

ток, видеовизиток ресурсного центра), участия в семинарах-практикумах, творческих мастерских («Использование интерактивных форм и методов работы с родителями», «Взаимодействие с родителями в рамках функционирования групп кратковременного пребывания») и др.

Мероприятия районного уровня реализации — мастер-класс в рамках методического объединения «Психологические акции в учреждении дошкольного образования как эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса», мастер-класс «Организация клубной деятельности в учреждении образования» в рамках районной педагогической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как фактор обеспечения качества образования» — способствовали самостоятельному развитию педагогов, проявлению лидерских качеств, развивали инициативу и являлись интересным и волнующим событием в жизни каждого педагога, так как дали возможность по-иному взглянуть на себя и свою деятельность, а также познакомиться с опытом коллег.

Распространение опыта работы учреждения дошкольного образования в различных формах методической работы, таких как: мастер-класс «Работа с семьями детей раннего возраста как условие для эффективной организации новых форм дошкольного образования», постоянно действующий семинар для заведующих учреждениями дошкольного образования «Создание условий для эффективной организации новых форм дошкольного образования и обеспечение качества их функционирования», педагогическая гостиная «Эффективные формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста», недели педагогического мастерства «Обеспечение качества организации разнообразной детской деятельности в условиях группы кратковременного пребывания», обмен педагогическим опытом в рамках участия в научно-практической конференции «Личность. Образование. Общество», фестиваль педагогического мастерства «Дошкольное образование: инвестиции в будущее» — способствовали профессиональному росту, саморазвитию педагогов, позволили внедрить в практику дошкольного учреждения новые идеи, вдохновили педагогов на поиск инновационных форм и методов в работе с детьми и их родителями.

Обсуждение достижений деятельности творческой группы на уровне региона, взаимодействие с коллегами принесло пользу и самим педагогам: позволило критически подойти к накопленным материалам и приобретённому опыту, систематизировать идеи и разработки.

**Заключение.** На сегодняшний день можно утверждать, что в рамках работы ресурсного центра у педагогов формируются и развиваются наблюдательность, целеустремленность, сосредоточенность, самостоятельность, рефлексия, способность к видению проблемных ситуаций, вариативность в способах решения проблемы. Личностные качества педагогов становятся основой для нового уровня, который предполагает формирование инициативности и творческой активности — неотъемлемой части профессиональной самореализации педагога.

#### Список цитированных источников

1. Тарусова, Л. Г. Современные подходы к выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта в системе дошкольного образования / Л. Г. Тарусова, И. Н. Сапун // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 31 марта 2010 г. — Минск, 2010.

УДК 373.2

Литвина Наталья Владимировна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент,

Шидловская Татьяна Александровна<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, [LitvinaNV@yandex.ru](mailto:LitvinaNV@yandex.ru)

<sup>2</sup> Государственное учреждение образования Дошкольный центр развития ребёнка № 544 «Непоседы», Минск, Республика Беларусь

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

В статье описывается система методической работы в дошкольном центре развития ребёнка, включающая деятельность различных методических формирований и направленная на формирование профессиональной компетентности педагогов.

**Ключевые слова:** педагоги учреждения дошкольного образования; профессиональная компетентность; методическая работа.

## FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE PROCESS OF METHODOLOGICAL WORK OF PRESCHOOL CHILD DEVELOPMENT CENTER

The article describes the system of methodological work in the preschool child development center, which includes the activities of various methodological groups and aimed at the formation of professional competence of teachers.

