

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** В Республике Беларусь пока не сложилось единое мнение по вопросу внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы, особенно в систему физического воспитания школьников. Многие специалисты не верят в эффективность подобной системы, а некоторые вообще считают ее неосуществимой, полагая, что различные особенности обучающихся являются непреодолимым препятствием для его внедрения. Причем подчеркивается, что различия детей особенно ярко проявляются именно в двигательной сфере, что обычно актуально для уроков физической культуры [3].

Необходимо подчеркнуть, что проблема совместного обучения двигательным действиям, развития физических способностей и воспитания личностных свойств детей с особенностями психофизического развития, особыми образовательными потребностями и их здоровых сверстников в нашей стране изучена недостаточно.

Кроме того, проблема барьерной среды в случае занятий инклюзивным физическим воспитанием приобретает значительно большее значение по сравнению с другими школьными предметами. Все это приводит к необходимости изменения содержания учебного процесса в соответствии с интересами и возможностями всех детей, обучающихся в одном классе.

Можно констатировать, что наряду с трудностями преодоления барьерной среды в системе инклюзивного физического воспитания, весьма актуальным является определение и обоснование средств, методов и организационных форм инклюзивного физического воспитания детей младшего школьного возраста.

**Основная часть.** Мы предполагаем, что осуществление физкультурно-оздоровительной работы в условиях инклюзивного образования должно основываться на основополагающих концепциях воспитания: личностно-ориентированной, сотрудничества и гуманизма. В основе ее компонентов должно лежать самоутверждение личности детей с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями в мире. Индивидуальный подход к лицам с ОПФР и ООП, должен осуществляться на основе отбора методических приемов обучения и воспитания с учетом всех особенностей занимающихся: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих или вторичных нарушений, возраста, физического развития, а так же систематизации компонентов инклюзивного физического воспитания.

Разработка особого содержания и использования самых разнообразных организационных форм инклюзивного физического воспитания должна опираться на следующие положения:

- учет противопоказаний для детей с ОПФР по использованию средств и методов физического воспитания;
- создание условий для эффективного личностного и физического развития как детей с ОПФР, так и их здоровых сверстников;
- максимально возможное использование урочных и рекреационных форм занятий физическими упражнениями в системе инклюзивного образования [1].

Исходя из данных положений и анализа научной литературы, считаем необходимым охарактеризовать основные *методические приемы* осуществления физкультурно-оздоровительной работы в условиях инклюзивной среды.

1. Методические приемы обеспечения равных возможностей для физической подготовки здоровых детей и их сверстников с ОПФР в процессе совместных занятий физическими упражнениями. Целью реализации этих приемов является формирование возможности заниматься совместно со здоровыми детьми, выполняя упражнения, необходимые для совершенствования физических способностей, не акцентируя внимания на отклонениях в здоровье и физических недостатках детей.

Данный блок объединяет в себе три группы приемов:

- а) реализация различных ролевых функций при выполнении заданий, подвижных игр и элементов спортивных игр, учитывающих возможности каждого участника;
- б) выполнение различных заданий при проведении эстафет (например, здоровые дети должны пробежать с баскетбольным мячом и передать его в руки партнеру с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), который должен осуществить бросок в цель;

в) выполнение упражнений с форой (гандикапом), для этого необходимо использовать разные дозировки, исходные и конечные положения [2].

2. Методические приемы по активизации межличностных взаимоотношений внутри класса в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Основная цель — формирование мотивов афiliation, достижения результата через удовлетворение потребности в социальных связях и признании.

Данный блок включает следующие приемы:

а) выполнение упражнений в парах (дети с ОПФР и здоровые дети) с целью активизации вербального и невербального общения и удовлетворения потребности в тактильном и эмоциональном контакте;

б) в процессе межличностных взаимодействий активизируется внимание к партнеру, эмоциональное отношение к его действиям;

в) совместное проведение обсуждения нового материала и анализ допущенных ошибок.

3. Методические приемы, направленные на выработку умений самостоятельной организации и проведения инклюзивных мероприятий по физической культуре.

Цель — предупреждение конфликтов и недопонимания, возникающих при организации совместных учебных занятий детей с ОПФР со здоровыми учениками. Сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью детей с ОПФР предоставляет возможность помогать ученикам с ОПФР проявлять инициативу, осваивать нормы и правила поведения в ходе урока физической культуры. Следует подчеркнуть, что обучение приемам взаимопомощи в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности осуществляется методами показа, рассказа, объяснения.

**Заключение.** Анализ научных источников по проблеме осуществления инклюзивного физического воспитания свидетельствует о необходимости тщательного и объективного изучения данного феномена, определения путей повышения эффективности физического воспитания школьников с особенностями психофизического развития и их здоровых сверстников. На наш взгляд этому будет способствовать:

*Разработка специальных образовательных программ по физическому воспитанию* (программа для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) и особыми образовательными потребностями (ООП) должна разрабатываться на основе принципов адаптивной физической культуры. В теоретический курс предмета необходимо включить дополнительные темы, раскрывающие особенности и возможности овладения физической культурой обучающимися с ОПФР и ООП и их нормально развивающимися сверстниками).

*Разработка системы оценки результативности занятий* (требования к освоению обучающимися с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями учебного предмета «Физическая культура и здоровье» имеют свою специфику. Их содержание должно разрабатываться с учетом возможностей обучающихся и целей занятий инклюзивной физической культурой. Оценка должна проводиться на основе технологической карты).

*Привлечение обучающихся с ОПФР и ООП к занятиям адаптивным спортом* (необходимо систематизировать информацию о существующих в населенном пункте спортивных командах для инвалидов и способствовать привлечению школьников с ОПФР и ООП к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков).

*Организация занятий инклюзивным фитнесом* (учреждения образования могут организовать дополнительные занятия физическими упражнениями для поддержания либо повышения уровня физической подготовленности школьников с ОПФР в меру возможностей их здоровья. Это будет способствовать не только увеличению объема двигательной активности детей, но и их социальной адаптации в школьной среде).

*Реализация программ мейнстриминга в школе* (мейнстриминг (*mainstreaming* — проникновение) предполагает, что школьники с ОПФР и ООП общаются со здоровыми детьми на праздниках, в различных досуговых программах, прежде всего для расширения социальных контактов. Включение обучающихся с ОПФР и ООП в совместную со здоровыми сверстниками физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию, как одно из направлений мейнстриминга).

На наш взгляд, при соблюдении перечисленных условий и рекомендаций инклюзивное физическое воспитание не только возможно, но и будет эффективным как для здоровых детей, так и для детей с ОПФР.

#### Список цитируемых источников

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие / Л. И. Акатов — М. : ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Аксенов, А. В. Равные возможности в получении высшего профессионального образования спортсменов инвалидов / А. В. Аксенов // Адаптивная физическая культура. — 2009. — № 4. — С. 48—49.
3. Змушко, А. М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь / А. М. Змушко // Специальная адукацыя. — 2014. — № 5. — С. 9—19.