

Активное речевое взаимодействие детей, многократное проговаривание материала в совместной деятельности содействуют развитию речи, мышления и психических функций, способствуют их социализации в обществе [2].

Кейс-технология актуальна, соответствует требованиям современной государственной образовательной политики, нацелена на личностно ориентированное, деятельностное обучение, способствует реализации комплексного подхода, развитию личности ребёнка, его высших психических функций.

Кейс-технология активизирует образовательный процесс, преодолевает классический дефицит традиционного обучения. Предлагаемый на кейсах материал интересен детям и вызывает у них эмоциональный отклик.

Основным достоинством кейс-технологии, позволяющим использовать её в работе с детьми дошкольного возраста, является возможность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, используя уже имеющиеся знания, развивать способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Кейс-технологии позволяют ребёнку усваивать определённые знания в новой для себя ситуации и перенести их на себя, что является наиболее актуальным при работе с материалом абстрактного характера (правила и нормы поведения, нравственные и моральные принципы и т. д.)

Применяя кейс-технологии в работе с детьми с общим недоразвитием речи, надо учитывать, с одной стороны, особенности использования этих технологий (необходимость сформированности определённых умений и навыков: умения высказывать свою точку зрения, грамотно и правильно строить высказывание, воспринимать точку зрения собеседника, умение договариваться, выбирать среди нескольких вариантов наиболее приемлемый в конкретной ситуации), с другой — особенности развития данной категории воспитанников (недостаточное развитие всех компонентов речи, прежде всего связной).

Данная технология, с одной стороны, требует наличия у дошкольников определённых знаний и умений, а с другой — способствует их развитию. В нашем случае — развитию навыков общения, а точнее, связной монологической речи. Ребёнок учится формулировать, определять, анализировать предлагаемую ситуацию, а затем обосновывать свои мысли и идеи по отношению к ней. Публичное изложение собственных мыслей и идей — это достаточно сложный процесс как с лингвистической, так и с психологической точки зрения [3].

Заключение. В процессе использования кейс-технологий не только активизируется индивидуальная речевая активность каждого ребёнка, но и развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении, формируются условия для саморазвития личности каждого ребёнка. Интерактивная деятельность в процессе применения кейс-технологий предполагает организацию и развитие диалогового общения, взаимодействие, совместное решение общих и значимых для каждого участника задач. Особенно актуально использование кейс-технологий для детей с нарушениями речи. Активное речевое взаимодействие обучающихся, многократное проговаривание материала в совместной деятельности содействуют развитию речи, мышления и психических функций у дошкольников, способствуют их социализации в обществе.

Список цитируемых источников

1. Жукова, Н. С. Логопедия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева. — Екатеринбург : Литур, 1998. — 320 с.
2. Доронина, Т. Н. Воспитание, образование и развитие детей в детском саду / Т. Н. Доронина, В. В. Гербова. — М. : Просвещение, 2004. — 110 с.
3. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2004. — 144 с.

УДК 372.314

Н. М. Холецкая

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Развитие дошкольного воспитания неразрывно связано с социальными, экономическими преобразованиями в современном мире, процессом пересмотра ценностных ориентаций воспитательно-развивающего процесса — видоизменяются значение и роль человеческого фактора, потребности и содержание успешной социализации подрастающего поколения. Соответственно, это затрагивает интересы воспитания гармоничной и целостной личности, востребованной современным обществом.

Целью образовательной области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь для воспитанников старшей группы является «формирование социального опыта, личностных качеств ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях».

Задачи развития воспитанника в деятельности:

– *развивать* потребность в познании своего «Я» и социальной действительности; социальную активность в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми для позитивного самоутверждения и признания; социальные способности к пониманию поведения взрослых и сверстников; социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения; осознание своей принадлежности к семье, детской группе, обществу в целом; интерес к социальной действительности, к труду взрослых, труду своих родителей, к взаимоотношениям людей разных профессий; художественный вкус и способность окружать себя предметами, приносящими эстетическое удовольствие, создавать уют; творческие и организаторские способности, воображение и фантазию; мотивы (социальные, познавательные), значимые для формирования предпосылок учебной деятельности; произвольность поведения (дисциплинированность, выдержка, терпение и др.), самоконтроль; способность соперничать партнёру по игре;

– *формировать* положительное отношение к себе, другим и окружающему миру; позитивную самооценку, «Я-концепцию»; навыки культуры — самообслуживания; поведения во всех режимных моментах (при умывании, приеме пищи, одевании и др.); культурно-гигиенические навыки; потребность в эмоционально насыщенном содержательном общении со взрослым и с детьми в игре, в различных видах деятельности; представления о предметах рукотворного мира, их значении в жизни человека; опыт игровых действий, отображающих смысл социальных отношений; коммуникативные умения (умение договориться, преодолеть конфликты в игре на основе мирного соглашения и т. д.); умения взаимодействовать с партнёром по игре на основе ролевого диалога, планировать развитие содержания игры, подчиняться правилам ролевого поведения, не отступать от них; правила общения, влияющие на характер взаимоотношений участников игры, их доброжелательное партнерство; личность ребёнка средствами трудовой деятельности; образ малой родины» [1, с. 275].

Основная часть. К старшему дошкольному возрасту психофизические, личностные достижения развития, относительная автономность и самостоятельность ребёнка в поведении, решении элементарных бытовых проблем, организация доступных ребёнку видов деятельности, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми свидетельствуют о становлении определённого возрастными особенностями уровня социальной зрелости.

