

сбиты, игрок может поставить их на место и продолжать нападать, а тот, кто спровоцировал столкновение, должен вернуться на свою позицию и защищаться.

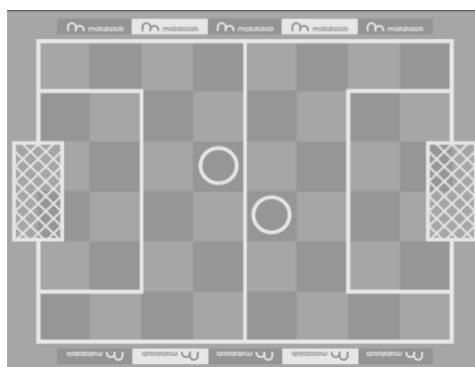


Рисунок 1 — Игровое поле

Заключение. Обучение конструированию и программированию в современном педагогическом мире имеет большое значение. Для этого особую роль играет логическое мышление ребёнка, которое способствует развитию пространственного мышления, творческого процесса ребёнка, а также формирует профессиональные навыки для будущих специалистов в сфере информатики и робототехники. Это и определило актуальность работы и выбор её темы. Были выполнены все поставленные задачи. Изучены возможности робототехнического набора MATATALAB LITE, сформированы цели и содержание обучения при его использовании. Разработаны методические рекомендации по использованию робототехнического набора MATATALAB LITE.

Список цитируемых источников

1. Дылян, Г. Д. Управление процессами комплексной информатизации общего среднего образования / Г. Д. Дылян, Э. С. Ратобильская. — Минск : Технопринт, 2003. — 187 с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2006. — 3-е изд., испр. — 192 с.
3. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) : учеб. пособие / В. А. Трайнев. — М. : Дашков и Ко, 2007. — 280 с.

УДК 373.2

А. М. Будницкая, Н. А. Королёва

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Воспитание у детей интереса к богатству родного языка с раннего возраста является первоочередным фактором в формировании красочной, развитой речи. Умение использовать в своей речи разнообразные выразительные средства способствуют формированию умения выражать свои мысли чётко, вести креативную беседу со сверстниками и взрослыми. Одним из таких выразительных средств являются фразеологизмы.

Как пишет в своих исследованиях О. С. Ушакова: «Фразеологизм — это устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной лексемы (словарной единицы)» [1, с. 391].

Фразеологизмы отображают в себе опыт, культуру, обычаи нашего народа, следовательно, фразеология является неотъемлемой частью нашего языка и культуры. Как отмечает Н. М. Шанский: «Фразеологические единицы, отражая в своей семантике длительный процесс развития культуры народа, фиксируют и передают от поколения к поколению культурные установки и стереотипы. Это душа всякого национального языка, в которой неповторимым образом выражаются дух и своеобразие нации» [2, с. 11].

Нельзя не согласиться с такими учёными-лингвистами, как В. В. Виноградов [3], Н. М. Шанский [2], которые считают, что знакомство детей дошкольного возраста с фразеологической лексикой повышает культуру речи. Также на важность обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста фразеологической лексики указывали такие исследователи, как А. Н. Гвоздев [4], О. С. Ушакова [5].

Общеизвестно, что работа над фразеологизмами начинается в старшем дошкольном возрасте, так как к этому моменту формируется осознанное восприятие, благодаря которому дети осознают содержание художественных произведений, выделяют выразительные средства, в том числе и фразеологизмы.

В работе со старшими дошкольниками важно не только восприятие и понимание фразеологической лексики, но и, как отмечает в своих исследованиях Г. А. Любина [6], умение грамотно употреблять в речи изученные фразеологизмы. Однако, по наблюдениям М. Л. Ковшовой [7] у детей старшего дошкольного возраста это умение недостаточно развито.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что перед педагогическими работниками дошкольного учреждения стоит задача поиска путей обогащения фразеологизмами лексику детей старшего дошкольного возраста через выделение фразеологизмов из художественных произведений, умения понимать их значение и употреблять в речи, а также использование игровых методов и приёмов для обогащения словаря детей фразеологическими выражениями. Поэтому тема нашего исследования «Формирование фразеологической лексики у детей старшего дошкольного возраста» является актуальной.