**Key words:** teachers of preschool educational institutions; professional competence; methodological work.

**Введение.** В настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую личность педагога, обладающего необходимым уровнем профессиональной компетентности, исследование которой — одно из ведущих направлений деятельности целого ряда учёных (В. Н. Введенский, В. Г. Воронцова, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, С. Г. Молчанов, Л. А. Петровская, Г. С. Сухобская, Т. И. Шамова и др.). Так, Г. С. Сухобская определяет компетентность как систему знаний и умений педагога, проявляющуюся при решении возникающих на практике профессионально-педагогических задач [1]. Современный педагог учреждения дошкольного образования должен уметь мыслить и действовать сообразно новым нормам профессиональной педагогической деятельности; обладать способностью к концептуальному мышлению, гуманистическими ценностными мировоззренческими установками, рефлексивно-аналитическими, креативными, проектно-технологическими, организаторскими, коммуникативными, исследовательскими способностями. Это актуализирует необходимость первоочередного решения задач формирования профессиональной компетентности педагогов в ситуации всевозрастающих требований семьи, общества и государства к качеству дошкольного образования.

**Основная часть.** Уровень профессиональной компетентности педагога во многом определяется действенной и эффективной системой методической работы в учреждении дошкольного образования.

Ю. К. Бабанский подчёркивает, что самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков, умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Учёный рассматривает методическую работу как целостную систему мер, действий и мероприятий, направленных на достижение единых целей и задач [2]. Такой подход предполагает выделение и анализ всех компонентов системы методической работы в учреждении образования, связей между ними, структуры системы, её функций, происходящих в ней процессов управления и самоуправления.

Ряд исследователей (Н. Н. Бояринцев, В. А. Новицкая, П. И. Третьякова, А. И. Жук, Н. И. Запрудский, А. А. Глинский и др.) подчеркивают, что методическая работа способствует обогащению профессиональной компетентности педагога в ситуации реальной профессиональной деятельности [3].

Сложность и многообразие целей и задач методической работы в современном учреждении дошкольного образования, разносторонний характер её содержания, конкретные особенности деятельности учреждения требуют разнообразия методических форм работы и их оптимального сочетания между собой.

Целью исследовательской работы, проводимой на базе Государственного учреждения образования Дошкольный центр развития ребёнка № 544 «Непоседы» города Минска (далее — ДЦРР), явилось совершенствование профессиональной компетентности педагогов на основе организации эффективной методической работы.

В современных условиях актуализации проблемы развития профессиональной компетентности педагогов недостаточно использовать набор различных форм методической работы, необходимо проектирование методической работы как системы, направленной на развитие всех структурных компонентов профессиональной компетентности педагога, учитывающей его интересы, уровень образования, квалификацию, предоставляющей возможность творческой реализации и самообразования. При этом методическая работа должна быть направлена не на формальное проведение запланированных мероприятий, а на оказание дифференцированной помощи воспитателям и специалистам в организации образовательного процесса, самообразовании в учреждении дошкольного образования.

Методическая работа занимает особое место в системе управления учреждением дошкольного образования, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой инициативы. Она призвана обеспечить профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие каждого педагога на основе его индивидуальных особенностей, педагогических способностей, возможностей, знаний и умений, успехов и затруднений.

Методическая работа в условиях ДЦРР способствует развитию педагогического коллектива в целом и каждого педагога в отдельности. Она позволяет сформировать в коллективе такие качества, как организованность (на достижение, развитие и саморазвитие), сплочённость (ответственность, сработан-

ность, включенность в управление), ценностно-ориентационную зрелость (единство ориентаций, совместимость, потенциальную стабильность, взаимообучаемость). Наряду с этим повышение качества дошкольного образования в Республике Беларусь в современных условиях определяется и уровнем использования информационных технологий в учреждениях дошкольного образования. В связи с этим особую актуальность приобретают проблемы обеспечения доступа педагогов ДЦРР к информационно-методическим ресурсам по дошкольному образованию, организации научно-методической работы со специалистами в компьютерной сети.

В процессе своей работы мы решали следующие задачи: изучить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; привлечь высококвалифицированных, творчески работающих педагогов к управленческой деятельности; разработать оптимальную систему методической работы, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов, на основе организации деятельности методических формирований; создать медиатеку методического сопровождения образовательного процесса; разработать положения и планы работы методических формирований; организовать работу информационно-ресурсного центра для всех специалистов.

