

потоке); почти безоглядная смелость в производстве новой информационной продукции; моральная нейтральность, когда в компьютерной игре главное сюжет, а границы поведенческой нормы размыты, что демонстрирует новые аспекты девиантного поведения; сокращение словарного запаса; недостаточное развитие критического мышления; социальная незрелость [2].

Санитарно-эпидемиологическая ситуация, охватившая мир, повлекла за собой потерю или изменение привычного образа жизни, перестройку способов взаимодействия с близкими, формирование новых ценностей, новых типов социальных отношений, таких, как онлайн-общение, дистанционная работа, дистанционное обучение, ускорение цифровизации поведенческих привычек.

Как отмечает А. А. Залевская, нужен новый интегративный подход, творческий синтез результатов, новейших исследований наук о человеке, «возвращение разных наук из заоблачных высот абстрагирования к живому человеку, функционирующему в реальных условиях культуры» [3]. При этом необходим пересмотр целей, принципов, методов, форм, средств воспитательной работы с детьми и молодежью на предмет их эффективности в современных условиях. Так, например, при определении целевых ориентиров в воспитании следует исходить из того, что в трансформирующемся обществе ценностно-нормативные взгляды молодежи становятся доминирующими спустя 10-15 лет, в настоящее время необходимо развивать то, что социально желательно в будущем [4]. В связи с этим приоритетным является формирование таких ценностей, как семья, родина, мир и развитие качеств семьянина, гражданина, патриота, защитника отечества.

**Заключение.** Полагаем, что к актуальным направлениям научно-педагогических исследований в области воспитания следует отнести: проектирование стратегий обучения детей и молодежи противостоянию токсичной информации, интернализации ценностей национальной культуры, разработка современных интерактивных форм и методов воспитательной работы. Обращение к исследованию воспитательного потенциала духовной культуры, средств психотерапевтического и корректирующего воздействия на ребенка, научные исследования в области сознательного и бессознательного, наследственности, механизмов влияния социально-экономических условий на развитие человека – все это может создать предпосылки к появлению новых направлений развития теории воспитания, имеющих практическую ценность. Учитывая все многообразие ситуаций профессиональных затруднений, которые педагог ежедневно испытывает ввиду ролевого несогласования повседневных неприятностей, недостатка знаний, опыта, важно своевременно обеспечить его грамотными, научно выверенными методическими рекомендациями по работе с подрастающим человеком.

#### Список цитируемых источников

1. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания : опыт пед. антропологии / К.Д. Ушинский. - М. : Фаир-Пресс, 2004. — 239 с.
2. Сухотский, Н. Штрихи к портрету «цифрового поколения»: белорусская молодежь образца 2020 года Белорусский институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://bisr.gov.by/mneniya/shtrikhi-k-portretu-cifrovogo-pokoleniya-belorusskaya-molodezh-obrazca-2020-goda/>. — Дата доступа: 24.02.2020.
3. Залевская, А. А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. М. : Гнозис, 2005. — 543 с.
4. Ядова, М. А. Поведенческие установки постсоветского поколения / М.А. Ядова // Соц. исслед. — 2006. — № 10. — С. 78-87.

УДК 37.013 (470.332)

Е. А. Кожемякина, Е. Ю. Дымников, Н. П. Сенченков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет», Смоленск, Российская Федерация

### «... ЕСТЬ ОПАСНОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ: ВСЁ БРАТЬ И НИЧЕГО НЕ ДАВАТЬ ОБЩЕСТВУ»: К ВОПРОСУ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

**Введение.** Статья посвящена анализу особенностей формирования ценностного отношения к труду у воспитанников Сафоновской школы-интерната 1960-х гг. Большое внимание авторами уделяется характеристике основных методов, форм, средств и принципов, направленных на формирование личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В название статьи вынесена цитата из книги замечательного смоленского ученого-педагога, члена-корреспондента АПН СССР А.Е. Кондратенкова, столетний юбилей которого мы отмечаем в этом году. Идея, высказанная Кондратенковым еще в 60-е годы прошлого века, не теряет своей актуальности и в наше время, когда «молодежь представляет собой активную, динамичную группу потребителей» [1].

