

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВИКТИМНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Осложнения социально-экономической и политической ситуации в обществе ведут, прежде всего, к ухудшению семейно-бытовых отношений, стремительному росту числа разводов, увеличению количества детей-сирот, а следовательно, к многообразию социальных конфликтов, росту показателей правонарушений и преступности. Последствием подобных негативных социальных явлений становится повышение уровня виктимизации населения, в частности детей и особенно подростков. Неблагоприятные условия жизни, в которых оказываются дети, повышают уровень их виктимности, т. е. степени предрасположенности стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

Подростковый возраст является особым фактором, повышающим степень виктимной уязвимости ребенка. В силу этого именно в подростковом возрасте виктимогенные тенденции в поведении наиболее выражены, что привлекает внимание ученых. Выявление источников, условий, механизмов развития в подростковом периоде позволяет раскрыть закономерности онтогенетического развития в целом и отдельных качеств личности, виктимности в частности. Неслучайно с подростковом возрастом связан целый комплекс проблем разного уровня, характера и содержания.

В отечественной психологии было предложено толкование виктимности не только как девиации (Ю. А. Клейберг, Е. В. Руденский), психологического расстройства (И. Г. Малкина-Пых), предрасположенности (А. В. Мудрик), но и как устойчивой личностной особенности, обусловленной сочетанием индивидуально-типологических, характерологических детерминант, взаимодействующих с внешними факторами, способствующими виктимной активности (М. А. Одинцова).

О. О. Андронникова определяет виктимность как совокупность свойств личности, предопределяющих ее дезадаптацию. Данная совокупность личностных свойств обусловлена комплексом социальных, психологических и биофизических условий, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к ущербу для физического и эмоционально-психического здоровья личности [1].

А. М. Матусевич выделяет следующие компоненты виктимности: ситуационный, интеллектуально-волевой, аксиологический, деятельностно-практический, эмоционально-установочный, конституционально-биологический [2]. Определенным достижением является выделение различных виктимных поведенческих и ролевых (игровая роль жертвы, социальная роль жертвы), а также личностных виктимных типов: «аутовиктимные», «гипервиктимные», «виктимные» (М. А. Одинцова), что значительно расширяет границы психологических исследований и углубляет представление о социально приемлемом и социально одобряемом типе виктимности [3].

Основная часть. Формирование виктимного поведения подростков происходит на фоне конкретных ситуационных обстоятельств при наличии четырех составляющих механизма виктимизации: ситуативные факторы, виктимогенные индивидуально-психологические особенности личности, специфическое психоэмоциональное состояние ребенка, виктимное поведение.

В. Т. Кондрашенко считает, «что ситуативные факторы всегда играют ведущую роль в становлении виктимного поведения, возникновении виктимных ситуаций и их развитии. Будет ли решающим психоэмоциональное состояние или виктимогенные качества подростка в той или иной ситуации, всегда зависит от особенностей ситуации. При этом может иметь место сложное сочетание всех обозначенных компонентов, что определит наибольшую интенсивность процесса виктимизации поведения» [4].

Б. С. Лисовенко утверждает, что «большое значение в процессе виктимизации имеют индивидуально-психологические особенности, особенности поведения и психоэмоциональное состояние подростка как потенциальной жертвы, без выяснения которых не могут быть раскрыты полностью ни конкретные обстоятельства, ни причины и условия детской виктимизации. Иначе говоря, помимо ситуативных виктимогенных факторов существует немало первичных и вторичных виктимогенных признаков личности и поведения ребенка, которые обуславливают его виктимизацию» [5, с. 64].

