

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы IV Международного
научно-практического семинара**

18 апреля 2013 года
Барановичи
Республика Беларусь

Барановичи
РИО БарГУ
2013

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

- З. Р. Железнякова*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики детства (учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»);
В. Н. Шашок, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования (Академия последипломного образования, Минск);
Л. Г. Тарусова, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Академии последипломного образования, Минск

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
Т. Г. Коледа, *С. В. Кондратюк*, *Н. А. Королёва*, *К. С. Тристеня*, *О. А. Ульянова*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Текст] : материалы IV Междунар. науч.-практ. семинара, 18 апр. 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 322 с. — ISBN 978-985-498-531-2.

Представлены результаты научной, экспериментальной, инновационной, практической деятельности учёных и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Республике Узбекистан, Республике Казахстан в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Предлагается педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Табл. 13. Рис. 14.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2013
© Оформление. РИО БарГУ, 2013
© БарГУ, 2013

ISBN 978-985-498-531-2

Яковлева Н. В., Пешкова Г. В. Интеграция как средство организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (на примере изобразительной деятельности и английского языка)	170
Ясева Н. Ю., Тарасова В. В. Народная педагогика как средство социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	172

3 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бабьлѐва О. Н. Взаимосвязь родительских представлений с показателями эмоционального развития дошкольников	174
Бабьлѐва О. Н. Проблема формирования представлений родителей об индивидуально-психологических особенностях дошкольников	176
Белановская М. Л. Семья как фактор психологического здоровья ребёнка	178
Белановская О. В. Культурный социогенез и семиозис как зона ближайшего развития личности ребёнка	180
Зинова И. И. Психологическое сопровождение детей и родителей в период адаптации к дошкольному учреждению	183
Казанникова Е. В. Особенности психологической защиты в детстве	185
Каратаева Н. А., Позднякова Т. А. Особенности представлений дошкольников о смелости	187
Коломинский Я. Л. Педагог-психолог в дошкольном учреждении	189
Коломинский Я. Л. Психологические закономерности социализации личности на основных этапах онтогенеза	191
Кондрашова В. О. Роль общения в процессе взаимодействия в диаде «ребѐнок—прародители»	192
Кононко Е. Л. Психологические аспекты развития личности дошкольника в континууме жизнедеятельности	195
Комкова Е. И. Восприятие детьми старшего дошкольного возраста телевизионной рекламы	198
Лисенкова И. П. Формирование эмоционально-коммуникативной сферы дошкольника с задержкой психического развития	200
Нестер Е. Ф., Пугачѐва М. А., Шостак Л. А. Психологическое сопровождение дошкольников с признаками интеллектуальной одарѐнности	202
Овсяник Н. В. Психологическое обоснование сопровождающего обучения детей с функциональной асимметрией мозга	204
Очирова О. Д. Психолого-педагогические условия приобщения дошкольников к региональной культуре посредством ИКТ	207
Рзаева Ж. В. Динамика эмпатии у будущих педагогов учреждений дошкольного образования	209
Сас Е. А. Влияние неполной семьи на выполнение социальных ролей детьми дошкольного возраста	211
Суслова А. А. Воздействие детской субкультуры на психологическое развитие детей дошкольного возраста	213
Филатова Д. Ф. Формирование психологической культуры как фактор эффективной социализации воспитанников, находящихся в социально опасном положении	215
Финькевич Л. В., Счастливая А. М. К проблеме определения социально-психологических параметров здоровьесберегающей системы учреждения дошкольного образования	217
Шелестова Л. В. К проблеме формирования картины мира дошкольников	220
Шергилашвили Ю. К., Иванова И. Р. Специфика оказания психологической помощи детям — жертвам насилия	223
Юренков В. Н. Методологические проблемы психологической диагностики детей дошкольного возраста	225
Яценко Т. Е. Психологическая безопасность детей в учреждениях дошкольного образования	227

4 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Авдей Е. Н., Чижевская Ю. В., Народецкая И. М., Полулех В. Г. Значение музыки в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста	230
Барташевич Ю. В., Ваницкая О. А. Нетрадиционные формы физкультурных занятий в учреждениях дошкольного образования	232
Богатко И. З. Развитие новых форм организации дошкольного образования в сельской местности	233
Брызгалова А. Н., Евдокимова Н. Н. Развивающая предметная среда — залог обеспечения здоровьесбережения детей дошкольного возраста	236
Ваницкая О. А. Круговая тренировка как эффективная форма физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста	238
Демьянов Д. С. Игровая деятельность в физическом воспитании дошкольников	240
Ефименко Н. Н. Комбинированные типы двигательных нарушений у детей, рождѐнных при помощи кесарева сечения	241
Животкова Т. В., Гончарук С. В., Авдей Е. Н. Влияние музыки на процесс формирования здорового образа жизни дошкольников	245
Заброцкая В. С. Изобразительное искусство как средство здоровьесбережения дошкольников	247

