

и осуществлять желаемое воздействие на аудиторию способствуют оптимизации и эффективности учебного процесса, усилению познавательного интереса к какой-либо проблеме, значительно облегчает процесс адаптации и т. д. Кроме того, преподаватель является носителем и хранителем элитарной речевой культуры, которая должна быть образцом для студентов и речевым идеалом в их самостоятельной речевой деятельности [7].

Специфика современной лекции по методике украинского языка заключается в том, что студенты получают от преподавателя не только необходимые теоретические основы знаний, но и методические указания для самостоятельного расширения и углубления этих знаний в потоке информационных источников. Кроме того, университетская лекция является жанром академического красноречия. Исследуя проблему формирования риторических умений и навыков у студентов, Н. Голуб определяет академическое красноречие как ораторскую деятельность преподавателя, «убеждающую в результатах исследования, популяризирующую достижения науки, организующую учебно-воспитательный процесс и руководящую им» [8, с. 122].

В «Словаре-справочнике по методике преподавания украинского языка» лекция рассматривается в трёх ракурсах: 1) как форма обучения; 2) как вид публичного выступления, «в ходе которого лектор, взаимодействуя с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогает слушателям осмыслить проблему и прийти к определённым выводам, побуждая их к целенаправленной практической деятельности»; 3) как вид монологической речи, «устное изложение темы учебного предмета или проблемы» [9, с. 151].

Типы и виды лекций всегда были предметом изучения украинских и зарубежных педагогов. Традиционные и инновационные лекции обеспечивают результативное устное изложение теоретического материала по украинскому языку. В частности, интерактивная лекция оптимизирует учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов, развивает у них умения и навыки устной и письменной речи. Лекция-консультация позволяет студентам применять имеющиеся знания при изучении смежных тем. Для лекции-пресс-конференции оптимальным является обобщение, систематизация и коррекция знаний, умений и навыков студентов по украинскому языку. Специфика проблемной лекции требует самостоятельности в решении языковых вопросов, проблем, формирует умение профессионально очерчивать языковедческие проблемы и решать их.

**Заключение.** Личностно ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях открывает широкие возможности для внедрения системы нетрадиционных форм как средства активизации познавательной активности студентов. Логическим продолжением нестандартного подхода к формам организации учебного процесса должны быть специфические, оригинальные по своему построению и содержанию практические, семинарские, лабораторные занятия, индивидуальная и самостоятельная работа будущих специалистов. Только комплексный инновационный подход к выбору структуры и наполнения соответствующих форм организации обучения станет залогом высокопрофессиональной подготовки специалистов.

#### Список цитируемых источников

1. Коменский Я. А. Великая дидактика. СПб. : Тип. А. М. Котомина, 1875.
2. Кремень В. Г., Льїн В. В. Філософія: мислителі, ідеї, концепції : підруч. Київ : Книга, 2005. 528 с.
3. Рудницька О. П. Педагогіка: загальна та мистецька : навч. посібник. Київ, 2002. 270 с.
4. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. В. Т. Бусел. Київ : Перун, 2004. 1440 с.
5. Рудницька О. П. Педагогіка: загальна та мистецька.
6. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / З. Н. Курлянд [та ін.]. 3-тє вид., перероб. і доп. Київ : Знання, 2007. 495 с.
7. Голуб Н. Б. Ідеал сучасного вчителя: мовно-риторичний аспект [Електронний ресурс]. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/1603/1/25.pdf> (дата звернення: 11.11.2015).
8. Голуб Н. Б. Риторика у вищій школі : моногр. Черкаси : Брама-Україна, 2008. 400 с.
9. Кочан І. М., Захлюпана І. М. Словник-довідник із методики викладання української мови. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2005. 306 с.

УДК 373.21

**И. Н. Лапшина,**

*кандидат педагогических наук, доцент  
Винницкий государственный педагогический университет  
имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина*

### ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Введение.** Реформирование системы образования в Украине связано, прежде всего, с изменениями на первых образовательных ступенях — дошкольной и начальной, поскольку стабильный интерес

к обучению, способность получать новые знания и совершенствовать сформированные умения и навыки являются основой для непрерывного образования, образования в течение всей жизни человека.

Действующий Закон Украины «О дошкольном образовании» [1] ставит перед работниками дошкольных заведений задачу обеспечить гармоничное, разностороннее развитие детей и создать оптимальные условия для формирования готовности ребёнка к школе.

Физическая и интеллектуальная зрелость — ведущие, но не исключительные предпосылки успешного обучения в школе. Подготовка будущего первоклассника предусматривает и формирование у него готовности принять новую социальную позицию — статус школьника, который имеет свой круг прав и обязанностей, занимает иное, в сравнении с дошкольником, особое место в обществе. Эта личностная готовность проявляется в отношении ребёнка к школе, учебно-познавательной деятельности, учителю, самому себе.

