

слового и структурного построения высказывания. Упражнения нарастающей трудности, в которых реплика расширена от отдельного слова, словосочетания до сложного предложения или нескольких предложений, направлены на овладение пространственными, временными и причинно-следственными отношениями.

Упражнения на развитие монологического высказывания решают профессиональную задачу передачи дополнительной информации с целью воздействия на партнера и являются монологическим продолжением упражнений на расширение инициативного и ответного высказывания. Эти упражнения являются высшей ступенью овладения профессиональным речевым поведением — монологической речью. Они могут иметь функционально-ориентированные, интерактивный или коммуникативный характер и направлены на овладение структурами различных видов монологического высказывания, характерных для профессионального речевого поведения: описания, повествования, сообщения, рассуждения.

Таким образом, при выполнении речевых действий, включающих профессиональную сверхзадачу, внимание студента направлено на ее решение, что дает возможность избежать этапа изолированной тренировки языкового материала.

Ограниченные на первом этапе заданной коммуникативной задачей, эти учебные речевые действия путем введения новых компонентов и их варьирование постепенно приобретают характер самостоятельных речевых поступков.

Список источников

1. *Китайгородская, Г.А.* Методические основы интенсивного обучения ин. языкам. — М. 1986. — 176 с.
2. *Скалкин, В.Л.* Сферы устного язычного общения и обучения речи // Рус. яз. за рубежом. — 1973. — № 4. С. 43—48.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ВОСПИТАТЕЛЯ, УСПЕШНО РАБОТАЮЩЕГО С ОДАРЕННЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Е. Ф. Неснер

Успешный учитель для одаренных детей — это, прежде всего, просто превосходный учитель для одаренных детей.

М. Линдсли

Смешные и пронизательные высказывания малышей, их бурная, неумная фантазия, широкая любознательность, яркость и оригинальность поделок, рисунков не только удивляет и радует взрослых, но и заставляет задуматься о проявлении признаков одаренности в дошкольном детстве.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблеме подготовки педагогов для работы с ними.

Никто не станет спорить о том, что именно педагог является ключевой фигурой в обеспечении качества образовательного процесса. Разногласия возникают тогда, когда обсуждается вопрос о том, каким должен быть педагог для одаренных детей.

Диалектическое понимание развития способностей и одаренности предполагает особое внимание взрослых к способным и одаренным людям в первые годы их жизни. Важно пробудить имеющиеся задатки, заметить их проявление, не дать пропасть дарованию, обеспечить своевременное успешное «прохождение» первых этапов развития способностей и одаренности в период особо важный в развитии одаренности человека — дошкольное детство.

Гуманизация системы дошкольного образования, являющаяся характерной особенностью настоящего времени, обостряет проблему «детской одаренности», «задает» ей новый контекст, поскольку ориентирует педагога на личность конкретных воспитанников, оказание им дифференциальной помощи в развитии способностей и одаренности, в творческом самовыражении.

Е. А. Панько, Т. В. Поздеева [2, 84] выделяют следующие психолого-педагогические умения, наиболее важные для успеха в работе с одаренными дошкольниками:

- умение распознавать признаки одаренности в интеллектуальной деятельности детей, их творческих проявлениях, в художественной и моторно-двигательной сфере, в общении, организаторской деятельности и др.;
- умение принять «нетрафаретного», одаренного ребенка, найти к нему индивидуальный подход;
- умение строить индивидуально-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностического обследования;
- умение во взаимодействии с детьми занять игровую позицию, использовать искусство как средство общения, стимулировать творческую активность детей;
- умение оценивать одаренного ребенка, результаты его деятельности, работать с детьми, обладающими разными способностями;
- умение создать благоприятный психологический климат в группе (раскрепощенную обстановку, атмосферу доверия, вдохновляющую к творческим проявлениям);

- умение давать советы, консультации родителям одаренного ребенка, установить с ними доверительные отношения;
- умение занять рефлексивную позицию по отношению к себе и другим;
- наличие высокой профессиональной компетентности, владение психологической культурой (в том числе в области психологии одаренных детей и социальной психологии).

Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков и другие в «Рабочей концепции одаренности» [3, 68] выделяют базовый и специфический компонент профессиональной квалификации педагога для работы с одаренными детьми.

Базовый компонент составляют:

- а) общая профессионально-педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления, знания о психологических особенностях одаренных детей, их индивидуальном развитии, знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии, стремление к личностному росту и т. д. Все эти качества срабатывают лишь в системе.

С целью определения склонности педагога к работе с одаренными детьми и изучения значимости специфических качеств педагога для работы с данной категорией детей, мы провели исследование. В нем приняли участие 31 воспитатель г. Барановичи. Педагогам был предложен тест на определение склонностей воспитателя к работе с одаренными детьми [1, 40]. По результатам исследования 96,8% (30 человек) обладают склонностью к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. У 3,2% (1 человек) склонностей к работе с одаренными детьми маловато; в большей мере педагог сам не проявляет к этому «особого рвения». Показателей с большой склонностью к работе с одаренными детьми выявлено не было.

Рис. 1.

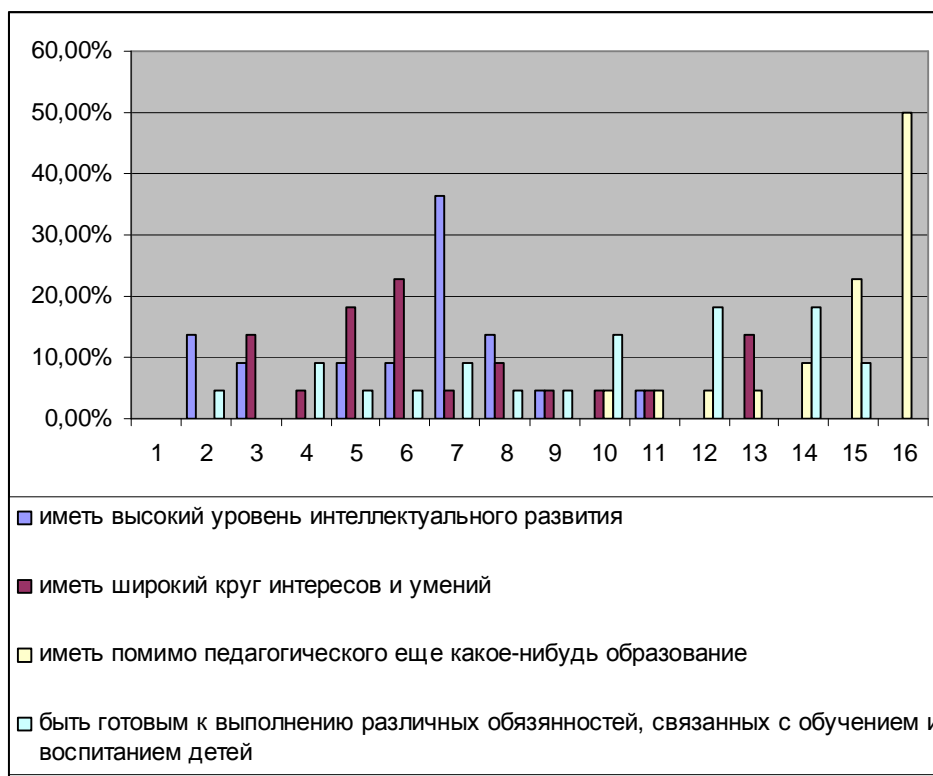


Рис. 2.

