

гражданской личности. Только сбалансированный подход, объединяющий универсальные нравственные ценности с уважением к религиозному наследию, способен создать прочный фундамент патриотизма, способствующий укреплению социальной сплоченности и стабильности государства.

Список использованных источников

1. Основы религиоведения : учебник / под ред. И. Н. Яблокова. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — М. : Высш. шк., 2001. — 480 с.
2. Вульфсон, Б. Л. Религия, церковь и образование / Б. Н. Вульфсон // Педагогика. — 2007. — № 4. — С. 3—8.
3. Джурицкий, А.Н. Педагогика : история педагогических идей / А.Н. Джурицкий. — М. : Пед. о-во России, 2001. — 347 с.
4. Канаева, Т. А. Понятие «внеучебная деятельность» в аспекте профессионального становления студентов СПО / Т. А. Канаева // Современные исследования социальных проблем. — 2012. — № 11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vneuchebnaya-deyatelnost-v-aspekte-professionalnogo-stanovleniya-studentov-spo> (дата обращения: 17.10.2025).
5. Токарева, С. А. Духовно-нравственное воспитание молодежи на основе религиозного мировоззрения / С. А. Токарева // Вестник Московского университета. Серия 14. Педагогика. — 2017. — № 1. — С. 56—62.

УДК 373: 304.2

М. А. Фёдорова, Е. С. Петухова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет», г. Вологда, Российская Федерация

ЦЕННОСТЬ ПРАВА И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Современный мир характеризуется стремительными изменениями под влиянием глобализации, цифровизации во всех сферах жизни, в том числе и в образовании, что соответственно

проявляется в повышении требований к системе обучения. В классической модели образования акцент идет на односторонние методы работы, урок строится на рассказе учителя и предоставлении готовых знаний, получении теоретической базы. Такие уроки неспособны удовлетворить новый динамический рынок труда конкурентно способными кадрами, соответствующими современному обществу. Реакцией на это стало широкое распространение и внедрение в школы практико-ориентированного обучения, где акцент, главным образом, на практическое применение знаний и навыков, развитии профессиональных компетенций у школьников, через развитие критического мышления и способности применять знания в реальных ситуациях. Однако формирование личности будущих специалистов не может быть полноценным без понимания роли права и принципов правового государства в современном обществе.

Актуальность темы заключается в важности понимания теоретических основ практико-ориентированного обучения и его внедрения в образовательный процесс в рамках правового образования, развивающего правовое сознание личности и подготавливающее необходимые профессиональные компетентности в быстро меняющемся мире, где ценность правового знания приобретает в основном практическое значение.

Целью работы является комплексное исследование практико-ориентированного образования, а также анализ и выявление существенных характеристик права и правового государства как фундаментальных основ для построения современной модели обучения с применением практико-ориентированной методологии.

Основная часть. Практико-ориентированное обучение включает в себя процесс освоения обучающимися образовательного материала школьной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счет выполнения ими практических задач. Таким образом, оно способно сформировать готового профессионального работника, соответствующего требованиям рынка труда и готового к реальным профессиональным вызовам. Методика применения этой модели включает в себя использование кейс-технологий, решение практических задач и проблемных ситуаций. Отсюда вытекает несколько проблем, во-первых, встает вопрос о эффективности формирования исключительно практических навыков, выражающихся в формуле «как сделать», ведь выполнение

этих операций затруднительно без понимания общего контекста теоретических аспектов [1]. В современной школе учебные планы ориентированы на изучение действующего законодательства и его применение в реальной жизни без глубокого анализа его теоретических основ. Во-вторых, существует мнение, что изучать в школе нужно только то, что практически пригодится в жизни: конкретные правовые нормы, или права потребителей, или порядок получения наследства [2]. Но часто, учителя эти темы не только поверхностно объясняют теоретический материал, но и практически не применяют практико-ориентированные методы обучения, что значительно снижает правовое сознание человека.

Поэтому для качественной работы учителя и выполнения образовательных задач необходимо использовать на уроке синтез практико-ориентированного обучения с традиционными методами работы, так как это поможет достичь баланса между теорией и практикой, что соответственно скажется на конечном результате освоения учебного материала обучающимися. При этом такой подход к организации деятельности на уроке должен учитывать возрастные особенности класса, специфику предметной области, а также уровень подготовки школьников, их интересы и потребности. Поэтому существует множество вариантов традиционных и практических методов в рамках урока, комбинирование которых ограничиваются лишь фантазией и мотивацией учителя.