Основная часть. Нами были определены основные педагогические условия формирования понимания и употребления в активной речи фразеологической лексики:

- применение комплекса занятий и дидактических игр, направленных на формирование понимания и широкого употребления фразеологической лексики в речевой практике;
- использование наглядных моделей, содействующих лучшему пониманию и запоминанию значения фразеологизмов.

С учётом данных педагогических условий нами был разработан обучающий комплекс «Удивительная страна Волшебных слов», направленный на обучение детей старшего дошкольного возраста пониманию и употреблению в активной речи фразеологической лексики. Данный комплекс включает:

- знакомство с основными понятиями фразеологии;
- составление аналогий и ассоциаций к фразеологическим выражениям, которые способствуют более лучшему пониманию и запоминанию их;
- знакомство с художественными текстами, которые содержат фразеологические выражения;
- составление детьми собственных фразеологических выражений;
- использование игровых упражнений для знакомства с фразеологической лексикой;
- создание условий для использования фразеологических выражений в речевой практике.

Экспериментальная работа по исследованию уровня понимания и употребления в активной речи фразеологической лексики проводилась в три этапа: с января 2024 года по март 2024 год. На первом этапе (январь 2024 года) проводилась поисково-исследовательская работа, на втором этапе (февраль 2024 года) проводился формирующий этап исследования и, наконец, на третьем этапе (март 2024 года) — подвели итоги и проанализировали полученные результаты. Эмпирическое исследование осуществлялось на базе ГУДО «Детский сад № 42 г. Бреста». В исследовании приняло участие 40 детей старшего дошкольного возраста.

Целью исследовательской работы являлось выявление исходного уровня понимания и употребления в активной речи фразеологической лексики у детей старшего дошкольного возраста, разработка и апробация комплекса занятий и дидактических игр, способствующего эффективному обучению детей экспериментальной группы пониманию и употреблению в активной речи фразеологической лексики.

Для выявления исходного уровня понимания фразеологизмов и употребления в активной речи фразеологической лексики у детей мы использовали диагностическую методику, разработанную И. Н. Митькиной [8].

В результате на констатирующем этапе исследования нами было установлено, что в первой старшей группе высокий уровень понимания и употребления в активной речи фразеологической лексики выявлен не был, средний уровень показали 7 детей (35 %), низкий уровень — 13 детей (65 %). Во второй старшей группе высокий уровень также не был выявлен, средний уровень определён у 9 детей (45 %), низкий уровень — у 11 детей (55 %).

Таким образом, на констатирующем этапе исследования в первой старшей и во второй старшей группах у детей преобладает низкий уровень понимания и употребления в активной речи фразеологической лексики. Для проведения формирующего этапа исследования мы дифференцировали группы: первая старшая — экспериментальная группа, вторая старшая группа — контрольная группа.

Целью формирующего этапа исследования являлось проведение комплекса мероприятий по обучению детей старшего дошкольного возраста пониманию и употреблению в активной речи фразеологической лексики.

Обучение дошкольников было организовано с учётом выдвинутой гипотезы и разработанного перспективного плана работы, который включал три этапа работы: знакомство с фразеологизмами, активизация фразеологической лексики в речи детей и правильное использование фразеологических выражений в коммуникативных актах.

Деятельность по обучению пониманию фразеологизмов и употреблению в активной речи фразеологической лексики в январе осуществлялась по следующим направлениям:

1. «*Культурное развитие детей*», где мы знакомили детей с понятиями «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения»; обогащали словарь детей фразеологизмами о нравственности; формировали умение понимать переносное значение фразеологизмов, определять недостающие слова в знакомых фразеологизмах.

2. «*Отражение нравственности в литературе*». Содержание занятий направлено на обогащение словарного запаса; развитие у детей умений определять значение фразеологизмов, заканчивать за воспитателем предложенные фразеологизмы; формирование умений находить ошибки в предложениях; обучение детей изображать фразеологизмы с помощью мимики и жестов.

3. «*Красота в природе*» — знакомство с фразеологизмами на тему «Растения»; создание условий для формирования умения определять значение фразеологизмов; обучение детей понимать переносное значение фразеологических выражений.