**Основная часть.** Термин «ценностное отношение» широко трактуется в психолого-педагогической литературе. Так, по мнению В.А. Слостенина, «ценностное отношение – внутренняя позиция личности, кото-

рая отражает взаимосвязь общественных и личностных значений. Объектами ценностного отражения являются значимые для человека явления и предметы» [2, с. 10]. С точки зрения Н.Л. Худяковой, «ценностное отношение – это вид культурно-опосредованного отношения человека с действительностью, которое складывается в сфере бессознательного под воздействием работы индивидуального духа на основе интеграции действий проектирования и действий оценивания, в результате которых возникают личностные ценности. Ценностное отношение есть аспект любого культурно-опосредованного отношения человека с действительностью» [3]. П.И. Пидкасистый дает следующее определение данному понятию: «ценностные отношения – это отношения человека к наивысшим (высокого уровня абстракции) ценностям, таким, как «жизнь», «человек», «общество», «познание», «труд»..., но это и совокупность общепринятых, выработанных культурой отношений, таких, как «свобода» и «совесть» [4, с. 8]. По мнению В.Н. Мясищева, «ценностное отношение – это субъективное осознание ценностей в эмоциональной или рациональной форме. Они являются одновременно процессом восприятия, понимания мира сквозь призму ценностей и результатом этого процесса как позиции человека по отношению к ценностям как лично-значимым. В ценностном отношении, прежде всего, отражается общественная жизнь, социальная действительность, они культурно и исторически обусловлены» [5, с. 5]. В своем исследовании мы будем опираться на определение, данное В.Н. Мясищевым.

Безусловно, рассматривая процесс формирования ценностного отношения к труду у учащейся молодежи определенной эпохи, мы должны учитывать особенности конкретного исторического периода, идеологическую, социально-экономическую и культурную обстановку на данный момент в стране. В этом плане особого внимания заслуживает опыт работы интернатных учреждений советского периода.

В 1960-е гг. в СССР были открыты школы-интернаты для детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Данные учебно-воспитательные заведения начали играть ведущую роль в системе интернатных учреждений.

Одним из крупнейших учреждений этой системы являлась Сафоновская школа-интернат Смоленской области. Она была открыта 1 марта 1960 года. В ее структуру входили ясли, детский сад и школа. Педагогический коллектив Сафоновской школы-интерната первым в СССР приступил к осуществлению на практике задачи воспитания детей от раннего, дошкольного возраста до получения ими среднего образования.

Руководил школой-интернатом А.Е. Кондратенков (1921-1992), впоследствии член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, заслуженный учитель школы РСФСР. Много лет он сам учительствовал в сельской школе, кропотливо и вдумчиво занимался воспитанием детей и молодежи. С 1951 по 1956 гг. Кондратенков работал директором Кобылкинской средней школы Хиславичского района Смоленской области, затем был назначен директором Сафоновской школы-интерната.

Согласно отчету о состоянии учебно-воспитательной работы Сафоновской школы-интерната, «в школе-интернате воспитывалось 885 детей и подростков, в том числе в яслях и саду – 165 и в школьном отделении – 720 воспитанников. В дошкольном отделении функционировало две группы яслей от 1,5 до 3 лет и пять групп детского сада от 3 до 7 лет. В школьном отделении имелось по одной группе 1-2 классов, 2 группы 3-х классов, 3 группы 4-х классов и по 2 группы в каждом из 5-11 классов» [6, с. 5].

Необходимо отметить, что школа-интернат обладала большими возможностями для формирования ценностного отношения к труду у воспитанников. Так, в школе-интернате регулярно проводились собрания, посвященные теме труда. Интересен пример собрания, представленный директором А.Е. Кондратенковым в книге «Коллектив отвечает за каждого»: «На доске объявлений плакат: В субботу в актовом зале состоится открытое комсомольское собрание на тему «Если тебе комсомолец имя, крепи его делами своими». Приглашаем всех пионеров. Комитет ВЛКСМ.

Актовый зал заполнен до отказа, предстоит серьезный разговор. Группа старшеклассников, окружив завуча Евгения Владимировича Тимашкова, внимательно слушает его рассказ о работе ученических производственных бригад.

– Вы обязательно расскажите об этом всем, – просит Галя Нестеренко. – Обязательно. Мы тоже так сделаем. Пионеры впервые на комсомольском собрании, они с интересом рассматривают выставку, стенды, альбомы, читают рапорты комсомольских групп, сравнивают все это с делами своей пионерской дружины.

