

Исходя из поставленных объекта, предмета и цели исследования, можно определить следующий круг задач: 1. Раскрыть понятие технологии развивающего обучения; 2. Описать специфику обучения на уроке биологии в общеобразовательной школе; 3. Охарактеризовать методику использования виртуальной экскурсии на уроках биологии; 4. Проанализировать онлайн-ресурсы для использования виртуальных экскурсий на уроках биологии; 5. Рассмотреть особенности развивающего обучения, реализующего задачи при формировании знаний по биологии с использованием технологии виртуальной экскурсии; 6. Разработать содержание виртуальной экскурсии «Тропические и субтропические растения Ботанического сада Самарского университета» для учащихся 7-го класса общеобразовательной школы.

При работе над темой исследования были использованы такие методы исследования, как анализ научной литературы по проблеме, наблюдение, обобщение. Теоретическая значимость исследования состоит в разработке оригинальных материалов по проблеме исследования в виде виртуальной экскурсии. Практическая ценность заключается в адаптации учебно-методических материалов «Тропические и субтропические растения Ботанического сада Самарского университета», к образовательному процессу обучающихся в 7 классах.

Заключение. Одним из актуальных методов обучения школьников является виртуальная экскурсия. Данный метод позволяет, не снижая уровень эффективности обучения, создать комфортную для обучающихся интерактивную среду обучения, повысить мотивацию и вовлеченность учащихся в процесс обучения. Данная технология еще недостаточно хорошо изучена и освещена в методической литературе, что обуславливает актуальность темы исследования.

Список цитируемых источников

1. Семенов А. А., Макарова Е.А. Теория и методика организации учебно-воспитательного процесса в школе при изучении биологии на основе электронных ресурсов // Изв. Самар. науч. центра Рос. акад. наук. — 2009. — № 4 (2). — С. 362—366.
2. Лахман Е. Использование виртуальной экскурсии при формировании у детей целостной картины мира [Электронный ресурс] — URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/-ispolzovanie-virtualnoi-yekskursi-priformirovani-u-detei-celostnoi-kartiny-mira.html>. — Дата обращения: 31.03.2021.
3. Никифорова Е. Ю. Инновационные педагогические технологии в системе повышенного качества начального образования // [Электронный ресурс] — URL: <https://infourok.ru/proekt-politeraturnomu-kraevedeniyu-na-temu-ispolzovanie-virtualnih-ekskursiy-priizuchenii-literaturnogo-kraevedeniya-262262.html>. — Дата доступа: 1.03.2021.

УДК 316.454.3

Е. Р. Медведева

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет», Донецк

ПОНЯТИЕ О СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Введение. Любому человеку, как части социума, приходится проявлять себя, то есть выражать активность, для того, чтобы занять определенное место в данной системе и удовлетворить свои потребности. Этот вопрос находится в центре внимания многих ученых в связи с тем, что понимание процесса формирования и проявления социальной активности содействует разработке более эффективных концепций упорядочивания общественных процессов государством. Проблема построения гражданского общества остается нерешенной до сих пор, возможно, ввиду недостаточной теоретической проработки вопроса, и как следствие отсутствия механизма управления процессом социальной активности граждан. В педагогической, психологической и философской литературе социальная активность личности определяется по-разному: как деятельность, как мера деятельности в обществе, мера направленности деятельности, как внутренняя способность человека, как качество личности, как совокупная способность субъекта к многообразию деятельных отношений с объективной действительностью.

Основная часть. Социальная активность (от лат. *activus* – деятельный) – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении.

В словаре координатора детского движения мы находим следующее определение социальной активности: сознательная целесообразная деятельность человека, ориентированная как на преобразование внешней среды (социальных условий), так и на формирование необходимых социальных качеств собственной личности [14].

Социальная активность — деятельное, мотивированное участие индивидов в преобразовании объективных социальных условий, в таком их изменении, которое способствует более полному достижению интересов и удовлетворению потребностей [3].

Активная жизненная позиция личности – устойчивая форма проявления нравственно-ценностных установок, отношений, знаний, умений, убеждений и привычек человека, обусловленная конкретными социальными обстоятельствами и регулирующая его поведение и деятельность.

Таким образом, единства позиций в определении социальной активности и понимании ее сущности у ученых нет. Все это логично объясняется тем, что в первую очередь нет единого понимания категории «активность». Проанализировав концепции разных авторов можно сделать вывод, что в социологии понятие «социальная активность» рассматривается в рамках двух подходов: деятельностного и личностного.

