

Список цитируемых источников

1. Ханнафорд, К. В. Мудрое движение / К. В. Ханнафорд ; пер. с англ. С. М. Масгутовой. — М., 2000. — 18 с.
2. Крупенчук, О. И. Интерактивная артикуляционная гимнастика / О. И. Крупенчук. — М. : ЛИТЕРА, 2014. — 31 с. — URL: <https://www.litres.ru/book/olga-igorevna-krupenchuk/interaktivnaya-artikulyacionnaya-gimnastika-20612205/> (дата обращения: 07.01.2026).
3. Дудьев, В. П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи / В. П. Дудьев // Дефектология. — 2004. — № 4. — С. 45—52. — URL: <https://irbis.nso.ru/elib/document/8265549/> (дата обращения: 07.01.2026).
4. Шанина, Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков : учеб. пособие / Г. Е. Шанина. — М. : [б. и.], 2017. — 48 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007492116> (дата обращения: 08.01.2026).
5. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А. Л. Сиротюк. — М. : Сфера, 2002. — 69 с.
6. Стальская, Е. И. Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками / Е. И. Стальская, Ю. С. Корнеева, Е. Г. Ромицына // Инфоурок. — URL: <https://infourok.ru/opyt-raboty-kineziologicheskie-uprazhneniya-kak-metod-intellektualnogo-razvitiya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-6370350.html> (дата обращения: 08.01.2026).

УДК 372.213

Демидович Алина Геннадьевна

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, anatolii_diemidovich@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование культуры деятельности детей дошкольного возраста в условиях образовательной деятельности актуальная тема как для воспитателей, так и для родителей воспитанников, которая позволяет раскрыть сущность наиболее значимых и эффективных методов формирования культуры деятельности дошкольников. Культура труда и поведения — это качества, которые являются показателем отношения человека к своему делу, людям, обществу и свидетельствуют о его социальной зрелости. Основы их закладываются в детстве, а затем продолжают развиваться и совершенствоваться.

Ключевые слова: культура деятельности; организация образовательной среды; воспитание культуры поведения.

Demidovich Alina Gennadyevna

Educational Institution “Baranovichi State University”, Baranovichi, Republic of Belarus, anatolii_diemidovich@mail.ru

FORMATION OF ACTIVITY CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

The formation of activity culture in preschool children in the context of educational activities is a relevant topic both for educators and for the parents of the pupils, as it allows for the exploration of the essence of the most significant and effective methods for developing the activity culture of preschoolers. Work and behavior culture are qualities that indicate a person's attitude toward their work, other people, and society, and reflect their social maturity. The foundations of these qualities are laid in childhood and then continue to develop and improve.

Key words: activity culture; organization of the educational environment; fostering culture of behavior.

Введение. Решение современных актуальных задач, стоящих сегодня перед обществом Республики Беларусь, (сохранение суверенитета, углубление интеграции Союзного государства, эффективной государственной идеологии, сохранение культурной идентичности и традиционной культуры белорусского народа), невозможно без формирования у подрастающего поколения социально-развитой личности, обладающей значительными интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. От современного белорусского образования требуется целенаправленное и систематическое формирование у обучающихся культуры деятельности детей дошкольного возраста, что предполагает широкое использование в образовательном процессе разнообразных активных средств и методов обучения, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей личности, формированию позиции субъекта познания мира и культуры творчества.

Основная часть. Систематическая работа по формированию культуры деятельности дошкольников в процессе его воспитания в дошкольном учреждении неизмеримо повышает самооценку периода дошкольного детства, а также уровень подготовки к школе и, в конце концов, к взрослой жизни.

Детский сад является социальным институтом, в котором развиваются, формируются и углубляются нравственные основы личности ребёнка. Культура деятельности — важный компонент зрелой, осознанной, гармоничной личности. Она способствует рациональному распределению времени между трудом и отдыхом, закладывает основу для будущей востребованности и профессиональных достижений, а также помогает легко устанавливать эмоционально позитивные отношения с окружающими. Для того чтобы воспитать гармонично развитую личность, в которой заложен прочный фундамент культуры деятельности, необходим целостный арсенал средств, методов и приёмов, а также согласованная работа всей системы социальных институтов.