Выделяют следующие социально-психологические факторы и условия развития виктимности и виктимного поведения подростков:

– психосоциальная деформация семьи (низкий социально-экономический статус семьи; экономическая нестабильность родителей; алкоголизация одного или обоих родителей; асоциальное поведение родителей; использование неадекватных моделей и стратегий семейного воспитания; отсутствие ощущения поддержки; различные формы насилия по отношению к ребенку);

– риски образовательного пространства (нарушения психологической безопасности образовательной среды, духовного и физического здоровья учащихся; агрессивность по отношению к учащимся со стороны

персонала школы, учителей; недостатки в организации учебного процесса; нарушение санитарно-гигиенических норм обучения и др.);

– кратковременные, травматичные конфликты в семье и школе; неготовность к конструктивному разрешению конфликтов и преодолению стрессовых состояний [6];

– группа сверстников (негативное влияние преступной и молодежной субкультуры; вовлечение в группировки с асоциальной направленностью, религиозные секты; распространение современных направлений в искусстве и культуре, способствующих его виктимизации [7];

– средства массовой информации: подверженность подростков воздействию новых товаров и образов; онлайн-общение и встречи с незнакомцами; доступ к информации, не соответствующей возрастным особенностям и причиняющей ущерб психофизическому здоровью; увлеченность компьютерными играми [8];

– различные формы девиантного поведения, приводящие к деградации личности, психическому и физическому истощению, эмоциональной неуравновешенности, к утрате моральных установок и ценностей [9];

– индивидуально-психологические детерминанты — внутренние детерминанты, обуславливающие дисбаланс между негативными внешними воздействиями и способностью преодолевать различные риски, угрозы, опасности [10, с. 230].

Заключение. Индивидуальная виктимность есть совокупность личностного и ситуационного компонентов, которая усиливается за счет включения социальных, ролевых, гендерных характеристик жертвы на виктимные свойства личности. В зависимости от набора возрастных и индивидуальных виктимогенных свойств у подростков формируются определенные виды виктимности, детерминирующие разные виды их виктимного поведения. При этом анализ совокупности личностных особенностей подростков позволит, на наш взгляд, не только определить виды виктимности конкретных школьников (а значит, и причины их виктимизации), но и выявить пути профилактики их виктимного поведения.

Список цитируемых источников

1. Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков : учеб. пособие / О. О. Андронникова. — Новосибирск : Академия, 2007. — 213 с.
2. Матусевич, А. М. Психологические аспекты виктимности / А. М. Матусевич // Молодой ученый. — 2014. — № 8. — С. 924—927.
3. Одинцова, М. А. Психологические особенности виктимной личности / М. А. Одинцова // Вопр. психологии. — 2015. — № 3. — С. 59—68.
4. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков : учебник / В. Т. Кондрашенко. — Минск : Беларусь, 2013. — 202 с.
5. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. — СПб., 2000. — 992 с.
6. Гархан, О. М. Взаимоотношения родителей и детей, а также их влияние на виктимность поведения подростков / О. М. Гархан // Соц. психология. — 2005. — № 4 (12). — С. 139—142.
7. Биктина, Н. Н. К проблеме виктимности личности подростка в современных исследованиях: сущность, виды, факторы возникновения и причины проявления [Электронный ресурс] / Н. Н. Биктина, А. Б. Баймешова. — Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22522>. — Дата доступа: 05.11.2018.
8. Карпышева, Ю. О. Виктимологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в отношении лиц пожилого возраста : монография / Ю. О. Карпышева. — М. : Юрлитинформ, 2012. — 184 с.
9. Коржова, Е. Ю. Психология личности: типология теоретических моделей / Е. Ю. Коржова. — СПб. : ИПП, 2014. — 334 с.
10. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. — СПб. : Питер, 2000. — 624 с.

УДК 159

Е. В. Бойцова, Л. А. Русецкая

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи

ОСОБЕННОСТИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Негативные социальные феномены современного общества являются причиной повышения уровня виктимизации населения, в частности детей и подростков. Нахождение и воспитание в неблагоприятных условиях повышают уровень их виктимности. Основными каналами социализации подростков являются семья и школа. Низкий социально-экономический статус семьи, алкоголизация и асоциальное поведение родителей, использование неадекватных моделей воспитания и другие формы психосоциальной деформации семьи относят к числу неблагоприятных условий социализации. К социально-психологическим факторам, влияющим на повышение уровня виктимности и виктимного поведения подростков, относят также риски образовательного пространства, буллинг, негативное влияние сверстни-