Е. М. Бабосова, Г. Е. Зборовского, Е. М. Токареву, С. С. Фролова можно отнести к представителям первого направления. Они понимают социальную активность как меру, степень, характеристику целенаправленной деятельности человека, связанную с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности. Социологи второго направления – Е. А. Якуба и А. А. Кратко – считают, что «социальная активность» – это системное социальное качество личности, в котором выражается и реализуется уровень ее социальности, то есть глубина и полнота связей с социумом, уровень преобразования личности в субъект общественных отношений» [8, с. 46].

Еще один из авторов данного подхода А. Г. Ковалев утверждает, что «неравнодушие ко всему, что происходит вокруг, заинтересованность событиями не только рядом, в производственном коллективе, но и поселке, городе, деревне, и стране, во всем мире, неравнодушие, сказывающееся во всем поведении личности в ее труде, опыте, в общественной работе и в отношениях с друзьями, – это и есть социальная активность».

Когда говорят об активности личности, то имеют в виду «меру участия в общественно-трудовой жизни» [11, с.75]. Ближким к данному подходу является определение одного из современных авторов – Н. В. Пилипчевской. По ее мнению, «социальная активность – сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности» [12, с.18].

Это качество характеризует образ жизни социального субъекта (индивида, группы), сознательно определяющего направленность его деятельности и поведения в социальной среде. Такой образ жизни предполагает участие в решении актуальных социальных задач, проявление социальных инициатив, постоянное взаимодействие с другими социальными субъектами. Уровень социальной активности отражает уровень культуры, знаний, потребностей, интересов, стремлений личности. По определению С. Л. Комаровой, «социальная активность» – это системное образование, которое характеризуется проявлением интенсивности освоения совокупности, предоставляемых обществом потенциальных возможностей для достойной жизнедеятельности и участия человека в развитии общества» [11, с. 11].

Д. А. Леонтьев добавляет, что «для того чтобы почувствовать способность активно влиять на ситуацию, человек должен постоянно взаимодействовать с миром, формируя свою жизненную позицию, свои жизненные смыслы» [10, с.109]. А. А. Баранов отмечает, что именно «во взаимодействии человек начинает ощущать себя как часть реального мира, оценивать свои силы и активизировать свой социальный потенциал» [2, с. 183].

По мере взросления ребенка активность, как природная способность преобразуется в социальную систему интересов и потребностей. Этот процесс включает в себя:

- а) осознание общественных явлений, составляющих предметную сторону отношений, социальных и нравственных ценностей общества;
- б) развитие социальных качеств и способностей личности, что в совокупности составляет основу развития социального потенциала личности;
- в) включение в практическую деятельность, освоение новых социальных ролей.

На наш взгляд, представленные выше подходы дополняют друг друга и никак не противоречат. Внешним проявлением активности является деятельность, а внутренним – осознание целей данной деятельности.

Таким образом, основными характеристиками социальной активности являются:

- внутреннее побуждение (осознанная готовность к деятельности, понимание мотивов, определение подходящих форм деятельности);
- социальное взаимодействие (взаимосвязь личности с социумом, которая проявляется в социально продуктивной деятельности, общении, познании, результатом чего является развитие личности и изменение социальной среды) [5, с. 575].

Структурными компонентами активной жизненной позиции личности являются:

- нормативно-оценочный, включающий в себя устойчивые и развитые знания, убеждения, отношения личности;
- мотивационно-побуждающий, содержащий социально и личностно значимые ведущие потребности, установки, склонности, идеалы и другие характеристики личности;
- практически-действенный, отражающий постоянную готовность человека к действиям на благо общества, его устойчивые волевые усилия и высокую эмоциональную выдержанность [13].

Таким образом, социальная активность всегда проявляется в конкретном виде деятельности, во всех сферах жизнедеятельности общества. Соответственно, социальную активность личности можно подразделить на трудовую, общественно-политическую, духовную, семейно-бытовую, досуговую активность.

С. В. Тетерский выделяет следующие уровни и сферы социальных инициатив и, соответственно, социальной активности: человек-человек (благотворительный уровень), человек-природа (экологический уро-

вень), человек-производство (социально-экономический уровень), человек-общество (культурный и информационный уровень), человек-государство (социально-политический уровень) [2, с. 183].