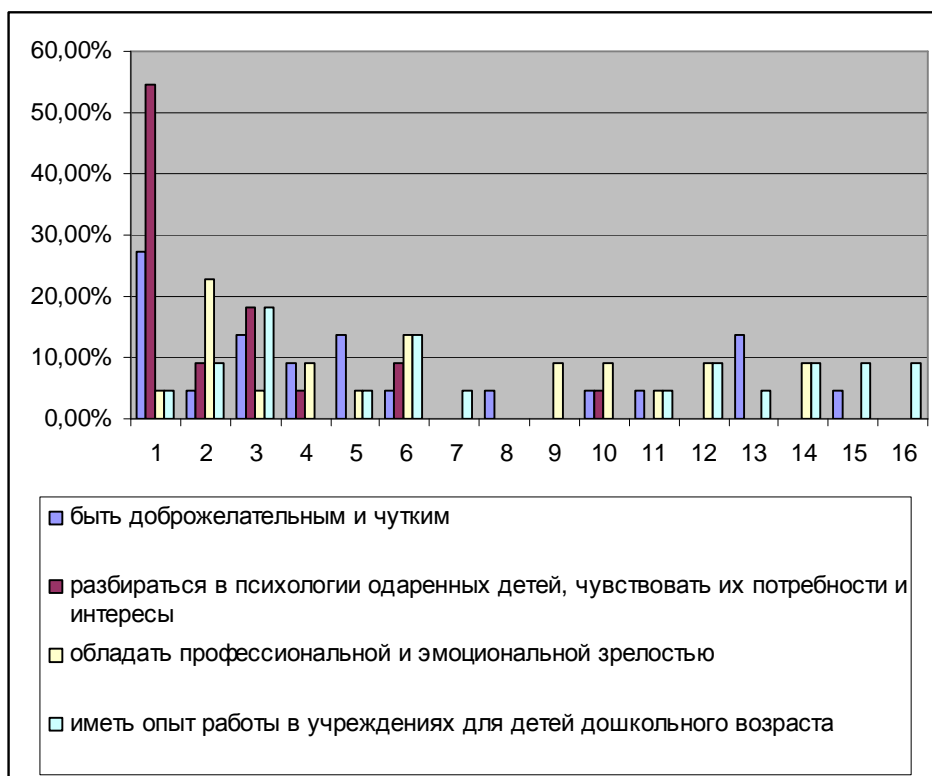


Рис. 3.

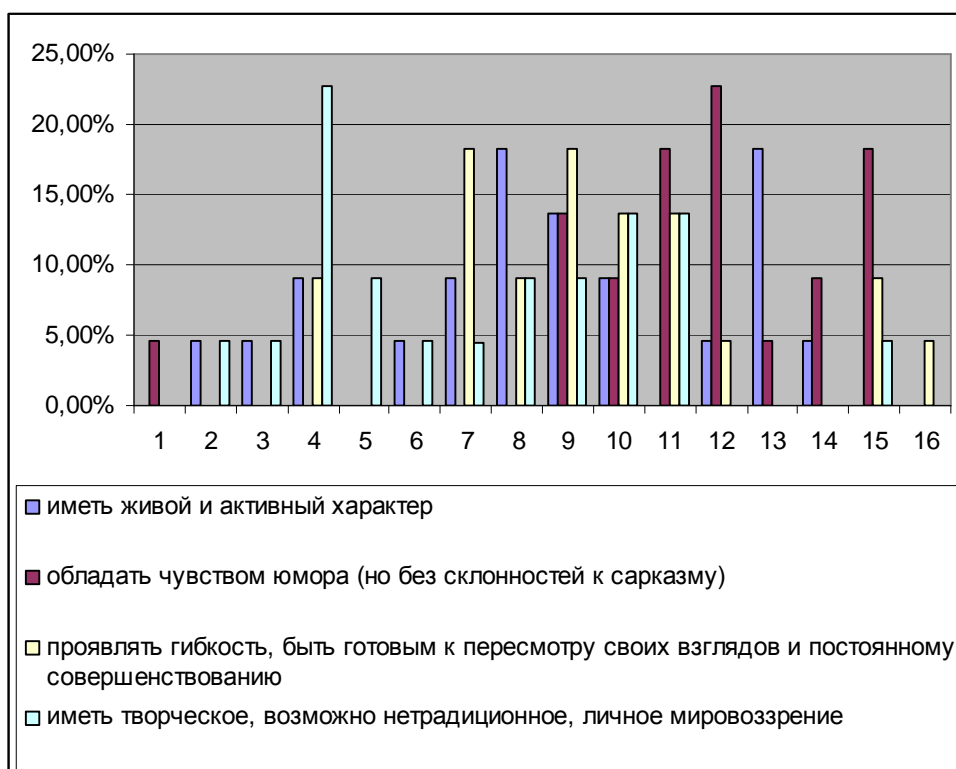
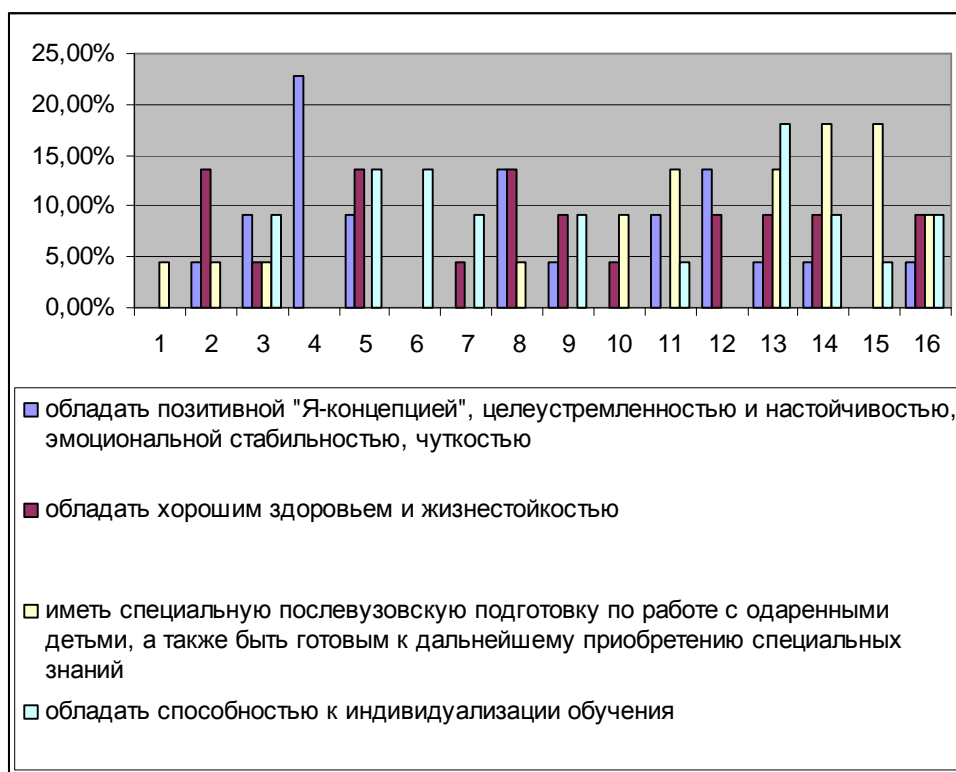


