

метеоусловий. Педагогом перед выходом планируется последовательность структурных компонентов, содержание игровой деятельности. Предусматриваются возможности использования разных игр для малоподвижных детей, а также воспитанников с высокой двигательной активностью. Часто воспитателем применяются косвенные методы и приёмы руководства игровой деятельностью.

Прогулки в первую половину дня и вечером состоят из одних и тех же компонентов: это и организация наблюдений, подвижных игр и упражнений, самостоятельная деятельность, а также трудовая и индивидуальная работа.

Заключение. Разновозрастная группа — это детский коллектив, в котором имеются огромные возможности для воспитания и развития детей. Дети разного возраста приобретают много положительных. Для старших воспитанников создаются условия для успешного формирования дружеских взаимоотношений, самостоятельности, проявления заботы и внимания к младшим. Для малышей огромное значение имеет пример поведения старших детей. Так как младшие копируют поведение старших, они быстрее становятся взрослыми, самостоятельными и независимыми.

УДК 373.2

Мукосей Ольга Михайловна

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь, mukosei2014@yandex.ru

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В статье рассматриваются дидактические материалы, разработанные в русле компетентностно-ориентированного подхода и направленные на формирование познавательных компетенций у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством интеграции образовательных областей «Элементарные математические представления», «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа» и др.

Ключевые слова: компетентностный подход; принцип интеграции; дидактические упражнения; познавательные компетенции; старший дошкольный возраст.

Mukosei Olga Mikhaylovna

Scientific and Methodological Institution “The National Institute of Education” of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, Minsk, the Republic of Belarus, mukosei2014@yandex.ru

DIDACTIC MATERIALS AIMED AT THE FORMATION OF COGNITIVE COMPETENCIES IN PUPILS FROM 5 TO 7 YEARS OF AGE

The article discusses didactic materials developed in line with a competence-oriented approach and aimed at the formation of cognitive competencies in pupils of senior preschool age through the integration of educational areas “Elementary mathematical representations”, “Child and society”, “Child and nature”.

Key words: competence-based approach; principle of integration; didactic exercises; cognitive competencies; senior preschool age.

Введение. Переход системы образования к компетентностной парадигме предусматривает практико-ориентированный характер обучения — формирование не только знаний и умений, но и соответствующего опыта деятельности. При этом особое значение приобретают метапредметные (универсальные, ключевые) компетенции, которые применимы в любой профессиональной области и являются важным условием успешности человека.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, уровень дошкольного образования предполагает формирование компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования, оздоровление ребёнка [1]. Реализация компетентностного подхода на уровне дошкольного образования требует разработки соответствующего научно-методического обеспечения.

В рамках задания «Разработать научно-методическое обеспечение формирования у воспитанников компетенций (личностных, метапредметных и предметных) в образовательном процессе учреждений дошкольного образования» отраслевой научно-технической программы «Воспитание через обучение» были разработаны дидактические материалы, направленные на формирование у воспитанников от 5 до 7 лет познавательных компетенций посредством интеграции образовательных областей «Элементарные математические представления», «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа».

Основная часть. Дидактические материалы разработаны в виде дидактических игровых упражнений, которые представляют собой задания, направленные на отработку определённых способов действий с предметами или их заместителями (изображениями) [2], и на основе принципа интеграции образовательных областей «Элементарные математические представления», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество». В качестве доминирующей области выступает образовательная область «Элементарные математические представления».

Принцип интеграции является одним из основополагающих учебной программы дошкольного образования и предполагает органичное объединение содержания каждой образовательной области как с содержанием всей учебной программы, так и другими образовательными областями [3].

Содержание дидактических материалов, построенных на принципе интеграции образовательных областей, способствует формированию умения видеть существующие взаимосвязи и противоречия в окружающем мире, комплексно оценивать поставленную проблему, привлекать для её решения полученные ранее представления и умения. Это позволяет ребёнку взглянуть по-новому на мир математических представлений, природных объектов и явлений, социальных отношений, а также раскрыть недоступные чувственному восприятию сферы окружающей действительности. В разработанных дидактических материалах интеграция осуществляется посредством:

- использования определённого иллюстративного материала (так, к каждому упражнению разработан изобразительный материал, основу которого составляют объекты как природного, так и социального мира, знакомые воспитанникам дошкольного возраста);
- включения определённых персонажей и ситуаций в содержание дидактических материалов;
- использования разнообразных вопросов и проблемных ситуаций, которые взрослый может применять для актуализации полученных ранее ребёнком сведений и способов действий из интегрируемых образовательных областей.

Так, например, применяются:

- проблемные вопросы, которые побуждают ребёнка объяснять свой выбор, рассуждать, высказывать свои предположения о причинах какого-либо явления, возможных последствиях своих поступков («Как ты думаешь, для чего пассажирский транспорт обозначают разными номерами?», «Чем отличается посылка от письма?», «Зачем нужны ателье, если есть магазины одежды?» и др.);
- ситуации познавательного спора, в которых от ребёнка требуется аргументировать свою позицию, подбирать доказательства, чтобы донести собственную точку зрения (ребёнку необходимо доказать, какая геометрическая форма будет наиболее подходящей для колеса);
- задания, стимулирующие познавательную коммуникацию, в которых от ребёнка требуется задать вопрос сверстникам (родителям, воспитателям) в целях найти необходимую для решения проблемной ситуации информацию.

