

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К БЕЖЕНЦАМ

СТАНИСЛАВ СТАРОСТИН, НАТАЛЬЯ ДЕГИЛЬ

*Барановичский государственный университет,
ул. Войкова, 21, 225404, г. Барановичи, Беларусь,
e-mail: starastsinstas@yandex.by, degil.natasha@mail.ru*

Научный руководитель — Дегиль Наталья Ивановна

В статье предложена структурная модель формирования толерантного отношения студенческой молодежи к беженцам. Раскрыта сущность воспитания толерантного отношения студентов к беженцам. Описаны структурные компоненты модели — целевой, диагностический, содержательный, процессуальный. Сформулированы цель и задачи процесса формирования толерантности. Раскрыта сущность основных диагностических методик, которые помогут в работе на начальном этапе воспитательного процесса. Выделены компоненты (направления), которые оказывают позитивное влияние на студентов (когнитивный, мотивационный, эмоциональный и деятельностный), а также условия, в которых осуществляется воспитание толерантного отношения. Для организации процесса формирования толерантности у студентов к беженцам предложена программа внеаудиторной работы.

Ключевые слова: толерантность; толерантное отношение; формирование толерантности; беженцы.

Имеющееся в современном мире разнообразие культур и их интеграция дают возможность признать то, что идет процесс формирования поликультурного общества, которое нуждается в миропонимании, направленном на почтительное отношение ко всем культурам и народам. Все это доказывает значимость поликультурного расклада, позволяющего расширить социально-психологические и педагогические способности формирования человека культуры, творческой личности, обладающей гражданскими убеждениями, способной к интенсивной и продуктивной жизни в поликультурной среде.

Белорусским ученым, автором пособия «Молодежь и поликультурное образование в высшей школе Беларуси» И. И. Калачёвой рассматривались теоретические аспекты поликультурного образования как важнейшего компонента интернационализации высшей школы, рас-

крыты его сущность, цели, функции, основные направления; анализируются пути формирования толерантной личности в образовательной среде [1].

Особенности осуществления деятельности педагога по формированию толерантного отношения к беженцам рассмотрены рядом белорусских ученых, исследователей и педагогов-практиков (А. В. Селиванов, Н. К. Котович, Л. В. Емельяничик, Л. С. Кравец, С. М. Сазонова и др.). Целью этой деятельности, по их мнению, является формирование потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения [2].

Технологии создания толерантной среды, частных методов и приемов сопровождения воспитания толерантности всех участников образовательного процесса описала А. С. Ковалёва [3].

Многообразие в педагогике и психологии форм и методов организации процесса формирования толерантного отношения у студенческой молодежи к беженцам позволяет добиться высоких показателей эффективности всей системы работы в данном направлении путем осуществления деятельности посредством семинаров, тренингов, круглых столов, смотров творческих работ, подачи теоретических знаний в концентрированном, наиболее целесообразном виде.

Рассмотрению сущности толерантности посвящено в последние годы немало исследований. Толерантность понимается лингвистами как терпимость, снисходительность к чужим недостаткам, политологами — как способность человека, сообщества слышать и уважать мнение других, невраждебно встречать мнение, отличное от своего [4, с. 182]. Согласно определению, данному в Декларации принципов толерантности, толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности». Уровень толерантности, зависящий от уровня знаний и личного опыта, предполагает развитие у индивида терпимости к культурным различиям, формирование готовности допускать отклонения от общепризнанных стандартов оценки и понимания относительности их точности [5, с. 42].

Модель, по мнению А. Н. Дахина, — это искусственно созданный в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул

объект, который подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает или воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [6, с. 22].

По определению В. Г. Афанасьева, структура — внутренняя форма системы, отражающая взаимосвязи, взаимодействия образующих ее компонентов [7, с. 29]. В логическом словаре Н. И. Кондакова структура рассматривается как прочная, относительно устойчивая связь (отношение) и взаимодействие элементов, сторон, частей предмета, явления, процесса как целого [8, с. 572]. Модель — знаковый образ системы, в котором фиксируются ее наиболее существенные компоненты и связи, который может выступать дальнейшим образцом [9, с. 91].