Рис. 4.



Изучая значимость специфических качеств педагогов для работы с одаренными детьми, мы провели опрос среди воспитателей. Педагогам были предложены критерии отбора учителей и воспитателей для работы с одаренными детьми, выделенные группой американских психологов [2, 86]. Предлагалось ранжировать 16 критериев по значимости их наличия у воспитателя, работающего с одаренными детьми.

Наиболее значимым оказалось умение разбираться в психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы; быть доброжелательным и чутким; иметь высокий уровень интеллектуального развития. К менее значимым респонденты отнесли наличие кроме педагогического еще какое-нибудь образование; обладание чувством юмора; наличие специальной послевузовской подготовки по работе с одаренными детьми. Остальные критерии заняли средние позиции. Подробно результаты опроса представлены на рисунках 1-4 (см. с. 190).

Практическая реальность высвечивает то, что педагоги дошкольных учреждений не игнорируют проблему работы с одаренными детьми. Большинство опрошенных воспитателей имеют средние склонности к работе с одаренными детьми. Необходимо отметить, что это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказываться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Таким образом, важным направлением в профессиональном росте педагога дошкольного образования является совершенствование и самосовершенствование его психолого-педагогической готовности к работе с одаренными детьми, так как дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей.

Список источников

1. Одаренный ребенок. Развитие детской одаренности / сост. И. В. Булавкина. — Минск: МГТИПК и ПКО, 2007. — 64 с.
2. Дошкольное учреждение-семья: вместе развиваем способности и одаренность ребенка / Авт.-сост.: Е. А. Панько, Т. В. Поздеева. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. — 116 с.
3. Рабочая концепция одаренности / Науч. ред. Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков // Одаренный ребенок. 2003. — № 4. — С. 29—70.