Также в современном мире огромную роль играет правосознание в обществе. Его развитие у школьников — это не только задача образовательной системы, но и необходимое условие для развития гражданского общества, что в условиях глобализации и либерализации социума становится особенно важным для обучения школьников понимать основы правового государства. Это знание способствует развитию гражданской позиции, критического мышления и правосознания. Какое бы профессиональное направление не выбрал будущий школьник, он все равно продолжает жить в правовом государстве, соответственно обладать определенным правовым статусом, который включает знание своих прав и свобод, а также обязанностей.

В условиях быстрого развития современного общества в условиях глобализации и цифровизации отношение людей к правовой

культуре значительно меняется. Так, например, влияние цифровизации на правосознание проявляется в размытии границ между реальным и виртуальным миром, пересмотре традиционных статусов и ролей, а также в огромном массиве различной информации, которая часто бывает недостоверной или искаженной, что оказывает влияние на правовую культуру в целом, приводит к различным явлениям, как пример, правовой нигилизм. Кроме того, правовые нормы и принципы занимают огромную часть различных сфер жизни. Идёт активное развитие отраслей права, связанных с информацией, финансами, предпринимательством, интеллектуальной собственностью и цифровым пространством. Растет спрос на повышение правовой грамотности в целом у общества: люди начинают активнее интересоваться своими правами и их защитой, проявляющейся, например, в цифровой безопасности при защите своих данных или в трудовом законодательстве, при росте популярности удаленной работы. Повышение уровня правосознания не только укрепляет правопорядок и стабильность в целом, но и способствует комфортному существованию в правовом государстве, гармонии между отдельной личностью, обществом и властью.

Исходя из вышесказанного, перед образовательными организациями стоит задача формирования новой правовой культуры у молодого поколения. Появляется вопрос о том, как сохранить правовые основы и донести до школьников ценность понимания права, развить правовую грамотность у будущего поколения, помочь им адаптироваться в изменяющемся мире и цифровом пространстве. Формирование правосознания молодежи является социально значимой практической задачей, обусловленной современным этапом развития Российского общества в русле концепции правового государства, являющегося основополагающим принципом современного общества [3].

Правовое государство является одной из ключевых тем в курсе обществознания и в курсе права как отдельной дисциплины, поскольку отражает фундаментальные принципы современной демократии и верховенства права. В процессе изучения данных тематик учащиеся осваивают современные тенденции и закономерности развития Российской Федерации как демократического правового государства, знакомятся с верховенством и прямым действием

Конституции и законов, а также с конституционными ценностями и основами конституционного строя [4].

При этом вводя практико-ориентированный подход в обучении праву необходимо учитывать динамичный характер общества и права. Здесь идет вопрос о понимании того, что правовое государство должно быть способно адаптироваться к изменяющимся социальным условиям и новым вызовам, таким как развитие технологий, экологические проблемы или миграция. Это требует постоянного совершенствования законодательства, развития правовой культуры и повышения правовой грамотности граждан. Только таким образом можно обеспечить устойчивое функционирование правового государства и его соответствие идеалам справедливости и свободы. А соответственно и воспитать у обучающихся понимание себя как члена такого государства.

Формирование у школьников правовой грамотности подразумевает под собой повышение правовой культуры, которая является частью общечеловеческой культуры и оказывает огромное влияние на процесс формирования правосознания личности и его поведения в различных областях жизнедеятельности. Через правовую культуру личность получает правовые знания и навыки, применяя их в реальной жизни, отсюда складывается модель поведения личности с совокупностью ее норм и ценностей [5].

В современном обществе правовая культура по существу является «зеркалом» состояния правового государства с его особенностями, содержанием и присущими ему чертами, т. к. результатом проводимой политики в государстве выступает уровень правового воспитания и правового просвещения населения [6].

Отсюда вытекает ценность права, заключающаяся в формировании определенных правовых компетенций, составляющих сложный комплекс умений и установок, например, способности к правовой диагностике проблем и умение их решать, выстраивании своей профессиональной деятельности в рамках правового поля, умение работать с правовой информацией, представленной в законодательных документах, а также способности прогнозировать правовые ситуации [7]. При этом обучающимся будет показана способность права служить средством для удовлетворения прогрессивных интересов общества и отдельной личности.