Методическая работа в учреждении дошкольного образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь, а также органов управления образования и локальных правовых документов. Она носит опережающий и дифференцированный характер.

Формы организации методической работы динамичны, изменяются, обновляются в зависимости от законодательных документов и актов, уровня педагогической культуры воспитателей дошкольного образования и специалистов, их методической грамотности, выявленной в процессе диагностики, морально-психологического микроклимата в коллективе, обусловлены целями и содержанием, которое необходимо реализовать.

С целью обеспечения условий для саморазвития, самообразования педагогов на современном уровне особое внимание было уделено организации работы информационно-ресурсного центра, своеобразной творческой лаборатории. В первую очередь центр был обеспечен нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования, научно-методической, справочной, энциклопедической литературой, оснащен современной компьютерной техникой. Эстетика, профессиональный подход к оснащению и размещению имеющихся материалов сделали информационно-ресурсный центр привлекательным для педагогов, востребованным для профессионального саморазвития.

В центре было предусмотрено поэтапное осуществление методической работы.

На первом этапе — диагностико-аналитическом, целью которого являлся сбор информационно-аналитических материалов для создания системы методической работы ДЦРР, был проведен ряд психолого-педагогических исследований: проанализирован качественный состав педагогических кадров, изучены нормативные и инструктивно-методические документы; подобран диагностический инструментарий для изучения деятельности воспитателей дошкольного образования и специалистов; проанализирована обеспеченность информационно-методического кабинета научно-методической литературой, наглядными пособиями согласно утверждённому перечню Министерства образования Республики Беларусь; проведено анкетирование педагогов по итогам работы ДЦРР за учебный год; продиагностированы возможности и затруднения педагогов; изучена эффективность проводимых методических мероприятий; проведено тестирование на определение профессионально-значимых качеств педагога, анкетирование начинающих педагогов, изучена самооценка педагогов; проведен опрос педагогов с разным стажем работы с целью выявления отношения к их педагогической деятельности.

Анализ данных, полученных на первом этапе, позволил нам выделить несколько групп педагогов: 1) опытные педагоги со специальным образованием, которые могут оказать существенную педагогическую помощь своим коллегам; 2) не имеющие специального образования, испытывающие трудности в организации образовательного процесса; 3) начинающие педагоги, не имеющие опыта педагогической работы. Эта градация легла в основу дифференцированного подхода в организации методической работы. Кроме того, мы выявили затруднения педагогов, определили эффективность различных форм методической работы.

Исходя из анализа полученных данных диагностико-аналитического этапа, был сделан вывод о необходимости планирования и организации системы методической работы, направленной на развитие профессионального мастерства и использование творческого потенциала педагогических работников на дифференцированной основе, т. е. на повышение качества образования в целом.

Целью второго этапа было создание оптимальной системы методической работы, обеспечение деятельности методических формирований, организация эффективной деятельности информационно-ресурсного центра, обладающего самыми качественными на сегодняшний день ресурсами развития образования: методическими, информационными, программными, техническими и др. При этом мы учитывали годовые задачи работы учреждения; результаты изучения личности и деятельности педагогов, их затруднения; количественный и качественный состав педагогического коллектива; имеющиеся в коллективе традиции; сравнительную эффективность различных форм методической работы и др.

В ходе реализации второго этапа нами были созданы такие методические формирования, как творческая группа, школа профессионального становления педагогов, группа информационной поддержки.

Творческая группа педагогов — добровольное профессиональное объединение специалистов, заинтересованных в изучении, разработке, обобщении материалов передового педагогического опыта и в инновационной деятельности педагогического коллектива ДЦРР. Творческую группу возглавляет и координирует воспитатель-методист, а ее деятельность регламентируется положением о творческой группе и планом работы на текущий год.