Собрание открывает секретарь комитета комсомола Лариса Абрамцова. Она говорит о делах воспитанников Вербской школы-интерната Ровенской области.

– Да, у них есть чему поучиться! Самые старшие там – восьмиклассники, а делают столько, что нам до них далеко» [7, с. 130].

Таким образом, по совету Е.В. Тимашкова постановили, как и в других школах, создать ученическую производственную бригаду. В данную бригаду вошли все воспитанники, начиная с 5 класса. Каждый пионерский отряд получил трудовое задание, наметили контрольные цифры будущего урожая. Решили, что на празднике труда отряды будут рапортовать о своих успехах, подготовят для выставки экспонаты. По результатам труда будут судить о деловитости, зрелости пионерского отряда или комсомольской группы, определять их место в соревновании. Каждый почувствовал свою ответственность за успех коллектива. Договорились своими силами обеспечить школу-интернат картофелем и овощами, круглый год снабжать столовую редисом и зеленым луком, свежими огурцами. А для почти тысячного коллектива это было немало.

Вот еще один диалог из книги А.Е. Кондратенкова: «Нужно сделать так, чтобы наше большое хозяйство было не только учебным, но и рентабельным, чтобы оно давало высокий урожай, – говорит Володя Забелин. – Этого добиться можно!

– Правильно, – поддерживают восьмиклассники своего товарища. Они верят, что если Володя вносит предложение, то это не просто слова. За два года он не раз показал, что может справиться с любым делом. Давно ушло время, когда Володя считался самым «трудным». Вся та настойчивость, с которой он когда-то пытался противопоставить себя всем, теперь ежедневно проявляется в хороших, полезных делах» [Там же, с. 131].

Планы, с которыми выступил актив школы-интерната, были встречены учащимися с одобрением. Каждый воспитанник, как взрослый, выполнял важное производственное задание, боролся за хороший урожай, выращивал скот.

В течение зимы в школе-интернате проводилась подготовка к весеннему севу. А когда земля, освободившись от снега, подсыхала, работы хватало всем учащимся. Вслед за старшими выходили воспитанники четвертых классов. Они не только работали на грядках, но и привели в порядок соседний участок кустарников. Получился хороший уголок отдыха, ставший любимым местом для игр. Когда поля и огороды начинали зеленеть дружными всходами, начинал работать комсомольско-пионерский лагерь. Звенья производственной бригады настойчиво добивались того, чтобы каждый метр земли принесли хороший урожай: осенью ребятам было что показать многочисленным гостям не только на школьной выставке, но и в овощехранилище, в складах, на ферме. Совместный труд сплачивал детский коллектив, помогал детям познавать радость преодоления препятствий на пути к большой цели, каждому становиться лучше.

Интересную педагогическую ситуацию описал А.Е. Кондратенков: «ученик 9 класса Валерий Посконов подавлял сверстников своим авторитетом. Некоторые побаивались его, готовы были исполнить любую его прихоть. Он спекулировал на этом. Случалось, что трудовые поручения за него выполняли другие, причем так, чтобы об этом никто не подозревал. По графику Валерий должен дежурить по спальне, но пол моет Володя Смородин. «Мы поменялись, я буду дежурить за него», – объяснял Валерий. Весь класс чистит картофель на кухне, а Валерий в это время занимается своими делами («Класс меня отпустил»). Группа выполняет срочное трудовое поручение – Валерий же судит соревнования в спортивном зале...

Все это не ускользнуло из поля зрения воспитателя. Он много думал над тем, как добиться того, чтобы на поведение Валерия правильно реагировали его одноклассники, чтобы заставить «героя» трудиться рядом со всеми и быть заинтересованным в общем деле.

После общешкольного комсомольского собрания актив класса и воспитатель решили, что из всего объема работ, утвержденного для девятиклассников, Валерий должен выполнить два задания: зимой подвезти с фермы на участок удобрения, а весной и летом обеспечить подачу воды для поливки капусты, огурцов и других овощей.

Эту работу Валерий перепоручить кому-нибудь другому уже не мог, так как все были заняты выполнением своих заданий, а от результатов его труда зависел успех всей группы» [Там же, с. 132].