Проблема формирования культуры деятельности детей дошкольного возраста в условиях образовательной деятельности привлекала внимание представителей различных направлений педагогики и психологии на протяжении длительного времени. Вопросами формирования культуры деятельности детей дошкольного возраста в условиях образовательной деятельности занимались отечественные исследователи: Р. С. Буре, А. М. Виноградова, Г. Н. Година, А. Г. Гогоберидзе, С. А. Козлова, Т. А. Маркова, Л. Ф. Островская, С. В. Петерина, О. В. Солнцева.

Культура деятельности — это широкое, многогранное понятие, раскрывающее сущность норм и правил поведения человека в системе наиболее значимых, жизненно важных отношений: отношений к людям, предметам материальной и духовной культуры, деятельности и к самому себе [1, с. 127]. Навыки постепенно совершенствуются, перерастают в привычки, т. е. в потребность поступать определённым образом (например, ежедневно выполнять физические упражнения не только в дошкольном учреждении, но и дома, держать в порядке свои вещи, игрушки, здороваться со взрослыми и в детском саду, во дворе). Для успешного формирования такой потребности необходимо, чтобы мотивы, с помощью которых детей побуждают к действиям, были значимы в их глазах, чтобы отношение к выполнению действий у ребят было эмоционально-положительным и, наконец, чтобы при необходимости дети были способны проявить определённые усилия воли для достижения результата. Недооценка педагогом перечисленных условий может привести не только к потере детьми уже начавших закрепляться полезных привычек, но и к возникновению у них чувства неудовлетворённости [2, с. 6].

Организация образовательной среды также играет важную роль в воспитании культуры деятельности. Организация времени, пространства и занятий обеспечивает детям четкие границы времени суток, что влияет на их способность следовать правилам и нормам [3, с. 84]. Например, установление регулярного расписания и режима дня помогает детям осознать и усвоить время для выполнения задач и проявления правильного поведения. В воспитании культуры деятельности первостепенное значение имеет пример воспитателя. Его внешний облик, поступки и суждения, вежливость, спокойный тон разговора, справедливое отношение к окружающим, и прежде всего к детям, — важный и действительный пример для подражания. Однако личным примером всех вопросов воспитания всё же не решить. Процесс воспитания культуры деятельности всё же сложен, предполагает сознательное и гибкое применение педагогом богатого арсенала различных методов таких как: ролевые игры, беседы, художественная литература, даже музыкальные произведения необходимо включать в образовательную среду. Большое значение в воспитании культуры деятельности несёт взаимоотношения воспитателя с детьми, основанное на эмоциональной поддержке и понимании, сотрудничестве, а также сопричастности, педагога к развитию личности дошкольника. Необходима также «подвижность» средств воспитания, их постоянная корректировка. Нередко бывает, что проверенный практикой метод вдруг перестаёт быть эффективным. Педагог должен внимательно следить как каждый из его подопечных воспринимает воспитательные воздействия и влияния. Нужно как можно раньше определить уровень нравственной воспитанности каждого из детей. Наблюдение позволяет выявить присущие ребёнку особенности поступков, интересов, отношений с окружающими, трудности в освоении навыков культуры поведения. Это, в свою очередь, служит основой для оценки динамики развития ребёнка и корректировки дальнейшего процесса воспитания.

Наблюдая за детьми, воспитатель одновременно старается определить, насколько типичен для ребёнка тот или иной проступок (грубость в разговоре с товарищем, небрежность в еде и одевании, отказ в ответ на просьбу убрать на место игрушки и т. п.), стремится вовремя заметить всё то новое, чем овладел его воспитанник. Дети дошкольного возраста в игре и подражании взрослым осваивают социальные роли, взаимодействуют с детьми и взрослыми. Взрослым необходимо поддерживать и поощрять положительное культурное поведение, а также продолжать его развивать с учётом возрастных особенностей детей [2, с. 18].

Семья играет значительную роль в формировании культуры деятельности у детей дошкольного возраста. Взаимодействие педагогов с родителями позволяет создать совместную систему воспитания и поддерживать единство взглядов на важность воспитания культуры деятельности [4, с. 78]. Родители могут активно участвовать в разных формах работы с детьми, например, в проведении родительских собраний, совместных экскурсий, мероприятий. Следовательно, культура деятельности детей является важным компонентом общей культуры поведения. Культура деятельности не сводится к формальному соблюдению этикета. Она представляет собой систему ценностей, норм и правил, которые формируются и закрепляются в процессе взаимодействия ребёнка с окружающей его средой.

