно создавалась подготовительная к школе группа. Положительно решались вопросы питания и подвоза в детские сады детей из сёл [2]. Развитию сети дошкольных учреждений, укреплению их материальной базы и улучшению работы способствовали ежегодно проводимые смотры колхозных и совхозных детских садов. Итоги смотров обсуждались в партийных и советских органах, на Советах областного отдела народного образования совместно с областными управлениями сельского хозяйства, намечались конкретные пути устранения недостатков.

С 1970-го по 1975-й годы в колхозах и совхозах области было закрыто 46 малокомплектных детских учреждений. С этого времени все детские учреждения Крымской области стали работать на постоянной основе круглый год.

В марте 1973 года с целью улучшения дошкольного воспитания в сёлах Совет Министров СССР издал постановление «О мерах по дальнейшему развитию сети детских дошкольных учреждений в колхозах». Это постановление касалось Министерства просвещения, сельского хозяйства, здравоохранения и их органов на местах. Республиканские министерства просвещения и местные органы образования должны были обеспечить осуществление методического руководства в детских садах колхозов, усилить контроль подбора и назначения педагогических кадров, организовывать систематическое повышение их квалификации. Это было очень важным решением, так как у Министерства сельского хозяйства не было квалифицированных кадров, которые могли бы осуществлять методическое руководство дошкольными учреждениями [2].

За годы девятой пятилетки (1971—1976) в колхозах и совхозах области было построено 110 постоянных дошкольных учреждений на 14 695 мест [3]. Становилось престижным иметь в центральных усадьбах хозяйств оборудованный, материально и технически оснащённый, построенный по типовому проекту детский сад.

Уже к середине 70-х годов XX столетия Крымская область стала занимать лидирующее место в Украине по обеспеченности детскими садами и охвату ими детей дошкольного возраста, в том числе и в сельской местности. Так, если в 1975 году обеспечение дошкольными учреждениями населения Украины в сельской местности составило 28,6%, то в Крыму дошкольным воспитанием было охвачено 58,9% детей от общего количества сельских дошкольников [4].

Строительство детских садов постоянно находилось под контролем областной партийной организации. На состоявшемся в мае 1976 года пленуме обкома партии рассматривался вопрос «О задачах областной партийной организации по дальнейшему развитию сети детских дошкольных учреждений и улучшению их работы в свете требований XXV съезда КПСС». Была поставлена задача — к концу пятилетки в Крымской области ввести в действие 255 дошкольных учреждений на 50 тысяч мест (вдвое больше, чем за предыдущее пятилетие). В частности, в сельской местности необходимо было охватить общественным дошкольным воспитанием 65% сельских детей. Персональная ответственность за реализацию решений пленума была возложена на секретарей партийных комитетов. Вопросы сооружения детских учреждений неоднократно рассматривались на пленумах и бюро горкомов и райкомов партии. Областной комитет партии широко информировал трудящихся о ходе выполнения программы строительства дошкольных учреждений. Газета «Крымская правда» за пять лет опубликовала об этом около двухсот различных материалов. Ход строительства детских учреждений освещался также районными газетами, радио, телевидением. За десятую пятилетку в области было введено в строй детских садов и яслей на 51 тысячу мест [5, с. 265].

В области многое делалось для повышения эффективности и качества всей работы сельских детских учреждений. Совершенствовались материально-техническая база детских садов, учебно-воспитательный процесс, повышался образовательный уровень педагогических кадров.

Вместе с тем были сложности в организации деятельности сельских детских учреждений, связанные с бюрократическим, бездушным отношением к делу руководства хозяйств. Так, районными управлениями сельского хозяйства и правлениями колхозов не выполнялся приказ «Об утверждении типовых штатов дошкольных учреждений», поскольку он был издан Министерством просвещения, а не Министерством сельского хозяйства. В целом ряде крымских колхозов руководители самым грубым образом нарушали постановление Совета Министров СССР, «О мерах по дальнейшему развитию детских учреждений в колхозах» в части продолжительности рабочего дня, отпуска и льгот работникам дошкольных учреждений. Рабочий день воспитателей нередко был 9—10 часов, вместо 6, отпуск — 24 дня, вместо 36. Требовала изменения организация медицинского обслуживания детей в колхозных и совхозных дошкольных учреждениях, так как, по приказу Министерства здравоохранения СССР в сельской местности ставка врача выделялась для обслуживания 350 детей ясельного и 1 000 — дошкольного возраста. То есть практически сельские дети оставались без постоянного врачебного контроля.

Все эти факты нашли своё отражение в выступлении заведующего Крымским областным отделом народного образования В. Е. Потехина на коллегии Министерства образования СССР в январе 1978 года в Москве [2].

К концу десятой пятилетки (1976—1980) в Крыму в сельской местности работало 556 яслей-садов на 59 500 мест. Их посещали 52 200 малышей, что составляло 65% всех сельских детей [3]. А в ряде крупных и успешных хозяйств дошкольные учреждения посещали 90% детей дошкольного возраста (колхозы «Дружба народов», «Россия» Красногвардейского района) [4].

Таким образом, задача, поставленная майским (1976) пленумом Крымского обкома КП Украины, была выполнена. Увеличилась мощность вновь построенных детских учреждений. Если в годы девятой пятилетки новые детские сады в хозяйствах строились в среднем на 135 мест, то построенные в десятой пятилетке были уже на 170 мест. Все сельские детские учреждения являлись постоянно действующими. Проблем с устройством детей в ясли-сады не было [6].

