

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Введение. В настоящее время в связи с изменениями, происходящими в системе образования, предъявляются повышенные требования к профессионализму педагогических кадров. в целях оказания своевременной непрерывной помощи педагогам дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) в развитии их профессиональной компетентности, саморазвитии и совершенствовании каждого педагога и всего педагогического коллектива в образовательных учреждениях функционирует методическая служба, которая осуществляет методическую работу в учреждении. Актуальным направлением работы методической службы ДОО стал процесс формирования эколого-валеологических представлений у детей дошкольного возраста.

Основная часть. Методическая работа в ДОО — это целостная система, основанная на достижениях науки и передового опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения в целом, в конечном счёте, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Особенностью методической деятельности на современном этапе, по нашему убеждению, является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Таким образом, непосредственная цель методической работы в дошкольной образовательной организации — это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Методическая работа включает следующие направления:

- методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности);
- методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

Цель методического сопровождения — повышение эффективности процесса формирования эколого-валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.		
Задачи: 1) выявить уровень сформированности эколого-валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста; 2) разработать и реализовать систему работы по формированию эколого-валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста; 3) определить результативность системы работы по формированию эколого-валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.		
Принципы: актуальности, научности, доступности эколого-валеологической информации, положительного ориентирования, единства теории и практики, индивидуального подхода, последовательности, систематичности.		
Организационный блок		
Формы: — педагоги (семинар-практикум, деловые игры, мастер-класс, коучинг-сессия и т. д.); — родители (коучинг-сессия, мастер-класс и т. д.); — дети (непосредственно образовательная деятельность (далее — НОД), физкультурные досуги и т. д.).	Методы: беседа, совместный анализ, решение проблемных ситуаций и др.	Средства: художественная литература, дидактические игры.
Содержательный блок		
Экологические представления	Валеологические представления	Эколого-валеологические представления
Диагностический блок		
Критерии, показатели, уровни сформированности у детей старшего дошкольного возраста: — эколого-валеологические представления.		
Результат	Повышение эффективности процесса формирования эколого-валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	

Рисунок 1 — Модель методического сопровождения процесса формирования эколого-валеологических представлений у детей дошкольного возраста

Разработанная нами модель методического сопровождения процесса формирования эколого-валеологических представлений у детей дошкольного возраста включает в себя следующие ключевые компоненты: цель, задачи, принципы, формы методического сопровождения, диагностику уровня сформированности эколого-валеологических представлений, мотивов и навыков здоровьесберегающей деятельности у детей старшего дошкольного возраста, результат (рисунок 1).

Реализация процесса формирования эколого-валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО предполагала планирование и проведение работы со всеми участниками образовательных отношений (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Перспективный план работы по формированию эколого-валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Участники	Формы работы
Сентябрь	
Воспитатели	Микрофон «Эколого-валеологическое образование: дань моде или объективная потребность»
Дети	Дидактическая игра (далее — д/и) «Человек как часть живой природы»; НОД «Всё связано со всем»; беседа на тему «Я помогаю природе, а природа — мне»; викторина «Я здоров!»; физкультурный досуг «В страну “Здоровье”»
Родители	Микрофон «Семья как образец для подражания»; индивидуальное консультирование
Октябрь	
Дети	Викторина «Мы зависим от природы, а она — от нас»; НОД «Тело человека и забота о нем»; физкультурный досуг «Если хочешь быть здоров»; д/и «Полезные и вредные сладости»
Родители	Родительское собрание «Здоровые привычки нашей семьи»; индивидуальное консультирование
Ноябрь	
Воспитатели	Коучинг-сессия «Здоровьесбережение и здоровьесозидание»
Дети	НОД «Чистый и загрязненный воздух»; НОД «Комнатные растения могут лечить»; д/и «Найди предметы для гигиены», «Кукла простудилась», «Что ты знаешь о...»; физкультурный досуг «Путешествие в страну “Витаминию”»
Родители	Коучинг-сессия «Я — это мой ребенок через 25 лет»; Индивидуальное консультирование
Декабрь	
Дети	Д/и «Письмо от Почемучки», «Одежда и времена года»; НОД «Овощи: такого ты о них не знаешь»; физкультурный досуг «Фиксики-крепши»
Родители	Мастер-класс «Занятия зимними видами спорта и здоровье детей»; индивидуальное консультирование
Январь	
Дети	Д/и «Береги природу», «Зелёная аптека», «Можно—нельзя»; НОД «Если хочешь быть здоров — закаляйся»; физкультурный досуг «Азбука здоровья»
Родители	Мастер-класс «Биологически активные точки в борьбе с простудой»; индивидуальное консультирование
Февраль	
Воспитатели	Деловая игра для воспитателей «Путешествие за здоровьем»
Дети	Д/и «Что было бы, если бы из леса исчезли...», «Как бы поступил ты?»; конкурс семейного фото «Наши здоровые выходные»; физкультурный досуг «Мы вместе»
Родители	Круглый стол «Формируем пищевые привычки правильно»; индивидуальное консультирование

Окончание таблицы 1

Участники	Формы работы
Март	
Дети	Д/и «Закончи предложение»; НОД «Экологическая лестница»; д/и «Природа и человек»; физкультурный досуг «В страну “Спортландию”»
Родители	Индивидуальные консультации
Апрель	
Воспитатели	Семинар-практикум «Экологический мост»
Дети	Д/и «Письмо заболевшему человеку»; физкультурный досуг «По следам здоровья»; НОД «Сколько надо человеку спать»
Родители	Валеологическое шоу «Здоровые дети в здоровой семье» индивидуальное консультирование
Май	
Дети	Экологическая акция «Чистота вокруг нас» (по сбору мусора на территории детского сада)
Родители	Спортивное развлечение «Мама, папа, я — здоровая семья»; индивидуальное консультирование

Методическое сопровождение — это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

Заключение. Разработанная нами модель методического сопровождения формирования эколого-валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО охватывает всех участников образовательного процесса и позволяет наглядно представить его реализацию в условиях детского сада.

УДК 376.1

Г. Н. Казаручик

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

Введение. На современном этапе педагогическая теория и практика особое внимание уделяет совершенствованию содержания и способов обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Среди детей с особенностями психофизического развития большинство составляют дети с нарушениями речи. В числе детей с речевой патологией особую группу составляют дети с общим недоразвитием речи (далее — ОНР). В логопедии под ОНР у детей с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма «речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи» [1, с. 12].

Основная часть. Для ОНР характерно позднее начало речи, бедный словарный запас, аграмматизм, нарушение произношения и фонемообразования. Преодоление ОНР у детей дошкольного возраста включает проведение коррекционно-развивающей работы по следующим направлениям: развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия, развитие лексического запаса, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи. В условиях учреждения дошкольного образования данную работу осуществляет учитель-логопед в тесной взаимосвязи с воспитателями дошкольного образования. Вопросы развития речи пронизывают весь образовательный процесс, организуемый воспитателями в группах. Задачи развития речи реализуются как на различных занятиях (по ознакомлению с природным миром и социальной действительностью, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, физической культуре), так и в нерегла-