О. Н. Бабылёва
БарГУ, Барановичи

ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гармонизированное состояние ребёнка как характеристика его психологического благополучия традиционно рассматривается в тесной взаимосвязи с ситуациями взаимодействия с окружением, прежде всего, семейным. Эти ситуации сопровождаются целой палитрой чувств и переживаний, что подчёркивает значимость именно эмоционального компонента общения и его особую роль в гармонизации психической жизни ребёнка.

К дисгармонии эмоциональной сферы, как одной из основных регуляторных систем, ведёт отсутствие удовлетворения базовых потребностей, а главной из таковых выступает неудовлетворённость ребёнка общением с близкими взрослыми (часто как результат воспитательной пассивности родителей). Формирование эмоционального благополучия происходит, прежде всего, за счёт обогащения соответствующего опыта. Адекватность же поведения родителей, ответственных, как правило, за организацию развивающей среды для собственных детей-дошкольников, во многом зависит от полноты и адекватности сложившихся у них представлений о развитии той или иной стороны психики ребёнка. Имеет значение и степень участия родителей в эмоциональном развитии ребёнка, а так же те или иные особенности детско-родительских отношений на эмоциональном уровне.

Исследование взаимосвязи родительских представлений с показателями эмоционального развития дошкольников было организовано и проведено на базе учреждения дошкольного образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Барановичи». В исследовании приняли участие 52 ребёнка в возрасте 4 лет, посещающих младшие группы, и их родители.

Ввиду того, что к началу дошкольного возраста природные формы психики ребёнка приобретают вербальность, произвольность, опосредованность, а хоть и неустойчивый, недифференцированный комплекс «я» ребёнка всё же включает представление о своих простейших индивидуальных и социальных характеристиках, использование методики «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой [1] позволило нам изучить особенности эмоционального развития самих детей. Проективный тест «Руки» (*Hand*-тест) [2], предложенный Э. Вагнером, в адаптации Н. Я. Семаго и М. М. Семаго, послужил методической основой выявления агрессивных тенденций, наличия ожидаемой агрессии со стороны окружения (тревожности) и уровня психической активности детей. Для выявления родительских представлений, в частности, о присутствии фактора эмоциональной напряжённости ребёнка, о наличии у родителей знаний и представлений о чувствах, эмоциональном поле и стиле, экспрессивности ребёнка, а также для выявления особенностей детско-родительского взаимодействия на эмоциональном уровне нами была использована анкета-опросник Е. И. Изотовой [1].

Методика эмоциональной идентификации Е. И. Изотовой позволила выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у дошкольников, степень сформированности у них восприятия и понимания эмоций.

Выявлено наличие статистически значимых ($p < 0,05$) различий в соотношении уровневых показателей восприятия, понимания и идентификации детьми эмоций. Имеющими прямую корреляционную связь между собой явились процессы восприятия и понимания детьми эмоций различной модальности ($r = 0,69$).

Полученные данные интерпретированы в соответствии с представлениями об отражательном характере психики, в частности, как отражение эмоционального опыта ребёнка. С этой точки зрения, низкий уровень восприятия детьми эмоциональных модальностей в 44, идентификации — в 58 и понимания — в 65% случаев рассматривается как негативный фактор развития эмоциональной сферы, имеющий в своей основе особенности нарушенного процесса взаимодействия ребёнка с социальным окружением. Эмоциональная же информация, поступающая в процессе общения, при отсутствии условий её адекватного восприятия в целом не способствует гармоничному состоянию, так как может служить причиной создания фрустрирующих ситуаций, закрепление которых способно вызывать отрицательные эмоционально-личностные образования, характеризующиеся как дисгармония.

Тест «Руки» позволяет выявить эмоционально-личностные особенности дошкольников, их поведенческие тенденции на основании индивидуального восприятия (через проецирование ребёнком на стимульный материал ожидаемых реакций со стороны окружающих). Тенденции к действиям или их отсутствие, выявленные при помощи этого теста, имеют, согласно обоснованию методики, большую вероятность к реальному проявлению во внешнем поведении. При интерпретации полученных результатов имела значение не столько количественная представленность ответов определённого типа, сколько её соотношение с ответами других категорий.