Готовясь к севу, комитет ВЛКСМ регулярно раз в неделю и в конце каждого месяца подводил итоги работы. Отчитывался о своем труде и Валерий: «сколько вывезено удобрений, что сделано по конструированию системы подачи воды для поливки» [Там же, с. 132]. И он уже не мог уклониться от работы, она находилась под контролем не только класса, но и всей школы. Приготовив уроки, Валерий спешил на ферму, чтобы отвезти на участок не менее двух тонн компоста, а вечерами засиживался в слесарной мастерской над схемой водоподдачи.

Необходимо отметить, что новые обязанности, ответственность перед всем коллективом сблизили Валерия с учащимися своей группы. У него появились общие темы для бесед, общие заботы. А когда на празднике урожая Валерий был отмечен в числе лучших, он, подойдя к трибуне, вполне убедительно заявил перед всеми учащимися школы: «Я один ничего бы не сделал. Мы всей группой старались. Спасибо ребятам за их помощь. Они меня многому научили» [7, с. 132].

Как отмечал А.Е. Кондратенков, «иногда считают, что в условиях школы-интерната, где полностью удовлетворяются материальные потребности воспитанников, есть опасность появления у молодежи потребительского отношения к жизни: все брать и ничего не давать обществу. Этого не случится, если там, где живут дети и подростки, царит трудовая атмосфера, если они ежеминутно ощущают рабочую обстановку, чувствуют необходимость в повседневном труде» [Там же, с. 132].

Разнообразный труд в условиях школы-интерната – самообслуживание и благоустройство территории школы, работа на учебно-опытном участке и в теплице, в учебно-производственных мастерских и на животноводческих фермах, помощь совхозу в выращивании и уборке картофеля, шефство и занятия в кружках – помогал выявлять способности и склонности, удовлетворять интерес каждого. Не было такого уголка в школе-интернате, где бы ни приложили своих рук воспитанники.

Библиотека, где насчитывалось свыше 25 тысяч книг, обслуживалась самими учащимися под руководством группы старшеклассников. Библиотечный актив выдавал книги, сохранял книжный фонд, осваивал тонкости техники обслуживания читателя.

Самые маленькие учились заправлять кровати, ухаживать за цветами и подметать дорожки, а старшие ремонтировали школьные здания и автомашины, строили гараж, чинили мебель, конструировали и изобретали. По мнению А.Е. Кондратенкова, «труд – главный воспитатель. Наш опыт дает многочисленные примеры его благотворного влияния на сотни детей и подростков» [Там же, с. 133].

Так, например, «когда новый воспитатель Иван Сафронович Дунаев познакомился с классом, где ему предстояло работать, он вначале растерялся. Его встретили несобранные, неряшливые и ко всему

безразличные подростки. Многие ничем не увлекались, слонялись без дела, учились плохо. Первое время приходилось трудно: Иван Сафронович – студент-заочник, много времени у него отнимала учеба. Но каждую свободную минуту он был в группе. Мастер на все руки, И.С. Дунаев вскоре стал во всем примером для своих питомцев. Он увлек их интересными делами, нашел каждому занятие по душе. Теперь любой воспитанник в школе-интернате скажет: “Если надо что-нибудь сделать срочно, поручите 6 Б классу. Все исполнится, как по щучьему велению...”» [Там же, с. 133].

Воспитанники Ивана Сафроновича любили трудиться и всякое поручение выполняли охотно, с душой. Инициатива их была неиссякаема: в детском саду они построили теремок; расчистили заброшенный когда-то пруд, укрепили берега, сделали вокруг него дорожку, на которой появились скамеечки, беседка. Пруд превратился в любимое место отдыха. Не было в школе географической площадки – пионеры 6 Б сделали ее своими руками.

В 6 классе у И.С. Дунаева трудился каждый. Например, Толя Усов был переростком. Ему скучно было среди одноклассников, тянуло в компанию взрослых. Он часто уединялся. Иван Сафронович сумел использовать физические возможности подростка. Толе поручали самые трудные дела: строили теремок для детского сада – Толя носил стройматериал, выполнял земляные работы, красил крышу; благоустроивали запущенный пруд – Толя с товарищами вывез на тракторе тонны грунта речного песку. И все это он делал с подъемом. Его хвалили не зря. Некогда было слоняться, не осталось времени для проказ. Толя был бригадиром, первым помощником воспитателя, его правой рукой. Иван Сафронович мог положиться на Толю в любом деле и знал, что он никогда не подведет.