В основе культуры деятельности детей лежит понимание того, что деятельность сама по себе является неотъемлемой частью развития ребёнка. Она помогает детям усваивать определённые знания и умения, а также развивать их творческие и познавательные способности. Детская деятельность имеет свою специфику и требует особого подхода в организации и поддержке со стороны родителей, педагогов и взрослых. Культура деятельности проявляется в поведении ребёнка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений. Формировать у ребёнка культуру деятельности — значит воспитывать у него умение содержать в порядке рабочее место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к общественному имуществу игрушкам, вещам, книгам; формировать навыки и умения, связанные с подготовкой к предстоящей деятельности (играм, занятиям, труду), т. е. учить ребёнка готовить рабочее место

и все необходимые предметы и материалы, с которыми он будет играть или заниматься; чётко и последовательно организовывать саму деятельность; планировать время в процессе деятельности; доводить начатое до конца; подбирать игрушки в соответствии с игровым замыслом. По завершении деятельности привести в порядок своё рабочее место, аккуратно убрать после себя то, чем пользовался; привести в порядок своё рабочее место и свою одежду, помыть руки после занятий изобразительной деятельностью или выполнения трудовых поручений [5, с. 232-242]. Известно, что маленький ребёнок ещё не может самостоятельно организовать свою деятельность, определить, как и с чем играть или заниматься, поэтому организаторами деятельности малышей являются родители в семье и воспитатели в детском саду. Под их руководством деятельность ребёнка обретает целенаправленность, содержательность, становится важным средством воспитания. Важным показателем культуры деятельности является естественная тяга к интересным, содержательным занятиям, умение дорожить временем [4, с. 81].

Формирование бережного отношения к общественному имуществу тесно связано с воспитанием в ребёнке коллективистских черт. Только когда в сознании ребёнка понятия «я», «моё» постепенно, в результате взаимодействия со сверстниками, расширяются до понятий «мы», «наше», он начинает бережно относиться к вещам, принадлежащим другим. Необходимо приучать ребёнка правильно обращаться с учебными пособиями. В каждой семье в распоряжении детей имеются карандаши, бумага, клей, кисти, книги, наборы картинок и многое и другое. Но родители не всегда знают, как они ими пользуются, где всё это хранят. Случается, что пособия свалены вместе с игрушками. Когда у ребёнка возникает желание позаниматься, то он долго не может отыскать то, что ему требуется. Если и находит, то в таком виде (карандаши поломаны, кисти с засохшими остатками клея, краски не промыты и т. п.) что у ребёнка пропадает желание заниматься. В таких случаях не может идти речь о привитии ему необходимых навыков пользования учебными пособиями. Правильное обращение с материалами и пособиями, которые необходимы для различных занятий — рисованием, лепкой аппликацией, изготовления игрушек-самоделок др., важная задача в подготовке ребёнка к школе. Необходимо своевременно учить его экономно расходовать бумагу и клей, пользоваться простым и цветными карандашами, кистью, и красками, глиной и пластилином, ножницами и счётными материалами, содержать всё это в надлежащем порядке.

На пятом году жизни дети приобретают навыки, помогающие им организовать свою деятельность: готовить всё необходимое для игры, труда или занятия; определить место, чтобы было удобно играть и заниматься; не мешать своими делами другим. Если ребёнок не приучен к этому, то его деятельность утрачивает целенаправленность и зависит от случайностей [4, с. 83]. В семье ребёнок чаще сам решает, чем ему заняться, во что играть, как организовать свою деятельность, кого взять в партнёры. Он сам ставит перед собой цель, осуществляет её по своему усмотрению, проявляя высокую активность, инициативность; фантазирует, обдумывает замысел и способы его реализации, предвидит результат и преодолевает трудности. Жизнь ребёнка должна быть наполнена массой полезных и увлекательных дел. Он может играть, заниматься, трудиться, наблюдать за происходящим в семье, обмениваться впечатлениями со сверстниками и взрослыми, слушать по радио и смотреть по телевидению детские передачи, конструировать, рукодельничать, рассматривать книги и играть в шашки, шахматы, подвижные или настольно-печатные игры. Главное в воспитывающем значении детской деятельности, которая заключается в том, каково её содержание, устойчивость и длительность, — чему она учит, какие нравственные качества развивает в ребёнке.

