

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Международной студенческой научно-практической конференции

(г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года)

Москва
2024

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

Печатается по решению Ученого совета НТГСПИ (филиала) РГППУ
(протокол № 5 от 25 января 2024 г.)

Рецензенты:

Малеева Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Сыченко Юлия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)

Ответственный редактор:

Ирина Владимировна Мешкова — кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

А43 Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции (г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года) / отв. редактор И. В. Мешкова. — Москва: Издательство Ипполитова, 2024. — 597 с. DOI 10.54770/978-5-93856-829-7-2024-1-597

ISBN 978-5-93856-829-7

В сборнике материалов Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований», состоявшейся 14 марта 2024 года в г. Нижний Тагил (Российская Федерация), раскрываются наиболее актуальные для современной психологопедагогической теории и практики проблемы, связанные с эффективностью исследований в области образования и перспективами их решения. Сборник содержит тексты научных докладов участников конференции — студентов, магистрантов, аспирантов вузов Республики Беларусь, а также колледжей и вузов Российской Федерации. Адресован студентам, магистрантам, аспирантам, педагогам, работающим в системе общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования.

Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут их авторы.

ISBN 978-5-93856-829-7

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

© НТГСПИ, 2024
© Авторы, 2024

Хмельницкая А. В., Иванова Н. Г. Исследование мотивов учения первоклассников	504
Царь И. А., Джига Н. Д. Исследование мотивации достижения подростков	509
Чадович А. А., Лешкевич Е. В. Особенности проявления девиантного поведения и копинг-стратегий в юношеском возрасте	514
Чачакова Е. Р., Трофимова Ю. В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации и доверия к себе в юношеском возрасте	519
Шаймарданова Н. В., Долгова Н. Ю. Исследование психоэмоционального состояния у женщин на стадии развода	525
Шалаева Д. А., Манакова М. В. Особенности обучения детей младшего школьного возраста с общим нарушением речи на уроках русского языка	529
Шалда А. В., Иванова Н. Г. Исследование факторов тревожности подростков среднего школьного возраста	536
Шарафутдинова А. С., Шмелёва Н. Г. Повышение познавательной активности учащихся начальных классов на уроках математики через использование ИКТ-технологий	541
Шарова В. К., Манакова М. В. Влияние социальных сетей на агрессию у старших подростков	546
Шиканова М. А., Шиканова А. Н. Семья как важная составляющая формирования ценностных ориентаций у современных школьников	550
Шипачева Д. Ф., Елистратова И. В. Реализация проектной деятельности как условие формирования опыта творческой деятельности у обучающихся второго класса на уроках «Окружающий мир»	554
Шишкина Е. А. Факторы повышения учебной мотивации у старших подростков	561
Шмыгина К. А., Нестер Е. Ф. Взаимосвязь стратегий поведения в буллинге и образа «Я-другие» в старшем подростковом возрасте	566
Шуева А. И., Мишечкин Г. В. Разработка и использование интерактивных игр в преподавании английского языка	571
Шурц Ю. А., Третьякова В. С. Управление проектной деятельностью в МБУ «Городской центр молодежных инициатив»: исследование предпочтений молодежи	577
Ямова А. Д., Елистратова И. В. Применение игровой деятельности как условие формирования базовых универсальных познавательных учебных действий на уроках «Окружающий мир» у обучающихся с задержкой психического развития	585
Яцута Т. В., Ващилко Н. П. Исследование перфекционизма подростков	590

2. Реан А. А. Психология достижения личности: учеб. -метод. пособие
Сергиев Посад: СПГИ, 2005. 225 с.

УДК: 159.9

Чадович Анастасия Александровна,
студентка 4 курса факультета педагогики и психологии
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь
e-mail: nast.chadovich02@mail.ru

Лешкевич Евгения Викторовна,
старший преподаватель кафедры психологии и физического воспитания,
магистр психологических наук
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь
e-mail: 5250334@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье определены понятия «девиантное поведение» и «копинг-стратегия» и обоснована актуальность их изучения в юношеском возрасте. Представлены результаты эмпирического исследования девиантного поведения и копинг-стратегий в юношеском возрасте. Отмечены различия в проявлении девиантного поведения у юношей и девушек.