4. «*Красота как сила нравственности*», способствующая расширению представлений о фразеологизмах; развитию умения использовать фразеологизмы в своей речи.

В течение февраля работа была проведена по следующим темам: «*Забота о природе*», где дети знакомы с фразеологизмами о птицах и насекомых и их значениями; познакомились с ситуациями, где можно употреблять изученные фразеологизмы. «*Бережное отношение к природе*» — знакомство с фразеологизмами о животных; формирование умения соотносить фразеологизм с картинкой. «*Трудолюбие*» работа на этой неделе способствовала ознакомлению детей с фразеологизмами о трудолюбии, труде взрослых; формированию умения придумывать свои фразеологизмы; закреплению представлений о фразеологических выражениях. «*В мире доброты*» — обогащение словаря фразеологизмами о добре; закрепление умения определять значение фразеологизмов; формированию умения использовать изученные фразеологизмы в рассказе.

В марте 2024 года проводилась работа по следующим направлениям: «*Дружба*» — знакомство с фразеологизмами о дружбе; создание условий для использования фразеологизмов в собственной речи; обучение пониманию фразеологизмов. Следующая неделя «*Вежливость*» была направлена на знакомство с фразеологизмами о вежливости; закрепление умения составлять свои фразеологические выражения; закрепление умения понимать значение фразеологизмов. «*Доброта*» — обогащение словаря детей; развитие умения объяснять значение фразеологизмов; закрепление умения отгадывать значение фразеологизмов. «*Все мы дружные ребята*», где закрепляли представления дошкольников о фразеологизмах, повторяли изученные фразеологизмы, закрепляли умения отображать фразеологизмы с помощью мимики и жестов.

По окончании формирующего этапа нами проведён контрольный этап исследования, целью которого было определение эффективности комплекса мероприятий по обучению пониманию и употреблению в активной речи фразеологической лексики детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе была использована та же диагностическая методика, разработанная И. Н. Митькиной [8], что и на констатирующем этапе. На основе полученных данных, нами было отмечено, что в экспериментальной группе высокий уровень понимания и употребления в активной речи фразеологической лексики составил 55 % (11 детей), средний уровень — 45 % (9 детей), низкий уровень — не выявлен. В контрольной группе высокий уровень определён у 5 % (1 ребёнок), средний уровень — у 45 % (9 детей) и низкий уровень показали 50 % (10 детей).

Сравнительный анализ результатов диагностики показал, что уровень понимания и употребления в активной речи фразеологической лексики у детей контрольной группы остался практически прежним, в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа, осуществлённая на формирующем этапе, была достаточно эффективна и способствовала формированию понимания и активизации в речи фразеологической лексики у детей старшего дошкольного возраста. Доказана эффективность реализации в работе с детьми старшего дошкольного возраста обучающего комплекса «Удивительная страна Волшебных слов», направленного на обучение детей старшего дошкольного возраста пониманию и употреблению в активной речи фразеологической лексики.

Список цитируемых источников

1. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. — М. : ЛадКом, 2010. — 848 с.
2. Шанский, Н. М. Фразеология современного русского языка / Н. М. Шанский. — СПб. : Специальная Литература, 1996. — 192 с.
3. Виноградов, В. В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины / В. В. Виноградов // Лексикология и лексикография. Избранные труды. — М. : Наука, 1977. — С. 118—139.
4. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. — М. : АПН РСФСР, 1961. — 472 с.
5. Ушакова, О. С. Теория практика развития речи дошкольников / О. С. Ушакова. — СПб. : Речь, 2011. — 463 с.
6. Любина, Г. А. Детская речь : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Г. А. Любина. — Минск : Науч.-метод. центр учеб. кн. и средств обучения, 2002. — 130 с.
7. Ковшова, М. Л. О проблеме понимания фразеологических единиц современными носителями русского языка / М. Л. Ковшова. — М. : АСТ-Пресс, 1988. — 125 с.
8. Митькина, И. Н. Особенности овладения фразеологизмами детьми 7-го года жизни : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. Н. Митькина. — Москва, 2001. — 34 с.