Интеграция с образовательной областью «Ребёнок и природа» осуществляется посредством использования в качестве иллюстративного материала объектов природного мира, а также актуализации полученных ранее сведений о растительном и животном мире, сезонных изменениях, происходящих в природе. Например, для того, чтобы показать правильную последовательность событий, ребёнку требуется актуализировать представления об этапах роста вишни. Данное упражнение способствует формированию такой познавательной компетенции, как умение определять отношения последовательности между объектами и явлениями. Усложнением при этом является то, что сделать это требуется не только в прямом, но и обратном порядке.

Интеграция с образовательной областью «Ребёнок и общество» осуществляется как с помощью самих дидактических упражнений (ряд заданий предполагает актуализацию сведений о социальном мире — правила поведения в социуме, название профессий), так и посредством организации взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками в процессе выполнения задания. Например, чтобы выполнить задание, направленное на формирование умения считать количественным счётом до пяти, ребёнку необходимо выделить и назвать именно те орудия труда, которые использует в своей работе швея, сосчитать их, а после этого объяснить, к каким профессиям относятся оставшиеся изображения.

Работа с дидактическими материалами предполагает развивающее взаимодействие взрослого и ребёнка: взрослый читает ребёнку содержание задания, задаёт вопросы от имени персонажа, побуждает к выполнению действий, рассказу, при необходимости оказывает помощь. Некоторые задания предполагают взаимодействие ребёнка со сверстником, например, рассмотреть картинку и задать по ней другу вопросы. Процесс такого взаимодействия способствует формированию у ребёнка положительного отношения к себе, результатам своей деятельности, проявлению любознательности и стимулирует у него стремление задавать познавательные вопросы.

В целях дополнительной мотивации ребёнка в содержание разработанных дидактических материалов включены такие персонажи, как брат и сестра (Максим и Аня) и их родители, которые в игровой форме предлагают ребёнку выполнить задания и в процессе этого знакомят его с социальными объектами города. Так, например, выполняя задания, ребёнок знакомится с железнодорожным вокзалом, метро, парикмахерской, гипермаркетом, почтой, банком, ателье, библиотекой. Содержание разработанных дидактических материалов основывается на примерах из реальной социальной действительности,

близкой и понятной ребёнку дошкольного возраста. Это, в свою очередь, способствует формированию у детей готовности действовать в реальных повседневных ситуациях и успешно решать разнообразные задачи. При разработке игровых упражнений мы стремились, чтобы они не только актуализировали представления и умения воспитанников из нескольких образовательных областей, но также из нескольких компонентов образовательной области «Элементарные математические представления» («Количество и счёт», «Величина», «Геометрические фигуры и форма предметов», «Пространство», «Время»). Например, дидактическое упражнение, в котором от ребёнка требуется найти сходства и различия между двумя картинками, разработано таким образом, чтобы способствовать актуализации представлений и умений из таких компонентов образовательной области «Элементарные математические представления», как «Количество и счёт», «Пространство» и «Время». Кроме того, оно способствует формированию такой познавательной компетенции, как умение анализировать имеющуюся информацию об объекте, выделять сходства и различия между объектами по свойствам, функциям или отношениям, а также целенаправленно рассматривать объекты.

Принцип интеграции также предполагает применение разнообразных способов познания в процессе выполнения задания, как чувственных, так и рациональных (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д.). Это позволяет осознать, что окружающий мир можно познавать различными способами, и необходимо использовать именно те способы познания, которые будут наиболее оптимальны для решения поставленной проблемы.

Заключение. Применение в образовательном процессе учреждений дошкольного образования дидактических материалов, разработанных на основе принципа интеграции, позволяет формировать у ребёнка не только предметные компетенции (элементарные математические представления и умения, представление о предметах и явлениях природного и социального мира), но и метапредметные, предусматривающих владение обобщёнными и универсальными способами познания, которые применимы для различных образовательных областей. Частью таких универсальных компетенций являются познавательные, которые представляют собой способы восприятия и преобразования информации об объектах познания в целях решения познавательных задач метапредметного характера [4].

Необходимо отметить, что особенность данных дидактических материалов заключается в том, что, с одной стороны, в их основе лежат классические дидактические упражнения, однако при их разработке акцент смещался таким образом, чтобы они носили развивающий характер, актуализировали сведения из разных образовательных областей учебной программы дошкольного образования, а также наряду с предметными компетенциями способствовали формированию метапредметных компетенций, которые носят универсальный характер и поэтому необходимы человеку на протяжении всей жизни.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 № 154-З [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2023. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. — Дата доступа: 08.01.2023.
2. Житко, И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 4 до 5 лет : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкол. образования с белорус. и рус. яз. обучения / И. В. Житко. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 200 с.
3. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Аверсев, 2023. — 380 с.
4. Мукосей, О. М. Теоретические подходы к формированию познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста / О. М. Мукосей, Е. И. Комкова // Пралеска. — 2020. — № 8. — С. 3—7.

УДК 373.24

Подмостко Наталья Александровна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 75 г. Бреста», Брест, Республика Беларусь, sad75@len.brest.by

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ДЕТСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается проблема воспитания основ экологической культуры детей. Особое внимание автор акцентирует на важности систематического использования в работе воспитателя дошкольного образования средств детской журналистики. Автор приходит к выводу, что регулярное обращение к средствам детской журналистики наполнит новым содержанием привычную среду развития детей, специально организованная деятельность станет эффективным фактором воспитания экологической культуры и познавательной активности детей.

Ключевые слова: журналистика; экологическое воспитание; дошкольный возраст.