

ности, внеутилитарности, добровольности, игровом равенстве и др.) и предполагает овладение внутриигровым языком, выраженным в слове, жесте, мимике, пластике [10].

**Заключение.** Анализ различных точек зрения позволяет выделить различные проявления игровой позиции педагога: играющий партнёр (Н. Я. Михайленко), играющий режиссёр (Т. Л. Чепель), координатор, консультант, соигрок (О. В. Солнцева). Основными характеристиками игровой позиции являются: рефлексия, «инфантилизация», креативность, эмпатия (А. И. Тимонин). Игровая позиция основывается на общих принципах игры: самоценности, внеутилитарности, добровольности, игровом равенстве (Е. В. Груздова) и требует овладения системой профессиональных знаний и умений.

#### Список цитируемых источников

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М. : Азбуковник, 1997. — С. 748.
2. Соколова Е. А. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка: взаимосвязь и различия [Электронный ресурс] / Е. А. Соколова. — Режим доступа: <http://conference.osu.ru>. — Дата доступа: 21.12.2016.
3. Коломинский, Я. Социально-психологические аспекты руководства ролевой игрой / Я. Коломинский, Б. Жизневский // Дошк. воспитание. — 1986. — № 6. — С. 40—43.
4. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой : книга для учителя / Н. П. Аникеева. — М. : Просвещение, 1987. — 144 с.
5. Тимонин, А. И. Формирование готовности будущего учителя к использованию игры как педагогического средства : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. И. Тимонин. — Ярославль, 1995. — 17 с.
6. Шамаков, С. А. Игры учащихся — феномен культуры / С. А. Шамаков. — М. : Новая школа, 1994. — 240 с.
7. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. — М. : ГНОМ и Д, 2000. — 96 с.
8. Солнцева, О. В. Освоение позиции субъекта игровой деятельности детьми старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. В. Солнцева. — СПб., 1998. — 19 с.
9. Чепель, Т. Л. Игра и развитие ребёнка в дошкольном возрасте / Т. Л. Чепель // материалы Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. — М. : Прометей, 1995. — Ч. 1. — 96 с.
10. Груздова, Е. В. Научно-педагогические основы развития игровой позиции воспитателя : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Груздова. — Архангельск : АрхГТУ, 2001. — 28 с.

УДК 378.2

Е. И. Король

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лиды», г. Лиды

### СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В «МАТЕРИНСКОЙ ШКОЛЕ»

**Введение.** Кодекс Республики Беларусь об образовании ориентирует педагогических работников и родителей на взаимодействие на всех уровнях образования по вопросам воспитания и обучения ребёнка. Государственная политика в отношении детей предусматривает своей важнейшей задачей всестороннюю защиту государством и обществом детства и семьи. Младенчество и ранний возраст — начальный этап психического, социального и физического развития личности ребёнка от рождения до трёх лет. Учебная программа дошкольного образования ориентирует педагогов на партнёрские взаимоотношения с родителями. Именно в процессе такого взаимодействия совершенствуется педагогическая позиция родителей и педагогов, формируется единство взглядов на воспитание ребёнка. Педагоги оказывают содействие в развитии и саморазвитии родителей как воспитателей своих детей, приобщении их к психологической и педагогической культуре, умении анализировать и объективно оценивать свои воспитательные возможности и способности, стиль своего общения с ребёнком [1, с. 21].

Современные данные психолого-педагогических исследований показывают, что семья является наиболее действенным и значимым субъектом в реализации целей воспитания. В ней возникают личностные отношения, которые имеют большое значение в обеспечении эмоциональной защищённости, психическом развитии и становлении личности ребёнка. Научные исследования доказывают нереализуемость возможностей развития детей от рождения до трёх лет вне постоянного общения с близким человеком, умеющим понимать потребности ребёнка и адекватно на них реагировать. Поэтому совместная деятельность учреждения дошкольного образования и семьи рассматривается как взаимодополняющая [1, с. 21]. Организовать взаимодействие, в процессе которого совершенствуется педагогическая позиция родителей, возможно, создав в учреждении дошкольного образования такую форму работы, как «Материнская школа».

**Основная часть.** Основной целью работы «Материнской школы» является обеспечение полноценного развития детей раннего возраста и педагогическая поддержка их родителей. Она объединяет усилия учреждения дошкольного образования и семьи в вопросах воспитания и образования малышей, а также обогащает воспитательный опыт родителей. Организация педагогической поддержки в «Материнской школе» основывается на принципах субъектности, интеллигентности, вариативности, адекватности и межведомственности [2, с. 371].