Следовательно внедрение практико-ориентированных методов в образовательный процесс в тематике «Право» и «Правовое государство» позволяет формировать правовую грамотность личности школьников без абстрактного изучения материала, а через решение практических задач, необходимых для дальнейшей жизни в правовом государстве, так как важным условием применения практического метода обучения является то, что обучающийся становится не объектом учебного процесса, а его субъектом, который имеет возможность активно участвовать в процессе обучения [8].

Ценность права и понимание работы правового государства через практико-ориентированное обучение ориентируется не только на формирование личности, способной существовать в современном обществе, но и обеспечивает социальный заказ, через выпуск грамотных специалистов, обладающих правовой компетентностью, а также укрепляют уже устоявшиеся принципы правового государства, усиливая его каркас.

Заключение. Таким образом, развитие общества и решение современных вызовов требуют комплексного переосмысления роли правового образования в целом, а также разработки новых педагогических стратегий и методов, позволяющих воспитать целостную правовую личность, готовую к жизни в условиях быстро меняющегося цифрового общества и способную вносить вклад в укрепление правовых основ государства. В этом педагогам помогает интеграция практико-ориентированного образования для обеспечения понимания ценности права и правового государства, становясь фундаментальной перестройкой всего образовательного процесса, воспитывающего уже не просто профессиональные кадры как исполнителей, а как ответственных и дееспособных субъектов права, активно использующих закон для защиты себя и преобразования действительности. Однако при внедрении практико-ориентированного подхода следует учитывать возникающие опасности: во-первых — это формирование практических навыков без понимания теоретических основ права; во-вторых — проблема поверхностного изучения правовых норм без связи с практическим применением. Отсюда вытекает, что необходим синтез традиционных методов и практического обучения по аспектам данной тематики, что позволяет не просто обеспечить потребности отдельного

человека, способного проявлять свою гражданскую самореализацию, но и помочь государству с формированием прочного кадрового резерва, для гарантии экономического роста в рамках правового поля и укрепления различных институтов общества. Эффективная методика преподавания темы правового государства и объяснения ценности права обучающемуся должна представлять собой органичный синтез традиционных и практико-ориентированных подходов, обеспечивающий не только усвоение теоретических знаний, но и формирование правовой культуры, критического мышления и гражданской ответственности через выполнение различного рода заданий, направленных на решение практических задач и способности применять полученные навыки в реальной жизни. А в условиях цифровой трансформации общества, которая сопровождается размыванием традиционных правовых границ и ростом правового нигилизма, особую значимость приобретает развитие правосознания через практико-ориентированный подход в контексте построения правового государства. Реализация такого подхода требует системной работы по обновлению содержания образования, методического инструментария и профессиональной подготовки педагогов, что в совокупности позволит достичь целей правового образования в современной школе.

Список использованных источников

1. *Мажар, Е. Н.* Проблема практико-ориентированности профессионального образования / Е. Н. Мажар // Педагогическое образование: вызовы XXI века : сб. науч. ст. IX междунаучной научно-практ. конференции, посвященной памяти академика РАО В. А. Сластёнина / под общ. ред. А. И. Смоляра. — Самара : СГСПУ, 2018. — С. 141—144.
2. *Никитин, А. Ф.* Право. 10—11 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. — М. : Дрофа, 2019. — 409 с.
3. *Беляков, Д. В.* Роль философии права в формировании правосознания молодежи // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт». — 2019. — № 1. — С. 114—117.
4. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. и практикум для академич. бакалавриата / Л. С. Бахмутова. — М. : Юрайт, 2016. — 274 с.
5. *Муртузалиева, М. А.* Методологические подходы к исследованию правовой культуры бакалавра образования / М. А. Муртузалиева, Д. А. Салманова, А. М. Меджидова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — № 2 (27). — С. 165—167.

6. *Абсаттаров, Г. Р.* Правовая культура населения — важнейший фактор совершенствования правовой политики Республики Казахстан / Г. Р. Абсаттаров // Вестник Казахского национального педагогического университета им. Абая. — 2012. — № 2 (38). — С. 143—156.

7. *Балашов, О. В.* Правовое воспитание в контексте современного образовательного процесса / О. В. Балашов // Актуальные проблемы государства и права. — Тамбов, 2022. — С. 269—277.

8. *Валицкая, А. П.* Современные стратегии образования / А. П. Валицкая // Педагогика. — 2007. — № 2. — С. 11—17.