Ключевые слова: девиантное поведение, копинг-стратегии, юношеский возраст.

Chadovich Anastasia Alexandrovna,
4th year student of the Faculty of Pedagogy and Psychology
Baranovichi State University,
Baranovichi, Republic of Belarus
Leshkevich Evgeniya Viktorovna
Senior Lecturer of the Department of Psychology and Physical Education,
Master of Psychological Sciences
Baranovichi State University,
Baranovichi, Republic of Belarus

FEATURES OF THE MANIFESTATION OF DEVIANT BEHAVIOR AND COPING STRATEGIES IN ADOLESCENCE

Abstract. The article defines the concepts of "deviant behavior" and "coping strategy" and substantiates the relevance of their study in adolescence. The results of

an empirical study of deviant behavior and coping strategies in adolescence are presented. There are differences in the manifestation of deviant behavior in boys and girls.

Keywords: deviant behavior, coping strategies, adolescence.

Введение. В настоящее время проблема стратегий преодоления трудностей приобретает особую актуальность и вызывает интерес как за рубежом, так и у российских психологов. Бурно меняющаяся социальная среда, в которой находятся молодые люди, представляет собой опасность во многих аспектах. Это вынуждает их искать новые модели поведения, которые помогут им быстрее адаптироваться и справляться с трудностями в новых ситуациях. Однако, как показывает анализ научных работ, копинг-стратегии имеет давнюю историю изучения в психологии, однако эмпирическому исследованию использование копинг-стратегий в стрессовых ситуациях лиц юношеского возраста уделялось недостаточное внимание.

Трудность определения копинг-стратегий заключается в неопределенности терминологии. В литературе часто встречается использование терминов копинг-стратегий и психологические механизмы защиты как синонимичные, однако их следует разграничивать.

Механизмы психологической защиты представляют собой набор бессознательных механизмов, которые помогают человеку обеспечить себя внутренним комфортом, защищая его от негативных переживаний и психологических травм [3].

Копинг-стратегия — это сознательный и рациональный подход, с помощью которого человек справляется с жизненными тревогами и стрессовыми ситуациями [7, с. 186].

На сегодняшний день существует разнообразие классификаций копинг-стратегий, но в общем виде их можно разделить на две основные группы: пассивные (избегание, уход в себя) и активные (поиск конструктивных решений, социальная поддержка).

Проблема девиантного поведения в течение многих лет привлекала внимание многих психологов со всего мира, включая исследователей из зарубежных (А. Адлер [10], А. Коэн [6], Ч. Ломброзо [2], Р. Мертон [4]), российских (Е. В. Змановская [1], В. Д. Менделевич [5]) и отечественных (Т. В. Ничишина [9], И. А. Фурманов [11], А. В. Ширко [12]) стран. Однако стоит отметить, что проблеме юношеской девиации не уделялось должного внимания со стороны специалистов.

В настоящее время появилось множество работ, посвященных изучению данного феномена, однако ряд трудностей терминологического плана остался.

Основная сложность в определении девиантного поведения связана с его междисциплинарным характером. На сегодняшний день термин используется в двух значениях: 1) деструктивное поведение, причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-

нравственным нормам; 2) асоциальное поведение, причиняющее вред личности и социальным общностям [8].

На современном этапе ученые выделяют такие основные виды девиантного поведения, как: делинквентное, аддиктивное, суицидальное и агрессивное поведение.

Основная часть. Целью нашего исследования являлось выявление особенностей проявления девиантного поведения и копинг-стратегий в юношеском возрасте. Исследование проходило на базе государственного учреждения образования «Барановичский государственный университет», выборку исследования составили 60 студентов (30 юношей и 30 девушек) педагогических специальностей в возрасте от 17 до 21 года.

Для выявления склонности к девиантному поведению в юношеском возрасте была использована методика «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леуса–А. Г. Соловьева). Для определения стиля совладания со стрессом (копинг-стратегий) — Мельбурнский опросник принятия решений. Для установления особенностей проявления девиантного поведения и копинг-стратегий в юношеском возрасте был вычислен U-критерий Манна-Уитни.