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лида» данная форма работы успешно реализуется и востребована среди родителей детей, не охваченных дошкольным образованием в возрасте до трёх лет. «Материнскую школу» дети и их родители посещают два раза в неделю по два часа. На каждой встрече дети и их родители становятся участниками игр, направленных на формирование и обогащение сенсорного опыта, развитие восприятия, мелкой моторики, речи, памяти и воображения, развивают физические способности и качества, в увлекательной форме расширяют представления об окружающем мире, реализуют свои возможности в процессе продуктивных видов и музыкальной деятельности.

Предметно-развивающая среда «Материнской школы» представляет собой помещение, оснащённое разнообразным игровым оборудованием, которое подбирается с учётом интересов детей. Материалы и элементы интерьера динамичны, при необходимости осуществляется реорганизация пространства, замена или дополнение его другими пособиями, постоянно обновляется с учётом специфики возраста, восприятия, а также темы предстоящей деятельности. Для организации работы в «Материнской школе» задействованы физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога социального и учителя-дефектолога, «Зимний сад».

Специфика организации образовательного процесса «Материнской школы» обусловлена тем, что здесь время ограничено, поэтому деятельность представляет собой совокупность быстро сменяющихся различных видов деятельности: совместной, самостоятельной и организованной.

В работе «Материнской школы» участвуют: воспитатель дошкольного образования, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагог социальный. Содержание образовательного процесса всех специалистов определяется базовым компонентом учебной программы дошкольного образования, в основу работы заложен тематический принцип. Основной формой организованной деятельности детей и педагогов является игра. Развивающие, дидактические, игры-имитации, игры-забавы, проводимые в непринужденной партнёрской форме воспитателем индивидуально и небольшими подгруппами, объединены единой темой или единым игровым сюжетом, взрослый при этом занимает позицию заинтересованного партнёра-участника.

По ходу деятельности воспитателем дошкольного образования даются указания не только детям, но и пояснения для родителей. Выслушав задание, родители при необходимости ещё раз объясняют его своему ребёнку, контролируют, помогают и поощряют малышей. Свобода движений ребёнка не ограничена, он может отвлечься, отойти к заинтересовавшему его предмету. Через некоторое время малыш с помощью взрослого вновь включается в деятельность. Присутствие родителей во время проведения игровой деятельности даёт им возможность овладеть приёмами игровых упражнений и заданий для проведения аналогичных элементов игр, занятий в домашних условиях. Кроме того, совместная деятельность является своеобразным мастер-классом для родителей, так как педагог показывает новые способы и средства общения с детьми, а неформальная атмосфера способствует более активному и открытому общению педагога с родителями.

«Материнскую школу» сопровождает педагог-психолог, который организует работу, направленную на формирование у детей чувства уверенности в новой обстановке. Им проводятся игры, направленные на предупреждение стрессовых состояний у детей, формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей, установлению открытых, доверительных отношений между родителями, педагогом и детьми, сближению детей между собой. Проведение таких игр, как «Иди ко мне», «Надувание мыльных пузырей», «Маленькие ножки», «Ручками похлопаем, ножками потопаем» способствует расширению опыта общения детей, развитию стойкого интереса к играм и общению со взрослыми.

В ходе взаимодействия с детьми и их родителями, посещающими «Материнскую школу», музыкальный руководитель работает над формированием у ребёнка эмоциональной отзывчивости. В своей работе педагог уделяет особое внимание развитию сенсорных способностей детей в ходе их знакомства с музыкальными игрушками, а также формированию певческих интонаций, элементарной ритмичности движений, умению выполнять игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни. Дети с воодушевлением изображают походку «мишки», играя на металлофоне «капельки дождя». Очень любят выполнять такие игровые музыкальные упражнения, как «Пляска с погремушками», «Зашагали ножки», «Ходим—бегаем», «Где наши ручки», которые усиливают интерес воспитанников к музыкальной деятельности.