Основные виды социальной активности могут подразделяться на подвиды. В отдельных сферах жизни личность может проявлять большую социальную активность, чем в других. Причем все они существуют не просто как отдельные и тем более обособленные виды активности, а как проявления этого целостного, интегрального качества в различных видах деятельности. Анализируя примеры каждого из видов социальной активности, можно отметить, что все они отражают глубину связей личности с социумом, осознанное отношение к обществу, проблемам его развития, превращение в субъекта общественных отношений. Основными признаками социальной активности являются целостное, устойчивое стремление влиять на социальные процессы и участие в общественных делах. Для более точного определения понятия можно выделить три основных критерия социальной активности. Первый критерий выявляет характер потребностей, мотивов, ценностей и целей, лежащих в ее основе. Анализируя привычное употребление понятия активная личность, можно сделать вывод, что это личность, для которой наивысшей ценностью является жизнь с учетом общественных интересов, включенная в движение и развитие общественных процессов.

Следовательно, в основе социальной активности лежат особые характеристики самосознания личности, идентифицирующие ее с социумом и рассматривающие ее в качестве субъекта, выражающего и защищающего интересы общности как собственные. Чтобы прогнозировать общие линии социальной активности личности в длительной жизненной перспективе, необходимо определить главную ценностную направленность, которая интегрирует в целостное единство все ценности и представления.

Второй критерий характеризует степень, глубину принятия и усвоения ценностей. На уровне эмоций личность усваивает ценности поверхностно, хотя и в яркой эмоциональной форме. Более глубокое и конкретное усвоение ценностей происходит на уровне знаний. На уровне волевых устремлений формируются социальные установки, т. е. готовность к действию, к реализации потребностей, ценностей. То есть человек может принимать ценности на уровне чувств, знаний и волевых устремлений, и только в единстве все эти уровни дают действительно полное и глубокое принятие ценностей. Выражением связи знаний, чувств и воли, обеспечивающим социальную активность, являются убеждения личности, ее социальные установки. Показателями высокого уровня социальной активности является осознанная включенность в социальную жизнь, высокая личная значимость интересов общества в целом и конкретных общностей, осознание личностью своего места в обществе, персональной ответственности за происходящие в нем процессы. В качестве третьего критерия выступает форма реализации ценностей. Показателями являются характер и масштабы, результаты, формы деятельности.

Следует заметить, что социальная активность – это готовность, умение реализовать свои интересы и интересы общества, активная деятельность самостоятельного субъекта, а не только понимание и принятие устоявшихся ценностей определенных общностей.

Важнейшими признаками социальной активности в таком случае является постоянное, сильное стремление влиять на социальные процессы и реальное участие в общественных делах, стремление укрепить существующий социальный порядок, его формы, стороны, а также внести позитивные изменения, усовершенствовать [5, с. 575-577].

Заключение. Таким образом, социальная активность – это системообразующее качество, характеризующее целостность личности. Данное качество проявляется в усвоении социальных ценностей и реализации своих целей с учетом интересов общества. Для анализа характера, масштаба и уровня социальной активности личности необходимо выяснить, существует ли разрыв между ценностями, ценностными ориентациями личности, ее социальными установками и деятельностью. Не столько степень развития данных элементов, сколько характер их взаимосвязи, согласованность и единство свидетельствуют о высоком уровне социальной активности личности. Принятие данной концепции ориентирует на изучение целостной направленности, взаимосвязи, структурной упорядоченности, системности качеств личности и целостности ее деятельности.

Список цитируемых источников

1. Антонова В. Н. Детские и молодежные объединения. Словарь-справочник для студентов 3 курса отделения социальной педагогики / В. Н. Антонова. — М. : Академия Естествознания, 2016. — 143 с.
2. Баранов А. А. Стресс-толерантность педагога: теория и практика / А. А. Баранов. — М. : Изд-во Ижевск, 2002. — 422с.
3. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь / С. М. Вишнякова. — М. : НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
4. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. — М., 2002.
5. Каргаполова Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» / Ю. В. Каргаполова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 575—577. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/13979/> (дата обращения: 19.04.2021).
6. Колесников Ю. В. Энциклопедия профессионального образования.— В 3-х томах / Ю. В. Колесников. — Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2016.
7. Комарова С. Л. Оптимизация отношений субъектов политической деятельности: автореферат к дис. канд. психол. наук: 19.00.05. / С. Л. Комарова. — М., 2002. — 29 с.
8. Кратко А. А. Социология / А. А. Кратко, Е. А. Якубова. — Харьков: Константа, 1996. — 192 с.
9. Кузнецов Е. В. Словарик координатора детского движения / Е. В. Кузнецов. — М., 2008.
10. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. — М. : Изд-во Смысл, 2007, 1-ое изд. — 513 с.

