

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных статей

**III Международный
научно-практический семинар**

**29 марта 2012 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2012**

УДК 373

ББК 74.1

Д55

Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

О. К. Васильева, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики детства
(учреждение образования «Брестский государственный
университет им. А. С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь);

Э. Я. Богданович, кандидат медицинских наук,
главный врач (учреждение здравоохранения
«Барановичская детская городская больница»,
г. Барановичи, Республика Беларусь)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
Т. Г. Коледа, *С. В. Кондратюк*, *Н. А. Королёва*,
М. Л. Кривуть, *К. С. Тристеня*

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] :
Д55 сб. науч. ст. : III Междунар. науч.-практ. семинар, 29 марта 2012 г.,
г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учре-
ждение образования «Барановичский государственный университет» ; редкол.:
А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи :
РИО БарГУ, 2012. — 406, [2] с. — 71 экз. — ISBN 978-985-498-502-2.

В сборнике научных статей рассматриваются современные научные подходы к поиску ответов на актуальные вопросы и решение практических задач в области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению уникальный педагогический опыт организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования разных видов, а также материалы научно-исследовательской (экспериментальной и инновационной) деятельности в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования и магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 8. Рис. 7.

УДК 373

ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2012

© БарГУ, 2012

ISBN 978-985-498-502-2

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	8
<i>Введение</i>	10

1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

И. Ю. Блясова Готовность педагогов к работе по профилактике правонарушений в подростковой среде	11
О. П. Жихар Актуальные вопросы самообразования руководящих работников и специалистов учреждений дошкольного образования	16
Н. Ф. Захарченя Готовность работника образования к маркетинговой деятельности в учреждении образования	21
Н. Ф. Захарченя Теоретические аспекты маркетинга в сфере образовательных услуг	24
Н. Ф. Захарченя Маркетинговая культура педагогов учреждения дошкольного образования как результат готовности к маркетинговой деятельности	28
Е. В. Коваленко Качество дошкольного образования как проблема	30
Т. Г. Коледа Экологическое направление повышения квалификации специалистов в области дошкольного образования	33
Т. Г. Коледа Экспериментальная деятельность в учреждениях дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы	36
Н. А. Королёва Методологические аспекты проблемы формирования готовности будущих педагогов к осуществлению методической работы в учреждениях дошкольного образования	41
О. В. Крежевских Теоретический анализ современных подходов к проблемам образовательной среды высших учебных заведений	46
Л. А. Мындыкану Формирование профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования как условие совершенствования качества образования	54
А. В. Никишова, Н. Г. Дубешко Перспективы международного сотрудничества по апробации технологических элементов Фрёбель-педагогики в системе дошкольного образования	58
Т. В. Панасюк Реформирование дошкольного образования в Украине на современном этапе	60
В. Н. Сычевская Дошкольный центр развития ребёнка — современный вид учреждения дошкольного образования в Республике Беларусь	65
Л. Г. Тарусова, Н. Г. Дубешко Организационно-управленческие условия мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования	68
В. В. Хитрюк, О. А. Ульянова Нравственная толерантность студентов как основа педагогической профессии	72
Т. А. Швец Подготовка кадров дошкольного образования в отечественной педагогике XIX века — основа современного обучения педагогов	78
Л. Ю. Якименко Розвиток особистості як пріоритет реформування дошкільної освіти України	83

2. *Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. — К. : Юрінком Інтер, 2008. — 1 040 с.*
3. *Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. — 2002. — № 33.*
4. *Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. — М. : Гос. изд-во иностр. и нац. сл., 1960. — 900 с.*

Т. Г. Коледа

БарГУ, г. Барановичи,
Республика Беларусь

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, каждый человек находился в постоянном непосредственном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века, когда особенно резко усилились процессы урбанизации, основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не давая ей взамен.

Объективной предпосылкой такого поведения является тот факт, что каждый человек не «чувствует» природы, не контактирует с ней. Она стала для него отвлечённым словом, не наполненным конкретным содержанием [2, с. 3]. Сегодня как никогда ранее перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой как национального, так и мирового развития общества должна стать гармония человека и природы. Каждый человек должен понимать, что только в гармонии с природой возможно его существование на планете Земля.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости новой системы взаимоотношений человечества с природой, для которой характерно:

- гармоничное развитие человека и природы;
- то, что человек является частью биосферы как одной из глобальных экологических систем;
- восприятие природных объектов как равноправных субъектов, партнёров по взаимодействию с человеком;
- баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Отношения человека и природы стали своеобразным центром, в котором сходятся и завязываются в один узел различные стороны экономической, общественной и культурной жизни людей. «Человеку, чтобы выжить, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития — той, где он, сочетая своё могущество с достойной этого мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие», но то, о чём так страстно мечтает Аурелио Печчеи, сможет произойти только в том случае, если нами будет воспитана личность с новыми качествами — человек с биосферным мировоззрением, ориентированный на гуманистические ценности, действующий в рамках экологической этики, умеющий принимать решения и отвечать за них [1, с. 5].