Доверять воспитанникам, учить их верить в свои силы был одним из педагогических принципов коллектива учителей и воспитателей Сафроновской школы-интерната. Как отмечал А.Е. Кондратенков, «мы доверяем детям подчас самые серьезные дела, и они охотно, со всей ответственностью выполняют их. Действуют они вполне самостоятельно и только в трудные минуты обращаются за помощью к воспитателю, администратору, любому сведущему работнику. Лето – время отпусков, а для тех, кто учится заочно, – страда экзаменов. А таких у нас много, особенно среди воспитателей детского сада: там почти все учатся. Поэтому в летний период создается трудное положение с кадрами воспитателей. Однако выходим мы из него просто – привлекаем к самостоятельной работе в качестве воспитательниц учениц 10 класса, получающих специальную педагогическую подготовку» [Там же, с. 133].

Администрация школы понимала, что шла на определенный риск, поручая девушкам малышей. Однако все обошлось благополучно, десятиклассницы работали под контролем заведующей дошкольным отделением вполне удовлетворительно. Они серьезно готовились к каждому своему трудовому дню: писали рабочие планы, продумывали предстоящие беседы, каждый шаг, советовались между собой, помогали друг другу и вполне справлялись с делом. И каждый раз трудный экзамен успешно выдерживался. Выпускницы, таким образом, всерьез знакомились со своей будущей специальностью, испытывали радость первых успехов и горечь неудач, по-настоящему увлекались нелегким, но почетным трудом педагога.

Большинство воспитанниц, окончив школу, оставались работать в детском саду, как правило, заочно обучаясь в педагогическом институте. Именно здесь, в школе-интернате, они полюбили учительскую профессию и получили неплохую подготовку для работы с детьми.

Юношам школы-интерната пришлось по душе профессия машиниста-тракториста. Многие, окончив школу, оставались работать в бригадах подшефного совхоза. Как вспоминал А.Е. Кондратенков, однажды весной в трудное время сева пришли десятиклассники к нему с просьбой разрешить их бригаде работать круглосуточно. Доводы их были основательны: «в хорошем хозяйстве всю зиму готовятся к севу, чтобы весной не терять ни минуты. Рядом на полях совхоза день и ночь не стихает гул тракторов. Почему же они должны работать «по режиму»? Так и до июня не отсеешься. Как не уступить им?» [7, с. 134]. Как отмечал А.Е. Кондратенков, «надо было видеть этих юношей, когда они на заре возвращались на отдых, уступая место за штурвалом трактора своим товарищам. Может быть, не каждый воспитанник изберет профессию тракториста, но каждый пронесет по жизни уважение к нелегкому труду хлебороба» [Там же, с. 135]. Поэтому не раз А.Е. Кондратенков подчеркивал: «труд для большинства наших питомцев стал потребностью» [Там же, с. 136]. Выпускники на практике доказывали, что они могли работать самостоятельно наравне со взрослыми. Так, во время производственной практики 26 выпускников работали на полях совхоза «Сафроновский». Они показали высокую организованность и культуру труда, регулярно выпускали стенные газеты, проводили полтинформации. Аккуратные и подтянутые, они являлись на работу в чистых комбинезонах. Все 26 ребят оставили о себе самое хорошее впечатление, получили высокую оценку бригадира и администрации совхоза. А по окончании школы многие так и остались работать в бригадах совхоза, где проходили производственную практику.

По мнению А.Е. Кондратенкова, «любовь к труду не проявляется сразу. Она воспитывается постепенно и приходит тогда, когда воспитанник начинает понимать необходимость труда не только для себя, но и для других, для общества. Только настоящий труд, а не игра в «трудовые поручения» формирует личность воспитанника, способствует созданию здорового коллектива. Наши воспитанники не мыслят жизни без труда на общую пользу и растут настоящими хозяевами своего городка – трудолюбивыми, заботливыми, энергичными, инициативными. В труде утверждается принцип коммунистических взаимоотношений: человек человеку – друг, товарищ и брат» [Там же, с. 137].