11. Мясищев В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. — М. : Статус, 1995. — 217 с.
12. Пилипчевская Н. В. Изучение социальной активности студентов педагогического вуза: теория и практика / Н. В. Пилипчевская // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. — Томск, 2008. — Вып. 2 (76). Серия «Педагогика». — С. 15—19.
13. Социальная педагогика. Краткий словарь понятий и терминов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. соц. ун-т; авт.-сост. Л. В. Мардахаев. — М. : Изд-во Рос. соц. у-та, 2014. — 362 с.
14. <https://didacts.ru/termin/socialnaja-aktivnost.html#:~:text=СОЦИАЛЬНАЯ%20АКТИВНОСТЬ.%20от%20лат.%20activus,творчестве%20%20волевых%20актах%20%20общении%20%20поведении>

УДК 37.036-053.5

Е. В. Миранкова, К. И. Сачевичик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Введение. В связи с необходимостью модернизации образования в новых социально-экономических условиях развернулись педагогические дискуссии о возможных путях обновления его методологии и содержания, актуализировались задачи усиления практико-ориентированной направленности образовательного процесса, наметился переход к компетентностному подходу в определении целей и результатов обучения и воспитания. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования предписывает создавать обучающую среду, мотивирующую школьников самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решению этой задачи способствует применение в образовательном процессе инновационных педагогических технологий. По результатам теоретических и экспериментальных исследований И. А. Зимней, Н. В. Матяш, Е. С. Полат, Е. А. Ротмировой, одной из наиболее действенных форм реализации государственного социального заказа по подготовке ребенка к реальной жизни является *проектное обучение*, которое способствует развитию познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, видеть, формулировать и решать проблему, принимать субъективное решение [1, с. 25]. В настоящее время идеи проектного обучения активно раскрываются российскими учеными-исследователями: И. А. Зимней, Н. В. Матяш, Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, белорусскими учеными: Е. А. Ротмировой, Н. И. Шульга, Л. М. Яворской. Они рассматривают основные теоретические и методические подходы к проектному обучению школьников: категориальный аппарат, принципы, содержание, формы и методы обучения.

Основная часть. Понятие «проект» в педагогическом контексте возникло в Италии в эпоху Позднего Возрождения. Однако в отличие от итальянских «progetti», современный образовательный проект трактуется значительно шире: он не только представляет собой возможное решение проблемы, но и должен быть оформлен в виде определенного конечного продукта деятельности обучающихся.

Интерес представляет определение термина «проект», данное У. Х. Килпатриком. Под *проектом* он понимал «от души выполняемый замысел», т. е. всякую активность, всякую деятельность детей, которая ими выбрана свободно и поэтому выполняется охотно, «от всего сердца» [2, с. 6]. В современном понимании *образовательный проект* определяется как организация занятий, которая предусматривает комплексный характер деятельности ее участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени — от одного урока до нескольких месяцев (А. В. Хуторской) [3, с. 325].

Можно сделать вывод, что в своем развитии проектирование сначала выделилось в качестве самостоятельного вида человеческой деятельности, позднее выступало в качестве учебного творческого задания, а затем сформировалось как оригинальная педагогическая технология организации образовательного процесса.

Большие возможности для осуществления проектной деятельности младших школьников представляет учебный материал всех предметов начальной школы. Применение в образовательном процессе проектного метода ставит обучающихся в активную позицию, способствует формированию навыков целеполагания, планирования, организации и рефлексии результатов собственной деятельности, обеспечивает интеграцию знаний из различных предметных областей и творческую самореализацию личности. Выполнение проектной работы в условиях неопределенности, самостоятельного поиска информации способствует формированию у обучающихся качеств современного человека: умения адаптироваться к жизненным ситуациям; самостоятельно и критически мыслить; быть способным генерировать новые идеи; быть коммуникабельным, контактным; уметь работать в команде; уметь самостоятельно отбирать информацию из различных источников, анализировать ее; выдвигать гипотезы, решать проблемы и формулировать аргументированные выводы; постоянно трудиться над личностным развитием [4, с. 3].

Анализ педагогического опыта учителей начальных классов Беларуси свидетельствует об актуальности и необходимости реализации проектного обучения в образовательном процессе. В практику учреждений