Данные определения явились основой структурной модели формирования толерантного отношения у студенческой молодежи к беженцам. Процесс формирования толерантности, толерантного сознания как необходимого условия диалога культур был изучен Н. Г. Марковой. Ею также разработана педагогическая система формирования и воспитания культуры межнациональных отношений, которая включает следующие базовые подсистемы:

а) концептуальную (цель, закономерности, принципы, требования к принципам, результат);

б) диагностическую, состоящую из цели, задач, механизмов диагностики (внешняя обратная связь, внутренняя обратная связь), этапов (контроль, анализ, корректировка, учет, оценка результаты формирования культуры межнациональных отношений студентов);

в) содержательную (цель, задачи, содержание, этнокультурные знания, культура диалога, этноневербальная культура, результат);

г) технологическую (цель, задачи, условия, принципы, формы, способы практической реализации программ, мониторинг, результаты) [10, с. 10–11].

Таким образом, опираясь на определения понятий «толерантность», «модель», «структура» нами была разработана структурная модель формирования толерантного отношения у студенческой молодежи к беженцам (рисунок), которая отображает компоненты и связи осуществления данного процесса.



Структурная модель формирования толерантного отношения у студенческой молодежи к беженцам

Целевой блок модели отражает нацеленность социально-педагогической деятельности на формирование толерантного отношения у студентов к беженцам. Поставленная цель — сформировать толерантное отношение к беженцам у студенческой молодежи — реализуется сообразно базисным основам формирования терпимости к беженцам, готовности к их позитивному восприятию, и проявлению к ним сопереживания.

Диагностический блок модели включает в себя задачи, а также совокупность психологического и социально-педагогического диагностического инструментария для получения данных об изучаемом процессе/объекте.

Задачи социально-педагогической диагностики: определение степени развитости или изменения различных характеристик личности, обусловленных включением человека во всевозможные различные общественные отношения; описание диагностируемых особенностей объекта; выявление присутствия как толерантных, так и интолерантных установок по отношению к представителям собственной и других национальностей.

В связи с неоднозначностью определения признаков и проявлений толерантности для ее изучения применяются методы исследования, направленные на выявление установок толерантного сознания. Они также описывают универсальные характеристики личности и межличностного общения, которые являются признаками проявления толерантности/интолерантности [11, с. 54].

Рекомендуется осуществлять диагностическую деятельность поэтапно:

а) необходимо изучить психологические основы этнической толерантности и психологическую готовность студентов к толерантному поведению с беженцами;

б) измерить общие социальные установки. Для этого используют специфические методы диагностики толерантности (методика измерения уровня толерантности у подростков; индекс толерантности; диагностический тест отношения; культурно-ценностный дифференциал; типы этнической идентичности; этническая аффилиация; этническая толерантность личности; тест личностных конструктов Дж. Келли (модификация); метод измерения социального расстояния; метод приписывания качеств; диагностика общей коммуникативной толерантности и др.) и неспецифические методы диагностики толерантности (направленность личности в общении; стиль педагогического общения; методика на выявление авторитарности – F-шкала (Р. Н. Сэнфорд, Т. В. Адорно, Э. Френкель-Брунвик, Д. Дж. Левинсон); тесты на ассертивность; интерперсональная диагностика Т. Лири в модификации С. А. Шеина; методика биоценочной поляризации (модификация методики Фидлера); тест эмпатических тенденций Мехрабиана и др.) [см. 12].

Содержательный блок модели представлен направлениями (компонентами), через которые осуществляется взаимодействие со студентами; условиями, необходимые для реализации процесса формирования толерантного отношения.

Рассмотрим более подробно компоненты организации взаимодействия в ходе осуществления данного процесса:

— когнитивный — знания о проблеме беженцев в Республике Беларусь;

— мотивационный — потребность и желание заботиться, защищать и оказывать помощь нуждающимся беженцам;

— эмоциональный — принятие наличия проблемы беженцев; переживание за их жизнь; обеспечение эмоционального комфорта;

— деятельностный — навыки коммуникации с беженцами; умения оказания помощи им.

Реализация данных компонентов способствует созданию комплекса педагогических условий процесса формирования толерантного отношения у студентов к беженцам: создание ситуаций; организация учебно-воспитательной работы, направленной на формирование положительного отношения к беженцам; содействие в осознании и принятии мысли о том, что беженцам нужна помощь в виде толерантного

отношения; развитие ориентации молодежи на оказание поддержки; методическое обеспечение процесса формирования толерантного отношения к беженцам, в частности, педагогической программой.