Также педагогический коллектив обращал внимание и на то, чтобы в труде как можно ярче проявлялись смекалка, изобретательность, инициатива воспитанников, их индивидуальные способности, чтобы каждый подросток и юноша трудился в меру сил и способностей и всегда стремился достичь лучших результатов.

**Заключение.** Таким образом, подводя итог изложенному, можно сделать вывод о том, что ценностное отношение к труду педагогическим коллективом Сафоновской школы-интерната 1960-х гг. понималось как внутреннее субъективное осознание воспитанником труда как ценности в эмоциональной и рациональной формах.

В качестве методов формирования ценностного отношения к труду у воспитанников Сафоновской школы-интерната 1960-х гг. выступали: соревнование, диспут, рассказ, пример; в качестве форм – производственные бригады, трудовые задания, праздники труда, выставки. В основе трудового воспитания лежал принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

#### Список цитируемых источников

1. Исследование модели потребительского поведения молодёжи на рынке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ozlib.com/998176/ekonomika/issledovanie>. — Дата доступа: 19.04.2021.
2. Слостенин, В.А. Общая педагогика : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Слостенин. — М. : ВЛАДОС, 2002. Ч.2.
3. Худякова, Н.Л. Аксиологические основы поведения человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-sintez.org/Axiology/Khudyakova>. — Дата доступа: 29.03.2021.
4. Пидкасистый, П.И. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Мясичев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясичев. — М. : Ин-т практ.- психологии. — Воронеж : НПО Модек, 1998.
6. Отчет о состоянии учебно-воспитательной работы в школе-интернате за 1962-63 уч. год (Из фондов музея Сафоновской школы-интерната). — 90 с.
7. Кондратенков, А.Е. Коллектив отвечает за каждого / А.Е. Кондратенков. — М. : Просвещение, 1967. — 284 с.

УДК 316.4

Д. Ю. Козлова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### СЕКСТИНГ КАК СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Введение.** Демократический путь развития любого современного государства предусматривает в качестве основных ценностей – личность, её права и свободы. Основным потенциалом социального развития выступает подрастающее поколение. Именно ему предстоит воплотить в жизнь идеи построения правового общества, основанного на идеалах и принципах верховенства права и всеобщей справедливости. Бурно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии призваны стать для представителей нового поколения эффективным инструментом для достижения стратегических целей.

Вместе с тем, плотно войдя в жизнь современного общества, информационно-телекоммуникационные технологии и сетевые ресурсы показали свой амбивалентный характер. С одной стороны, глобальная сеть стала особой образовательной платформой, основным источником информации и международной коммуникации. С другой стороны, перевод человеческой деятельности и большей части информации в цифровую форму создал условия для развития нового вида преступности – киберпреступности.

Для современных подростков, для которых Интернет является частью реальной жизни (а не виртуальной, какой его привыкли считать представители поколений, рожденных до 2000-х годов – до становления «эпохи Интернета») [1] риск столкновения с преступными явлениями в режиме онлайн значительно выше, поскольку обыденность интернет-ресурсов приводит к тому, что многие несовершеннолетние пренебрегают элементарными правилами информационной безопасности.

Посредством интернет-технологий злоумышленники могут посягать на различные права и интересы несовершеннолетних, охраняемые уголовным законодательством (жизнь и здоровье (группы смерти, угрозы жизни и здоровью, склонение или доведение до самоубийства), честь и достоинство (кибербуллинг, клевета), нормальное нравственное развитие (вовлечение в антиобщественную и преступную деятельность) и другие.

**Основная часть.** Секстинг — это обмен откровенно сексуальными сообщениями, фотографиями или видео с помощью мобильного телефона, компьютера или любого другого цифрового устройства. Он включает в себя фотографии и видеоролики с обнаженными телами, аналогичные шоу или симулирование сексуальных действий. Могут иметь место текстовые сообщения, в которых обсуждают или предлагают откровенные услуги. Поскольку подростки и дети все чаще используют сотовые телефоны и планшеты, социальные сети, приложения и обмен сообщениями, они отправляют или получают сексуально откровенный контент, и это стало проблемой для родителей, учителей и правоохранительных органов.[5]

Сегодня смартфоны для подростков — это ключевой инструмент социальной жизни. Многие только смотрят видео на YouTube или общаются в социальных сетях, но когда фотокамера всегда при тебе, а чело-