Так, у 27% детей выявлено наличие тенденции к тревожному поведению. В целом преимущество составили ответы, свидетельствующие об активности, таковые в различной степени присутствовали у 87% детей в данных группах. Достаточно большую группу представляют ответы детей, свидетельствующие об агрессивности и демонстративности как личностных, так и поведенческих тенденции (по каждому показателю — 60%). Направленность на различного рода коммуникации также достаточно представлена у данной группы детей (44%). Менее всего из оцениваемых показателей отмечены зависимости (8%) и чувство физической дефицитности (15%) детей.

Поскольку в детском возрасте целесообразно рассматривать не столько абсолютные количественные оценки, сколько относительные характеристики, мы определили для каждого ребёнка коэффициенты ожидаемой агрессии, общей психической активности и личностной дезадаптации. При этом следует отметить, что такая возможность существовала не во всех случаях, поскольку ответы некоторых детей либо были стереотипны (что могло, в частности, свидетельствовать и о личностном благополучии, если эти ответы были отнесены к категории активности), либо использование формулы не представлялось возможным.

Полученные результаты позволили нам сделать вывод о наличии неблагоприятных тенденций личностного развития, среди которых преобладают показатели тенденции к неблагоприятию личностной адаптации дошкольников.

Таким образом, выявленные коэффициенты неблагоприятия, имеющие статистически значимую ($p < 0,05$), прямую среднюю ($r = 0,62$ для коэффициентов тревожности и снижения активности) и сильную ($r = 0,80$ для коэффициентов тревожности и дезадаптации) корреляционную связь, являясь результатом проекций ожиданий ребёнка от окружения, имеют, как правило, в своей основе негативный опыт совместной деятельности и общения со взрослыми, прежде всего, близкими.

Ожидание агрессии (тревожность) как коэффициент эмоционально-личностного неблагоприятия (дисгармонии эмоциональной сферы), свойственное 14% детей, участвовавших в эксперименте, мы интерпретируем как результат негативного опыта, отражающего применение угрожающих гармоничному состоянию ребёнка способов взаимодействия со стороны значимых взрослых. В основе тревожности, как правило, лежит отсутствие условий для адекватного восприятия ситуации, при котором поступающая информация носит для ребёнка пугающий своей неизвестностью характер. Невысокий уровень психической активности, отмеченный у 13% детей, не может способствовать благополучию эмоционального развития, так как в этом случае деятельный принцип развития психики во всех её проявлениях затрудняется. Ещё чаще среди негативных факторов в данной группе проявляется коэффициент неблагоприятия личностной адаптации (19%), по своей природе объединяющий негативное воздействие предыдущих и являющийся также отражением негативного эмоционального опыта совместной со взрослым деятельности ребёнка и общения.

В результате анализа родительских представлений заслуживают внимания данные по степени участия родителей в эмоциональном развитии ребёнка. Так, для достаточно большого количества респондентов (59%) она определена как средняя или низкая.

Соотнесение критериев эмоционального развития дошкольников с уровневными показателями степени участия родителей в их эмоциональном развитии позволило обнаружить тенденцию к преобладанию более низких уровневых показателей восприятия детьми эмоций, их понимания и идентификации при средней и низкой степени заинтересованности родителей в эмоциональном и личностном развитии детей (таблица 1).

Также с результатами анкетирования родителей были соотнесены коэффициенты личностного неблагоприятия (по тесту «Руки»), что позволило обнаружить различия в их количественной представленности (таблица 2).

Наличие или отсутствие взаимозависимости изучаемых показателей определялось при помощи корреляционного анализа.

Т а б л и ц а 1 — Соотношение уровневых показателей эмоциональной идентификации детей с различной степенью участия родителей в их эмоциональном развитии

Степень участия	Уровень восприятия эмоций			Уровень понимания эмоций			Уровень идентификации эмоций		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Высокая	2 (9%)	11 (52%)	8 (39%)	0	9 (43%)	2 (57%)	0	2 (57%)	9 (43%)
Средняя и низкая	1 (4%)	15 (48%)	15 (48%)	0	9 (29%)	2 (71%)	0	0 (32%)	1 (68%)

Т а б л и ц а 2 — Коэффициенты негативного эмоционально-личностного развития детей с различной степенью родительского участия в их эмоциональном развитии

Степень участия	Ожидание агрессии (тревожность)	Снижение уровня психической активности	Тенденция к неблагоприятию личностной адаптации
Высокая	0	1 (5%)	1 (50%)
Средняя и низкая	7 (23%)	6 (20%)	9 (30%)

Так, обнаружена сильная положительная корреляционная связь (при $p < 0,05$) между показателями понимания и восприятия детьми эмоций ($r = 0,70$), между коэффициентами тревожности и дезадаптации ($r = 0,80$), активности и дезадаптации ($r = 0,77$). Для количественных показателей степени родительского участия в эмоциональном развитии детей и показателей представлений о факторе их эмоциональной напряжённости, их эмоциональном стиле, корреляционная связь средняя положительная ($r = 0,50$ и $r = 0,57$).