За годы десятой пятилетки значительно изменился качественный состав педагогических кадров сельских дошкольных учреждений. Число заведующих с педагогическим образованием увеличилось с 33% до 60%, воспитателей — с 55% до 84%. За пять лет в дошкольные учреждения колхозов и совхозов прибыло 48 молодых специалистов, которые стали успешно работать в системе сельского дошкольного воспитания. Вместе с тем 24% заведующих и воспитателей не имели педагогического образования, а три заведующих дошкольными учреждениями не имели даже среднего общего образования [7].

80-е годы XX столетия стали расцветом системы дошкольного воспитания в СССР, в том числе и в Украине. Государством выделялись большие средства на строительство детских учреждений. По своим основным показателям — охвату детей общественным дошкольным воспитанием — конец 80-х годов характеризуется наивысшей цифрой в истории Украины.

В сельских районах Крымской области к 1990 году насчитывалось 491 дошкольное учреждение на 57 500 мест, их посещало 49 500 детей [8].

Заключение. Анализируя архивные материалы и статистические данные, можно сделать следующие выводы: 1) в исследуемый период у многих руководителей райисполкомов, колхозов и совхозов произошло осознание необходимости организации и развития дошкольных учреждений, приоритетности выполнения соответствующих решений партии и правительства; 2) строительство крупных дошкольных учреждений в центральных усадьбах колхозов и совхозов находилось под постоянным контролем областных государственных и партийных органов власти, что стимулировало выполнение сельскими хозяйствами принятых обязательств по вводу в строй яслей-садов; 3) особенность организации дошкольного воспитания в 70—80-е годы XX столетия в сельских районах Крымской области состояла в переводе всех сезонных дошкольных учреждений в постоянно действующие

и в реорганизации малокомплектных детских садов; 4) Крымский областной отдел народного образования принимал активное участие в организации перевода сезонных яслей-садов в постоянно действующие, оказывал помощь и контролировал методическую и воспитательную работу; 5) возросшие экономические возможности сельских хозяйств позволили значительно улучшить материально-техническую базу дошкольных учреждений, оборудование учебно-воспитательного процесса; 6) значительно повысился качественный состав педагогических кадров сельских яслей-садов, улучшилась учебно-воспитательная работа с детьми.

Список источников

1. Народное хозяйство Крымской области. Стат. сб. — Одесса : Статистика, 1967. — 178 с.
2. Государственный архив Автономной Республики Крым (ГААРК). — Фонд Р-3026. — Оп. 10. — Д. 1 043.
3. Народное хозяйство Крымской области. Стат. сб. — Симферополь : Таврия, 1977. — 137 с.
4. Государственный архив Автономной Республики Крым (ГААРК). — Фонд Р-3026. — Оп. 10. — Д. 903.
5. Очерки истории Крымской областной партийной организации / ред. колл. : Н. В. Багров [и др.]. — Симферополь : Таврия, 1981. — 376 с.
6. Государственный архив Автономной Республики Крым (ГААРК). — Фонд Р-3026. — Оп. 10. — Д. 112.
7. Государственный архив Автономной Республики Крым (ГААРК). — Фонд Р-3026. — Оп. 10. — Д. 95.
8. Образование в Автономной Республике Крым, 2003 год. — Симферополь : СГТ, 2004. — 146 с.

Материал поступил в редакцию 08.01.2014 г.

УДК 37.014

С. В. Шулика

Ясли-сад № 6, Сморгонь

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МНОГОПОКОЛЕННОЙ СЕМЬИ

Введение. Образовательный процесс — воспитание и обучение, организованные дошкольным учреждением в целях освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, законные представители воспитанников, педагогические работники [1, п. 2].

Дошкольное образование на современном этапе решает важнейшую задачу — способствует развитию личности. Показатели развития личности воспитанника — качество организации педагогической деятельности в образовательном процессе дошкольного учреждения. Любая организованная деятельность, в том числе и педагогическая, предполагает постановку целей и задач, определение средств и методов и приёмов их реализации, прогноз результатов, т. е. планирование. Кодекс Республики Беларусь об образовании, образовательный стандарт «Дошкольное образование», учебная программа дошкольного образования, учебный план учреждения дошкольного образования регламентируют организацию и планирование образовательного процесса.

Одним из направлений учебной программы дошкольного образования является социально-нравственное и личностное развитие воспитанника, содержание которого реализуется в образовательной области «Ребёнок и общество» и предполагает «воспитание нравственности, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям» [2, с. 7]. Однако первой школой человеческих отношений, в которой ребёнок усваивает нормы поведения, семейные ценности и культурные традиции своего народа, является семья. У дошкольного учреждения есть свои преимущества. Здесь ребёнок может получить то, что не всегда получит в семье. Но ни семья, ни детский сад не могут заменить один другого. Партнёрское взаимодействие необходимо как семье, так и учреждению образования, которое не может в полной мере решать вопросы воспитания и образования, не имея контакта и взаимопонимания с семьями своих воспитанников. Поэтому Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 6 г. Сморгонь» осуществляет формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе реализации инновационного проекта «Внедрение модели взаимодействия учреждения дошкольного образования и многопоколенной семьи».

Основная часть. Целью инновационного проекта является внедрение модели партнёрского взаимодействия учреждения дошкольного образования и многопоколенной семьи, направленного на формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста на основе сохранения лучших