

А. В. Никишова, Н. Г. Дубешко
БарГУ, г. Барановичи,
Республика Беларусь

ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО АПРОБАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ ФРЁБЕЛЬ-ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обновление содержания образования в Республике Беларусь на современном этапе связано с изменением нормативной правовой базы, в частности, с введением в действие Кодекса Республики Беларусь об образовании, образовательных стандартов, учебных планов и программ. Актуальным направлением развития системы дошкольного образования является организация экспериментальной и инновационной деятельности учреждений дошкольного образования. Возникающие противоречия между заказом государства, социума, самих учреждений образования относительно качества образования и содержанием программ дошкольного образования (как базовой, так и сверх базового компонента) требуют разрешения путём поиска новых технологий организации образовательного процесса.

В сложившейся образовательной ситуации, когда основными формами организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования являются игра, занятие [2, п. 12 ст. 147], предоставляется возможность адаптации классических подходов к дошкольному образованию и реализации основных законов педагогики Фридриха Фрёбеля, учитывая современные условия протекания всех процессов: здоровьесбережения, педагогического, психологического сопровождения детей дошкольного возраста, экономического, материально-технического обеспечения деятельности учреждений дошкольного образования.

Одним из первых педагогов, кто признал самоценность раннего детства, рассматривал его как самостоятельный и важный период онтогенеза и распознал тесную взаимосвязь между развивающимся маленьким человеком и его окружением, был Ф. Фрёбель [1]. В его трудах прорабатывается концепция дошкольного учреждения как образовательного [3]. «Красной нитью» прослеживается мысль о целостности и практической ориентированности обучения, воспитания и развития ребёнка. Особое значение уделяется «повседневному окружению» с его материалами и взаимосвязями, что образует идеальное окружение для обучения дошкольника и оказывает продолжительное действие, потому как получаемые умения и навыки применяются на практике в реальной повседневной жизни [4; 5].

Опираясь на концептуальные положения Фрѐбель-педагогика, предоставляется возможность разработки такой технологии организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, где особое значение будет отводиться созданию необходимых условий в «повседневном окружении» ребёнка дошкольного возраста.

В дошкольных учреждениях Германии (Международное общество Фрѐбеля) [6], России (муниципальный Костромской детский сад № 67), Украины (дошкольное учебное учреждение № 41 г. Херсона) имеется опыт работы по системе Ф. Фрѐбеля, которая предполагает использование игровых предметов — «Подарки» или «Дары» Фрѐбеля (деревянные кубы, пирамиды, конусы, мячи).

Изучение опыта работы по апробации технологических элементов Фрѐбель-педагогика в учреждениях дошкольного образования осуществляется на основании договора о сотрудничестве между кафедрами дошкольного образования Херсонского государственного университета и учреждения образования «Барановичский государственный университет» (БарГУ), заключённого в 2009 году. Участие в ежегодных международных научно-практических семинарах, конференциях, стажировках преподавателей и студентов предоставили возможность изучения условий реализации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, построенного на педагогической концепции Ф. Фрѐбеля, и специфики специальной подготовки студентов к профессиональной деятельности по данной теме. Перспективным направлением международного сотрудничества стало создание в 2010 году временного творческого коллектива из числа преподавателей Херсонского государственного университета и БарГУ.

В результате плодотворной работы в 2011 году был заключен договор о сотрудничестве между филиалом кафедры дошкольного образования БарГУ (Дошкольным центром развития ребёнка № 2 г. Барановичи) и дошкольным учебным учреждением № 41 г. Херсона, реализующим внедрение Фрѐбель-педагогика в систему дошкольного образования, что предоставляет возможность подготовки и реализации научно-исследовательского проекта по апробации технологических элементов образовательной системы Ф. Фрѐбеля в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь.

Список источников

1. История зарубежной дошкольной педагогики : Хрестоматия : учеб. пособие / под ред. С. Ф. Егорова. — М. : Академия, 2000. — С. 263—303.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : текст Кодекса по состоянию на 13 янв. 2011 г. № 243-З. — [Б. м. : б. и.], [2010?].

3. *Пармонова, Л. А.* Дошкольное и начальное образование за рубежом : История и современность : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Пармонова, Е. Ю. Протасова. — М. : Академия, 2001. — С. 25—35.

4. *Фрѐбель, Ф.* Будем жить для своих детей / Ф. Фрѐбель ; сост., предисл. Л. М. Волобуева. — М. : Карапуз, 2001. — 288 с.

5. Воспитание человека / Ф. Фрѐбель [и др.] // История дошкол. и зарубеж. педагогики. — М. : Просвещение, 1974. — 464 с.

6. *Diesterweg, A.* Fröbels Idee vom Kindergarten [Electronic resource] / A. Diesterweg. — [S. l. : s. n.]. — Mode of access: <http://www.kindergartenpaedagogik.de/960.html>. — Date of access: 29.12.2011. — Screen heading.

Т. В. Панасюк

Министерство образования и науки,
молодёжи и спорта Украины,
г. Киев, Украина

РЕФОРМИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В современном мире, который уверенно шагает в третьем тысячелетии, развитие Украины определяется в контексте европейской интеграции с ориентацией на фундаментальные ценности мировой культуры: права человека, права национальных меньшинств, либерализацию, свободу передвижения и другие составляющие — неотделимые атрибуты гражданского общества.

При условиях трансформации украинского общества особую значимость приобретают вопросы формирования новых жизненных стратегий, компетентности, усиление гибкости и мобильности социального поведения. Чем мощнее жизненный потенциал человека, тем легче ему преодолеть кризисные ситуации, овладеть конструктивно-преобразующей позицией. Все это, бесспорно, предъявляет новые требования к интеллектуальному уровню общества, к его совершенствованию через образованность, профессионализм, многосторонность, коммуникабельность. В этих условиях для Украины особую актуальность приобретает учёт факторов социально-экономического развития, среди которых значительная роль отведена человеческому фактору. Особое значение при этом приобретает система образования.

Высокий уровень образованности нации способствует большей восприимчивости и действенности экономических и социальных реформ, формированию правовой и экологической культуры при осуществлении социальной и технологической деятельности, создаёт условия для прогрессивной индивидуальной активности личности в обществе.