Руководитель физического воспитания решает задачи, связанные с удовлетворением природной потребности детей в двигательной активности, приобретением ими опыта общения со сверстниками и взрослыми, развитием основных движений, активизацией эмоционально положительного отношения к игре. Большой интерес в физкультурном зале у детей вызывают игры различного характера: подвижные (сюжетные, бессюжетные), эмоционально-игровые упражнения. Проводя тематические игровые комплексы «Курочка с цыплятами», «Весёлые мячи», «Водичка-водичка», педагог стремится вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать детей в игровых упражнениях. Во время встречи в физкультурном зале звучит музыка. В «Материнской школе» нет прямого обучения. Дети усваивают движения на основе подражания взрослым, в первую очередь маме. Педагог показывает и объясняет одновременно упражнение, а малыши с мамами подражают и пытаются выполнить так же.

Одним из основных направлений в работе учителя-дефектолога является развитие мелкой моторики руки (упражнения «Силачи», «Развесим одежду сушиться»), слухового внимания (игры «Иди-бег», «Отгадай, что звенит»). Уделяется внимание артикуляционным и дыхательным гимнастике (упражнения «Дует ветерок», «Надуй пузырь»), что способствует дальнейшему развитию речевой активности. Вся работа проводится в виде увлекательной непринужденной игры. В условиях совместной работы детей и их родителей учитель-дефектолог

раскрывает возрастные особенности речевого развития детей раннего возраста, знакомит с речевыми играми и упражнениями, рассказывает о важности развития мелкой моторики пальцев рук для развития активной речи ребёнка.

Работа социального педагога заключается в изучении запросов родителей, определения их уровня педагогической культуры, компетентности в вопросах воспитания и развития ребёнка. Результаты изучения помогают определить тематику индивидуальных и подгрупповых консультаций, памяток, сообщений, бесед, встреч со специалистами.

Условия организации «Материнской школы» при постоянной педагогической поддержке обеспечивают возможность общения между родителями, определить позицию воспитания, узнать опыт других, изменить по возможности стиль взаимодействия с ребёнком. Родители знакомятся с интересующей литературой по вопросам воспитания и образования, получают помощь специалистов.

**Заключение.** Практика работы показывает, что ребёнок, посещающий «Материнскую школу», легко адаптируется к детскому коллективу, идёт на контакт с другими детьми и взрослыми, у него развивается чувство защищённости, доверия к педагогам. Мамы спокойно оставляют своего ребёнка, так как уже знакомы с особенностями работы учреждения дошкольного образования. У родителей расширяются теоретические и практические знания в вопросах воспитания и обучения детей, возникает уверенность в собственных педагогических возможностях.

### Список цитируемых источников

1. Косенюк, Р. Р. «Материнская школа»: особенности организации / Р. Р. Косенюк // Пралеска. — 2014. — № 2. — С. 21.
2. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. ин-т образования, 2013. — 416 с.

УДК 373.2

**Р. Р. Косенюк,**

*кандидат педагогических наук*

*Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** В настоящее время в научных педагогических и психологических исследованиях возрастному периоду ребёнка от рождения до трёх лет уделяется всё более значительное внимание. Причина тому — открытие новых возможностей детей данного возраста, подтверждающих значимость раннего возрастного периода в жизни человека.

Для полноценного развития детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают их потребностям, возможностям и способностям.

**Основная часть.** Реализация содержания учебной программы дошкольного образования в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования осуществляется в специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников.

Специально организованная деятельность включает игры и занятия, регламентированные типовым учебным планом дошкольного образования, организованные по инициативе педагога. Следует обратить внимание, что занятие в группах раннего возраста учреждения дошкольного образования не отождествляется с занятием как дидактической формой учебной деятельности, а рассматривается как увлекательный, занимательный процесс, направленный на решение задач учебной программы в соответствии с типовым учебным планом дошкольного образования.

Нерегламентированная деятельность воспитанников предполагает самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками, взрослыми или действовать индивидуально. Самостоятельную деятельность отличает инициатива и самоорганизация ребёнка в выборе содержания, места, длительности деятельности, партнёров и т. п.

Однако самостоятельная деятельность в раннем возрасте относительно, поэтому не исключает деликатного, разумного участия в ней взрослых, сохраняющих, поддерживающих, стимулирующих инициативу ребёнка. Кроме того, нерегламентированная деятельность включает организованную взрослым деятельность детей, направленную на решение образовательных задач [1].

Модельное описание образовательного процесса и педагогической деятельности на уровне дошкольного образования осуществлено Н. А. Коротковой и Н. Я. Михайленко. При описании модели образовательного процесса в учреждении дошкольного образования авторы ввели следующие измерения: функции (позиции) взрослого по отношению к детскому сообществу, организация развивающего содержания образования, структура предметной среды [2].