В ходе проведения методики «Склонность к девиантному поведению Э. В. Леуса–А. Г. Соловьева» было установлено:

По шкале «Социально-обусловленное поведение» высокий показатель был выявлен у 10 % юношей и 20 % девушек, средний — у 90% юношей и 80% девушек. Из этого можно сделать вывод о том, что как юноши, так и девушки хорошо адаптированы в группе, однако при этом могут наблюдаться признаки их групповой зависимости и потребность в общении с другими людьми. Однако юноши в отличие от девушек иногда могут отстаивать свои права и не поддаваться влиянию группы.

По шкале «Делинквентное поведение» высокий уровень выявлен у 6, 67 % девушек, средний — у 23, 33% девушек, низкий — у 100% юношей и 70% девушек, что свидетельствует об отсутствии наличия у юношей делинквентных тенденций в отличие от девушек.

По шкале «Зависимое поведение» высокий уровень склонности выявлен у 10% девушек, средний — у 33, 33% юношей и 23, 33% девушек, низкий уровень проявления был диагностирован у 66, 67% испытуемых (как у юношей, так и у девушек). Из этого можно сделать вывод о том, что молодые люди обладают хорошим социальным контролем поведенческих реакций, однако имеют склонность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния с помощью алкоголя, курения, видеоигр и другое.

По шкале «Агрессивное поведение» высокий уровень выявлен у 6, 67% девушек, средний — у 3, 33% юношей и 23, 33% девушек, что говорит о наличии агрессивных тенденций, таких как: стремление к доминированию над людьми, использование угроз и оскорблений в их адрес. Однако для 96, 67% юношей и 70% девушек характерна низкая склонность к проявлению агрессии,

что свидетельствует о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о выраженности социального контроля поведенческих реакций.

По шкале «Суицидальное (аутоагрессивное) поведение» высокий показатель диагностирован у 10% девушек, средний уровень склонности к проявлению суицидальных тенденций выявлен у 40% юношей и 36, 67% девушек, что свидетельствует о низкой ценности своей собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях. Однако для большей выборки испытуемых, а именно 60% юношей и 53, 33% девушек характерно отсутствие мыслей, представлений и действий, направленных на самоповреждение.

При вычислении критерия U-Манна-Уитни были установлены значимые различия между юношами и девушками по шкале «Социально-обусловленное поведение» ($U=188$, RankSum (ж) = 1177, RankSum (м) = 653, $p = 0, 000107$). По результатам можно констатировать, что девушки в большей степени зависимы от людей, склонны делать все для других, нежели для себя. У юношей также выявлен высокий показатель социально-обусловленного поведения, но чуть в меньшей степени, чем у девушек.

Также были выявлены значимые различия между юношами и девушками по шкале «Агрессивное поведение» ($U=293$, RankSum (ж) = 1072, RankSum (м) = 785, $p = 0, 20279$). Показатель агрессивного поведения выражен в большей степени у девушек, чем у юношей. Это указывает на их склонность к агрессии во взаимоотношениях с другими людьми, на недостаток силы воли при контроле эмоциональной сферы, а также на нежелание или неспособность управлять своими поведенческими проявлениями эмоциональных реакций.

Далее в нашем исследовании мы использовали Мельбурнский опросник принятия решений. В результате проведенного исследования были выявлены следующие показатели.

По шкале «Бдительность» высокий уровень проявления выявлен у 86, 67% юношей и 76, 67% девушек, средний — у 13, 33 юношей и 23, 33 % девушек. Из этого можно сделать вывод о том, что в условиях повышенного напряжения и неопределенности юношам чуть в большей степени, чем девушкам свойственна способность осознавать возникшие проблемы, проводить анализ имеющейся информации и принимать взвешенные решения, исходя из доступных альтернатив.

По шкале «Избегание» высокий уровень диагностирован у 30% юношей и 23, 33% девушек, средний — у 70% юношей и 76, 67% девушек. Из этого можно сделать вывод, что юношам в отличие от девушек в стрессовых ситуациях более свойствен уход от ответственности, с целью защиты себя от эмоционального дискомфорта и избегание возможных неудач в случае неправильного решения.