Также существует умеренная отрицательная связь между показателями степени участия родителей в эмоциональном развитии детей и преобладанием пассивности последних как их эмоционально-личностной характеристики ($r = -0,37$), между представлениями родителей об экспрессивности ребёнка и пониманием ребёнком эмоций ($r = -0,29$), а также между показателями пассивности и тревожности ($r = -0,33$) ребёнка, выявленных при помощи проективного метода.

Наличие взаимосвязи позволяет сделать вывод, что, находясь в состоянии взаимоизменчивости, некоторые показатели эмоционального развития ребёнка могут изменяться в зависимости от возрастания уровня участия родителей в их эмоциональной жизни. Последнее возможно при организации психолого-педагогического взаимодействия с родителями по формированию компетенций в данном направлении.

Гармонизация эмоциональной сферы ребёнка с точки зрения выявленных особенностей требует развития у ребёнка представлений об основных эмоциональных модальностях, экспрессивном, импрессивном и ситуационном значении эмоций; формирования представлений родителей в сфере проявления эмоциональной возбудимости, заторможенности или ситуативной реактивности ребёнка, его эмоциональном поле, факторах эмоциональной напряжённости и негативных показателях эмоционального развития ребёнка, что предполагает определённый уровень развития и активизации социально-психологических компетенций родителей.

Проанализировав полученные результаты, можно выделить основные направления дальнейшей работы по обогащению опыта родителей в сфере взаимодействия с детьми. Так, при разработке модели взаимодействия дошкольного учреждения и семьи особое внимание следует уделить следующим аспектам развития родительских компетенций: активизации заинтересованности в эмоциональной жизни ребёнка; формированию коммуникативных компетенций; оптимизации отношений в процессе взаимодействия, предполагающих адекватное распознавание и трансляцию эмоциональной информации как условие преодоления дисгармоничных тревожных состояний, активизации совместной взрослыми деятельности и общения, в совокупности способные оказать влияние на благополучие личностной адаптации детей.

Список источников

1. *Изотова, Е. И.* Эмоциональная сфера ребёнка : теория и практика / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. — М. : Академия, 2004. — 288 с.
2. *Пономарёва, М. А.* Психологическая диагностика личности : теория и практика / М. А. Пономарёва. — Минск : Изд-во Гревцова, 2008. — 240 с.

О. Н. Бабылёва
БарГУ, Барановичи

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Современные психологи, как теоретики, так (всё чаще) и практики, так же, как и педагоги учреждений дошкольного образования, очерчивают круг выявленных в процессе взаимодействия с родителями воспитанников проблем, анализ которых позволяет, наряду с другими, выделить:

- неадекватность представлений родителей о детях;
- проблема установления партнёрских отношений дошкольного учреждения и семьи.

Обозначенные проблемы находят отражение и в нормативных документах деятельности учреждений дошкольного образования. Так, согласно инструктивно-методическому письму № И-10-17/34 от 28.06.2012 г. Министерства образования Республики Беларусь, к 2012/2013 учебному году для учреждений дошкольного образования актуальными вопросами, требующими решения, являются: низкий уровень мотивации родителей к активному взаимодействию с педагогами дошкольных учреждений; усиление воспитательного потенциала семей, имеющих детей дошкольного возраста; профилактика семейной авторитарности, формирование у родителей способности увидеть мир с позиции ребёнка, желания узнать сильные и слабые стороны его развития; активизация форм взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка.

Отмечая последнее, можно сказать, что взаимодействие в современной науке характеризуется как процесс, связывающий активные элементы любой среды в единую, регулярно взаимодействующую систему. Следовательно, взаимодействие педагогов, детей и родителей должно пониматься как взаимное влияние на цели и потребности, оценки, эмоциональные состояния.

В ответственный для ребёнка период дошкольного детства, когда процесс развития происходит быстрыми темпами, тесное взаимодействие родителей и педагогов видится значимым фактором регулирования детско-