Творческая группа педагогов организует и оформляет разнообразные выставки, конкурсы; помогает в разработке сценариев праздников, развлечений; составляет конспекты занятий по заданным темам; разрабатывает планы образовательной работы по тематическим неделям, акциям, рейдам; принимает участие в разработке и подготовке к проведению методических мероприятий с педагогами, различных форм работы с родителями; участвует в эстетическом оформлении групповых комнат.

Благодаря членам творческой группы разработаны такие тематические недели, как «Зямля бацькоў, мая зямля», тематическая неделя семьи «Семья и экономика», «Береги здоровье смолоду, неделя профилактики вредных привычек», энергосберегающая акция «В гости к Берегоше»; составлены к ним конспекты занятий, игр, бесед-рассуждений. Также были организованы выставки совместного творчества детей и родителей «На пути к здоровью», «Азбука Берегоши», «Дары природы-матушки», «Вторая жизнь ненужных вещей», которые смогли посетить дети всех возрастных групп и родители. С помощью членов творческой группы постоянно пополняется и обновляется содержание комнаты сказок и мини-музея «Беларуская хатка».

Важным методическим формированием стала «Школа профессионального становления педагога», в состав которой входят как опытные педагоги, имеющие достаточный стаж работы, специальное дошкольное образование, первую или высшую категорию, так и молодые специалисты с небольшим стажем работы и без категории. За каждым молодым специалистом закреплен наставник. Опытные педагоги оказывают практическую помощь молодым специалистам в их адаптации, формировании педагогического мастерства, подбирают разнообразные формы работы с начинающими специалистами, которые способствуют активному освоению педагогических технологий работы с детьми и методов взаимодействия с родителями; принимают участие в разработке положений, критериев к смотрам, конспектов семинаров, консультаций и др.; разрабатывают мероприятия по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта педагогов; участвуют в аттестации педагогов ДЦРР; посещают занятия и режимные моменты начинающих специалистов с их последующим анализом, пропагандируют лучший опыт работы молодых специалистов. Существует и обратная связь, когда молодые специалисты посещают занятия и режимные моменты у своих наставников. В конце учебного года на педагогическом совете заслушиваются отчёты наставников, выступают молодые специалисты с анализом итогов их совместной деятельности.

Неоходимо отметить, что ДЦРР является филиалом кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», на базе которого ежегодно проводится работа секций научно-практических конференций разных уровней. В работе секций принимают участие руководители и педагоги учреждения. Это позволяет получать информацию о новых педагогических и психологических исследованиях, быть в курсе новейших технологий в сфере дошкольного образования, использовать их в своей работе.

Деятельность информационно-ресурсного центра ДЦРР направлена на создание информационно-образовательного пространства для педагогов, а также на создание и использование медиатеки. В этом направлении работают педагоги, свободно владеющие информационными технологиями, креативно мыслящие. На практическом занятии для всех педагогов «Использование информационных технологий в развитии творческого потенциала педагога» были показаны возможности использования компьютера и других технических средств для повышения профессионального уровня педагогов и реализации творческих способностей в образовательном процессе. Члены информационно-ресурсного центра осуществляют видео- и фотосъёмку разнообразной деятельности педагогов и детей, материалы которых в дальнейшем используются для демонстрации родителям презентаций из жизни детей разных возрастных групп, обобщения опыта работы педагогов, оформления газет для родителей, размещения наглядной информации на сайте ДЦРР.

**Заключение.** Система методической работы, построенная на диагностической основе, включающая профессиональные объединения педагогов, эффективную деятельность информационно-ресурсного центра, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива и, в конечном итоге, повышает качество образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

#### Список цитированных источников

1. Сухобская, Г. С. Гуманистическая направленность обучения будущего педагога / Г. С. Сухобская // Проблемы непрерыв. образования: пед. кадры. — 1996. — № 8. — С. 5—18.
2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.
3. Жук, А. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический аспект / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. — Минск, 1996. — 307 с. — (Сер.: Проблемы профессиональной компетентности кадров образования: содержание и технологии аттестации).