В условиях катастрофического недостатка времени для достижения этой цели большая ответственность ложится на тех, кто обеспечивает процесс образования и воспитания молодёжи. Вряд ли следует доказывать, что решающая роль в переориентации воспитания на новые ценности принадлежит педагогу, его профессиональной компетентности и творческому потенциалу. Социальная роль педагога проявляется в том, чтобы трансформировать требования общества к личности ребёнка в требования этой личности к самой себе, обогатить новое поколение социально-культурным опытом. Поэтому личностная, общая и профессиональная культура педагога должна развиваться опережающими темпами по сравнению с уровнем социального окружения.

Как будто нам из конца XIX столетия в начало XXI века адресованы строки великого русского агрохимика Александра Николаевича Энгельгардта, опубликованные в «Отечественных записках»: «Воспитатель должен более следить за собой, чем за воспитанником, с которым он находится в соприкосновении, потому что мы сами должны быть, прежде всего, тем, кого желаем видеть в человеке воспитываемом» [1, с. 9].

Экологическое образование будущих педагогов призвано служить не только подготовке к осуществлению воспитания у детей культуры взаимоотношений с окружающей их природной средой. Всё большее признание получает точка зрения, согласно которой экологическая культура рассматривается в качестве необходимого компонента профессиональной культуры педагога. Действительно, без осознания воспитателями, учителями, представителями педагогического сообщества влияния, оказываемого разнообразными природными и социальными факторами на развивающуюся личность и, в значительной мере, обуславливающего характер и направление её развития, без умения строить свою деятельность на основе учёта этих факторов,

сегодня вряд ли возможно добиться столь ожидаемого обществом повышения эффективности педагогического труда [3, с. 4].

У педагогов учреждений дошкольного образования мы постарались выявить уровень развития экологической культуры. На вопрос «Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы?» около 39% педагогов ответили утвердительно. На вопрос «Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью?» 52% педагогов дали положительный ответ. Самооценка педагогов по вопросу эколого-педагогической готовности показала, что 44% считают себя хорошо подготовленными, 50% — удовлетворительно, а у 6% педагогов ответ на вопрос вызвал затруднение. Результаты проведённого исследования указывают на необходимость повышения уровня экологической культуры педагогов.

С этой целью следует организовывать и проводить курсы, семинары для повышения эколого-педагогической квалификации специалистов дошкольного образования на локальном, региональном и республиканском уровнях. Курсы должны включать аудиторную и внеаудиторную работу. Например, круглые столы, деловые игры можно сочетать с посещением экологического центра детей и юношества, учреждений дошкольного образования с углубленным экологическим направлением в работе, с участием в экологических акциях. Следует предлагать слушателям курсов консультации по созданию экологической тропинки, экологического музея в учреждении дошкольного образования, проводить встречи с ведущими специалистами в Беларуси по проблеме экологического образования дошкольников (Л. К. Ладутько, А. А. Петрикевич, Е. А. Стреха) — авторами пособий, предназначенных для педагогов, руководителей учреждений дошкольного образования. Насыщенная программа курсов позволит достигнуть высоких результатов работы, даст возможность участникам повысить свою эколого-педагогическую квалификацию. Но при этом педагогам не следует забывать и о самообразовании, и о самосовершенствовании. Поскольку личность творится личностью, то экологической культурой на высоком уровне должен обладать, прежде всего, сам педагог.

Всё более понятной становится идея о том, что проблемы экологические становятся и проблемами педагогическими. Тот, кого не волнует сегодняшнее состояние природы, кто не стремится развивать чувство природы у своих воспитанников, кто не поощряет их сделать хоть маленький вклад в дело охраны родной земли, — случайный человек в педагогическом деле. Особенно это касается воспитателей, так как в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения ребёнка, характер его поведения в социальном и природном окружении.

Каждый наш воспитанник, ученик, студент — будущий родитель человека «нового качества». И этот завтрашний человек ценит свою жизнь как уникальную, признает ценность каждой жизни рядом с собой, мыслит себя частицей Мироздания, является разумным управляющим планеты, осознанно измеряет свой уровень потребления, видит заблуждения предыдущих поколений и готов активно выполнять трудную работу над ошибками, разумно предвидит, т. е. прогнозирует и просчитывает результаты своего воздействия на природу, понимает, что ошибки неизбежны на пути к любому прогрессу.

Вся надежда на педагога. Он — главное действующее лицо в воспитании у детей экологической ответственности, культуры взаимоотношений человека с окружающей средой. От того, какие свойства своего «Я» педагог передаёт детям, какие струны их души он сумеет затронуть, во многом зависит будущее нашего общества.

Задача специалиста дошкольного образования — вырастить новые поколения, способные к сотрудничеству с природой, к глубокому пониманию её закономерностей.

Список источников

1. *Белова, Н. И.* Экология в мастерских / Н. И. Белова, Н. Н. Наумова. — СПб. : Паритет, 2004. — 224 с.
2. *Иванова, А. И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду : Мир растений / А. И. Иванова. — М. : Сфера, 2007. — 240 с.
3. *Ситаров, В. А.* Социальная экология / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — М. : Академия, 2000. — 280 с.

Т. Г. Коледа

БарГУ, г. Барановичи,
Республика Беларусь

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Чем глубже изучаются экологические законы учёными-теоретиками, чем сложнее становятся открываемые ими связи в природе, тем труднее воспринимаются эти законы рядовыми членами общества. Отгородившись от природы стенами многоэтажных домов, они не имеют возможности увидеть проявление этих законов в своей обычной жизни. Этим диктуется необходимость усиления внимания