Заключение. Формирование культуры деятельности дошкольников в условиях образовательной деятельности должно осуществляться с учётом психолого-педагогических основ, которые базируются на понимании сущности социальной природы особенностей ребёнка, его эмоциональных потребностей, возрастных критериев. При воспитании у детей дошкольного возраста положительных навыков и привычек необходимо придерживаться принципов единства и целостности воспитательного процесса, последовательности, систематичности в воспитании навыков и привычек при рациональном распределении этих упражнений во времени. В основе культуры деятельности детей лежит понимание того, что деятельность сама по себе является неотъемлемой частью развития ребёнка. Она помогает детям усваивать знания и умения, а также развивать их творческие и познавательные способности. Детская деятельность имеет свою специфику и требует особого подхода в организации и поддержке со стороны родителей, педагогов и взрослых. Для успешного развития детей дошкольного возраста необходимо создать оптимальные условия организации образовательной деятельности. Это включает безопасное и стимулирующее физическое окружение, подходящую образовательную программу, квалифицированный персонал, обеспечение необходимых материалов и устройств, а также активное сотрудничество с семьями.

Список цитируемых источников

1. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. Г. Панов. — М. : Большая Рос. энцикл., 1993—1999. — Т. 1 : А—М / гл. ред. В. В. Давыдов. — 1993. — 607 с.
2. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада / С. В. Петерина. — М. : Просвещение, 1986. — 96 с.
3. Буре, Р. С. Готовим детей к школе: кн. для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре. — М. : Просвещение, 1987. — 93 с.

4. *Островская, Л. Ф.* Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: кн. для воспитателя дет. сада / Л. Ф. Островская. — М.: Просвещение, 1987. — 144 с.

5. *Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.* — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

УДК 159.922.7

*Десятникова Валерия Романовна, Клопотова Екатерина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный
психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация, desyatnikova.lera@yandex.ru*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬИХ КЛАССОВ

Настоящая статья посвящена исследованию роли проектной деятельности как средства оптимизации межличностных отношений у младших школьников. В работе анализируются теоретические подходы, психолого-педагогические методы диагностики и практические рекомендации по внедрению групповых проектных технологий в начальном образовании. Особое внимание уделяется формированию коммуникативных и социально-эмоциональных компетенций, снижению конфликтности и укреплению социального взаимодействия в классе.

Ключевые слова: проектная деятельность; групповая проектная деятельность; младший школьный возраст; межличностные отношения младших школьников.

*Desyatnikova Valeria Romanovna, Klopotova Ekaterina Yevgenyevna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Psychology and Education",
Moscow, Russian Federation, desyatnikova.lera@yandex.ru*

PROJECT-BASED ACTIVITY AS A MEANS OF OPTIMIZING INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AMONG THIRD-GRADE STUDENTS

This article is dedicated to exploring the role of project-based activities as a means of optimizing interpersonal relationships among younger school children. The study analyzes theoretical approaches, psychological and pedagogical diagnostic methods, and practical recommendations for implementing group project technologies in primary education. Particular attention is given to the development of communicative and socio-emotional competencies, reduction of conflict, and the strengthening of social interaction within the classroom.

Key words: project activity; group project activity; younger school age; interpersonal relationships of primary school students.

Введение. Межличностные отношения, по мнению Е. П. Ильина — это субъективно переживаемые взаимоотношения между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных воздействий, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [1]. М. Р. Битянова определяет межличностные отношения через систему установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций членов группы относительно своих коллег, посредством которых люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции в энциклопедии опосредуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе [2].

Важно учитывать, что положительные межличностные отношения внутри класса начальной школы выстраиваются по разнообразным параметрам: успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Все эти факторы влияют на решение детей симпатизировать тому или иному однокласснику [3].

Проектная деятельность в начальной общем образовании (далее — НОО) по ФГОС — это вид самостоятельной учебно-познавательной, творческой и исследовательской деятельности учащихся, направленной на решение конкретной проблемы и создание продукта (проекта) в течение определенного времени, что способствует формированию универсальных учебных действий (далее — УУД), метапредметных навыков и самостоятельности, интегрируя знания из разных областей для решения реальных задач. Примером может служить создание интеллект-карт по пройденному материалу [4]. Проектная деятельность в начальных классах позволяет учащимся выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности. А значит, она способствует развитию личности, социализации младшего школьника.

Основная часть. Принципы проектной деятельности:

1. Поддержка инициативы и самостоятельности детей. Проектная деятельность подразумевает под собой самостоятельную работу детей над решением общей проблемы.