По шкале «Прокрастинация» высокий уровень выявлен у 33, 33% юношей и у 30% девушек, средний — у 60% юношей и 66, 67% девушек, низкий — у 6, 67% юношей и 3, 33% девушек. Из этого можно сделать вывод о

том, что юноши в отличие от девушек склонны отклоняться от текущих дел в пользу занятий, которые кажутся им более важными и срочными, лишь бы избежать размышлений о проблемах.

По шкале «Сверхбдительность» высокий показатель проявления выявлен у 13, 33% юношей и 30% девушек, средний — у 86, 67% юношей и 70% девушек. Из этого можно сделать вывод, что девушки чаще всего склонны к импульсивному, нерациональному, необдуманному принятию решений, а в некоторых ситуациях могут подвергаться панике при необходимости осуществления выбора.

Статистически значимые различия по половому признаку по U-критерию Манна-Уитни не были выявлены.

Заключение. Таким образом, анализ результатов эмпирического исследования позволяет констатировать, что для большинства испытуемых (73%) не характерна склонность к проявлению девиантного поведения, однако некоторые из них имеют тенденции к осуществлению его различных форм и видов (39%), таких как социально-обусловленное, агрессивное и суицидальное (аутоагрессивное) поведение.

Результаты выявления стиля совладания со стрессом (копинг-стратегий) в юношеском возрасте показали, что для большинства испытуемых (59%) характерно использование одних и тех же стратегий в равной степени. Порой молодые люди склонны анализировать все возможные последствия и действовать с осторожностью, в то время как в других ситуациях они избегают решения проблем и откладывают принятие решений.

Литература

1. Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. М.: Изд. центр «Академия», 2003. 288 с.

2. Кареева С. Г., Безвербный В. А., Сорокин О. В. Теоретико-методологические подходы к изучению факторов девиации и антисоциального поведения в современной России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №12-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-izucheniyu-faktorov-deviatsii-i-antisotsialnogo-povedeniya-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 27. 02. 2024).

3. Ковтун Е. В. Совладание со стрессом и саморегуляция в экстремальных условиях деятельности: материалы III Междунар. науч. -практ. конф., Кострома, 26–28 сент. 2013 г.; редкол.: Т. Л. Крюкова [и др.]. Кострома: КГУ имени Н. А. Некрасова, 2013. С. 240–242.

4. Кочеров А. В. Девиантное поведение как психологический феномен // Вестник науки. 2020. Т. 2, № 2 (23). С. 33–39.

5. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2005. 445 с.

6. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте: монография. Москва.: Педагогика, 1991. 152 с.

7. Немов Р. С. Психологический словарь. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 560 с.

8. Николаева К. К. Определение понятия «девиантное поведение» в научной литературе // Наука и образование: новое время. 2016. №2 (13). С. 900–903.

9. Ничишина Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: учеб. пособие. Минск: Национальный институт образования, 2018. 248 с.

10. Прокурова С. В. Взгляды зарубежных и отечественных исследователей на проблему девиантного поведения // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2010. №3 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzglyady-zarubezhnyh-i-otechestvennyh-issledovateley-na-problemu-deviantnogo-povedeniya> (дата обращения: 10. 11. 2023).

11. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-Пресс, 2013. 350 с.

12. Ширко А. В., Пташинский И. А. Проблемы девиантного поведения личности // Информационные технологии и управление: материалы 59-ой научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов, Минск, 17–21 апреля 2023 года / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол.: Л. Ю. Шилин [и др.]. – Минск, 2023. – С. 130.

УДК 159. 9. 075

Чачакова Екатерина Ринатовна,

студентка 3 курса Института гуманитарных наук,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул, Россия

e-mail: ekaterinacacakova7@gmail.com

Трофимова Юлия Владимировна,

доцент кафедры клинической психологии Института гуманитарных наук

кандидат психологических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул, Россия

e-mail: trofimova_yu@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И ДОВЕРИЯ К СЕБЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье поднимается актуальность изучения доверия как социально психологического феномена. Проведено исследование,