Важным достижением дошкольного детства становится формирование такого личностного качества, как социальная компетентность. Под социальной компетенцией понимают способность и готовность брать на себя ответственность, способность к коммуникации, способность работать в команде, умение разрешать конфликты, способность к адаптации, способность понимать других, контактность. Социальная компетенция дошкольника включает в себя усвоение этических норм, освоение социальных отношений. Исследователь Т. В. Ермолова выделяет наиболее важные составляющие социальной компетентности дошкольников: 1) представления детей о себе как об объекте и субъекте социальных отношений; 2) их оценка адекватности или неадекватности своего поведения при решении социальных задач; 3) наличие в поведении детей нового способа саморегуляции [2, с. 90].

В качестве важнейших компонентов социальной компетентности дошкольника выделяем: мотивационный (потребность в общении и одобрении, желание занять определённое место среди значимых для ребёнка людей — взрослых и сверстников); когнитивный (наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности); эмоционально-оценочный (умение выражать свои чувства и эмоции, понимать чувства и эмоции других людей); поведенческий (эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе) [3, с. 12].

В связи с целью и задачами учебной программы дошкольного образования необходимо выстроить модель формирования социальной компетентности у дошкольников, включающую в себя систему условий, реализация которых наиболее эффективна для накопления и реализации социального опыта.

В качестве основных условий, необходимых для социального развития дошкольника, формирования у него определённого уровня социальной компетентности, рассматриваем следующие: целенаправленная деятельность образовательного учреждения; взаимодействие с родителями; разнообразная деятельность ребёнка (уроки социальной жизни, игра, труд, познавательная, театральная деятельность, общение, совместная деятельность с участием социальных партнёров по решению значимых социальных проблем). В таких видах деятельности у дошкольников формируется определённый круг представлений (знаний) об окружающем мире.

В модели представлены направления педагогической деятельности в дошкольном учреждении.

1. Театральное пространство: «Волшебный театр» — дети учатся изготавливать сказочные персонажи своими руками, используя различные материалы (бумага, картон, природный материал, глину); «В гостях у сказки» — показ сказок, спектаклей, инсценировок; «Сундучок сказок» — настольные игры, викторины, загадки, игры-ходилки со сказочными героями; прослушивание и обсуждение сказок; рисование иллюстраций к сказкам; беседы на нравственные темы.

2. Игровое пространство: дидактические, народные, подвижные, сюжетно-ролевые игры.

3. «Азбука общения» — модуль развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста. Предусматривает обогащение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия.

4. «Азбука эмоций». Модуль направлен на обогащение эмоциональной сферы детей.

5. «Азбука социального познания». Модуль направлен на приобретение знаний о себе, об окружающем мире, своем городе, стране, знание норм, правил, взаимоотношении между людьми.

6. «Азбука социальной практики». Модуль направлен на формирование социальных навыков: умение устанавливать контакты, реализовывать самоутверждающие способы поведения.

Заключение. Игровые модули раскрепощают ребёнка, позволяют ему почувствовать себя личностью, дают ему уверенность в том, что его проблемы и переживания достойны внимания и обсуждения, развивают в нем наблюдательность ко всему происходящему, коммуникативные навыки, творчество. Народная художественная культура обладает большими воспитательными возможностями, несёт в себе эстетический и нравственный идеал, веру в торжество прекрасного, в победу добра и справедливости.

Обеспечивая определённые условия, создавая единое образовательное пространство развития ребёнка, дошкольное учреждение может осуществлять результативную работу по социальному развитию дошкольника, формированию у него социальной компетентности определённого уровня, обусловленного его возрастными возможностями. Социально-педагогическая деятельность по формированию социальных компетенций предполагает такую организацию воспитательного процесса, которая направлена на всестороннее развитие и воспитание социально компетентной личности.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2012. — 416 с.
2. Романова, Е. А. Формирование социальных и личностных компетенций в среде дошкольного и младшего школьного образования / Е. А. Романова // Проблемы современного образования. — 2010. — № 2. — С. 90—92.
3. Захарова, Т. Н. Расширение образовательного пространства детского сада как условие формирования социальной компетентности ребёнка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Н. Захарова ; Яросл. гос. пед. ун-т. — Ярославль, 2012. — 22 с.

УДК 373

А. А. Шакиров

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Российская Федерация

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Речь — важнейшая функция психики. От того, насколько развита, богата и правильна речь ребёнка, зависит, может ли он легко, открыто и свободно высказывать свои мысли, познавать мир и полноценно общаться с окружающими детьми и взрослыми. Нарушение речи в той или иной степени всегда отражается на поведении и деятельности ребёнка. Дети, страдающие задержкой речевого развития, начиная осознавать недостатки своей речи, нередко становятся замкнутыми, молчаливыми, нерешительными. Особенно важно правильное, чистое произношение ребёнком звуков и слов в период подготовки к школе, так как письменная речь формируется на основе устной, и недостатки речи могут привести к неуспеваемости в школе.

Основная часть. Между тем, как показывает практика педагогической деятельности, использование традиционной методики по развитию речи старших дошкольников в детском саду не всегда приводит к высоким результатам. В первую очередь потому, что прогрессивная деятельность по развитию речи у детей не может и должна быть ограничена рамками календарного плана по проведению дидактических игр. В работе по развитию речи, помимо традиционных методов, необходимо использовать иные, инновационные методы и формы педагогической деятельности.

Развитие речи ребёнка, а также его творческих способностей неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Существует множество способов, как это сделать: лепка, занятие аппликацией, конструирование. Относительно недавно стал применяться еще один действенный метод — песочная терапия. Песочная терапия — один из самых интересных методов аналитической психологии, основанный на идеях М. Левенфельд, Д. Калф, К. Г. Юнга. Для детей дошкольного возраста её применяют в детских садах, реабилитационных центрах, кабинетах психологической разгрузки в школах.