Процессуальный блок включает в себя программу внеаудиторной работы «Поликультурное воспитание студентов в учреждении высшего образования» (см. таблицу), целью которой является формирование у студентов толерантного отношения к беженцам, развитие эмпатии, получение навыков разрешения конфликтов и познание иных национальных культур. Данная программа может быть использована преподавателями различных учреждений образования, кураторами учебных групп, специалистами социально-педагогической и психологической службы, обучающимися.

Тематический план программы «Поликультурное воспитание студентов в учреждении высшего образования»

Тема	Форма проведения
1. Введение в проблему беженцев	Лекция
2. Актуальные проблемы межнациональных отношений	Дебаты, видеолекторий, решение кейсов, круглый стол
3. Декларация принципов толерантности	Беседа
4. Отношение населения к проблеме беженцев	Круглый стол, беседа с элементами тренинга
5. Национальная культура белорусов как достояние личности студента	Экскурсия, инсценировка народных обрядов
6. Меньшинства. Социальная интеграция меньшинств	Беседа
7. Национальная культура беженцев	Просмотр документальных и художественных видеофильмов
8. Как прекрасны наши культуры — посмотри!	Выставка-конкурс
9. Беженцы в университете	Тренинг
10. Организация волонтерского движения в помощь беженцам	Разработка проектов
11. Толерантность — путь к миру	Социально-педагогический тренинг
12. Толерантность в мировой художественной культуре	Анализ произведений искусства
13. Подведение итогов работы группы	Эссе
14. Международный день толерантности	Воспитательное мероприятие

Формирование толерантного отношения у студенческой молодежи к беженцам является длительным, трудоемким и многогранным процессом, поскольку обучающиеся должны овладеть поликультурными знаниями, развить умения, качества, необходимые при жизнедеятельности в поликультурном мире, а педагоги — создать условия, т.е. толерантную среду, в которой воспитательная работа будет проходить успешнее.

Эффективность модели определяется ее целенаправленностью, системностью деятельности, содержательностью и управляемостью. Результатом станет повышение уровня сформированности толерантного отношения у студенческой молодежи к беженцам и подготовка кадров для работы с данной категорией обучающихся.

Практическая ценность модели определяется ее адекватностью изучаемой проблемы, а также тем, что в ней учтены основные цели, принципы, компоненты, условия и способы решения вызовов, посылаемых современным обществом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Калачёва, И. И. Молодежь и поликультурное образование в высшей школе Беларуси / И. И. Калачёва. — Минск : Тесей, 2003. — 160 с.
2. Селиванов, А. В. Формирование толерантного отношения к детям-беженцам средствами поликультурной педагогики: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи / А. В. Селиванов [и др.]. — Минск : Пересвет, 2014. — 128 с.
3. Ковалёва, А. С. Технология создания толерантной образовательной среды : учеб. пособ. / А. С. Ковалёва. — Барнаул : Алтай. гос. пед. ун-т, 2015. — 137 с.
4. Лазарева, Е. С. Модель формирования этнической толерантности студенческой молодежи в процессе межкультурного иноязычного общения / Е. С. Лазарева, Е. И. Григорьева // Вестн. Тамбовск. ун-та. — 2012. — № 7 (111). — С. 180–186.
5. Гладких, В. В. Сущность и особенности формирования поликультурной информационной среды учреждения образования / В. В. Гладких // Вестн. Тамбовск. ун-та. — 2010. — № 12 (92). — С. 41–46.
6. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / А. Н. Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2002. — № 4. — С. 22–26.
7. Афанасьев, В. Г. Моделирование как метод исследования социальных систем / В. Г. Афанасьев // Системные исследования. Методологические проблемы : ежегодник. — М. : Наука, 1982. — С. 26–46.
8. Кондаков, Н. И. Логический словарь / Н. И. Кондаков. — М. : Наука, 1971. — 656 с.
9. Елькина, В. А. Структурная модель воспитательной системы школы-комплекса / В. А. Елькина, Г. А. Карасюн, С. Н. Трошков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2010. — № 1 (3). — С. 90–93.

10. Маркова, Н. Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Н. Г. Маркова; ТГГПУ. — Казань, 2010. — 46 с.

11. Балакирева, Э. В. Технологии формирования толерантности : учеб.-метод. пособ. / Э. В. Балакирева, Е. И. Бражник, М. Н. Липинская [и др.]. — СПб. : Астерион, 2019. — 72 с.

12. Солдатова, Г. У. Психодиагностика толерантности личности : практ. пособ. / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, Т. Ю. Прокофьева [и др.]. — М. : Смысл, 2008. — 172 с.