Если ребёнок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии необходимого запаса общеучебных учений и навыков, высокого уровня интеллектуального развития ему будет сложно в школе. Такой первоклассник ведёт себя очень по-детски, учится с проблемами, его успехи полностью зависят от непосредственного интереса к той деятельности, которой он занимается. Если интереса нет, а ребёнок должен выполнить учебное задание из чувства ответственности, такой первоклассник выполняет его некачественно, спешно, ему трудно достичь нужного результата.

Специалисты отмечают, что оптимальная интеграция человека с социумом определяется не только генетически переданной информацией, но и становится возможной благодаря приобретённым знаниям и опыту (Б. Ананьев, Л. Божович, Н. Гаврыш, И. Зязюн, С. Козлова, И. Кон, О. Кононко, В. Котырло, А. Леонтьев, В. Мухина, Г. Нищук, А. Петровский, Л. Пименова, В. Чудновский). Словарь психолого-педагогических терминов предлагает несколько научных определений понятия «социализация»: процесс преобразования человеческого существа в общественный индивид; утверждение его как личности; интеграция в общественную жизнь как активной и действенной силы; процесс вхождения личности в социальную среду; приспособление к социальному окружению; освоение социальных ролей и функций [2, с. 147].

**Основная часть.** В монографии «Дети и социум» Н. Гаврыш отмечает, что на современном этапе социальных отношений нарушен принцип непрерывности воспитания, отсутствуют возможности для перспективного развития личности, преемственности в отношении взрослого общества к социальному дозреванию ребёнка; не установлены связи и взаимозависимости социального дозревания, не определён темп, ритм этого процесса, условия его успешной реализации. «Недостаточно разработан вопрос о возрастании социальных связей ребёнка, не исследовано пространство возможностей, пути, условия влияния на этот процесс» [3, с. 80].

Социальная готовность к школе предполагает и формирование у ребёнка таких качеств, которые помогли бы ему общаться со сверстниками в школе, с учителем. Каждому ребёнку необходимо умение влиться в детский коллектив, действовать сообща с другими, уступать окружению в некоторых обстоятельствах и отстаивать собственную позицию в иной ситуации. Эти качества обеспечивают успешную адаптацию первоклассника к новым социальным условиям.

Важным моментом социальной готовности к школьному обучению является самооценка ребёнка. Дети дошкольного возраста, как правило, отличаются завышенной самооценкой. Особенно это касается детей, которые воспитываются в домашних условиях, а не в дошкольном заведении. В школе ребёнок будет поставлен в ситуацию, когда его оценивают независимо от отношения к нему домашних. Поэтому взрослым необходимо в своих оценочных суждениях в отношении ребёнка быть объективными.

Педагогический эксперимент, проведённый в дошкольных учебных заведениях № 16 «Золотой ключик», № 23 «Берёзка», № 51 «Колосок» Винницы (анкетирование воспитателей и родителей воспитанников), убедил нас, что для продуктивной социально-педагогической работы с будущими первоклассниками необходима качественная подготовка воспитателей к социальному взаимодействию с воспитанниками. Поэтому проблема соответствующей профессиональной подготовки будущих воспитателей в условиях высшей школы должна разрешаться с учётом аспектов подготовки будущих специалистов к социальному взаимодействию с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Целью подготовки студентов специальности «Дошкольное образование» к формированию социальной зрелости будущих первоклассников является обеспечение готовности специалистов к социально-педагогической работе с воспитанниками, т. е. соответствующей их мотивации к социально-педагогической коррекции; формирование системы психолого-педагогических знаний о проблеме социализации детей различных возрастных групп; становление гибких умений и навыков диагностики и коррекции социального взаимодействия детей дошкольного возраста. Таким образом, процесс подготовки будущих воспитателей дошкольных заведений должен предусматривать возможности самоподготовки и разнообразные организационные коллективные формы повышения мотивации специалистов дошкольного образования к аспектам социализации детей, углубления их представлений о принципах, содержании, этапах, организационных формах становления социальной зрелости старших дошкольников и дальнейшей формирования готовности первоклассников к школьному обучению, знакомство с элементами творческого опыта учителей-новаторов, формирование у будущих воспитателей практических навыков социального взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста.

По нашему мнению, для эффективного профессионального становления студентов в условиях высшей школы следует реализовать такие компоненты подготовки: мотивационный, когнитивный, процессуальный. Показателем мотивационного компонента является наличие интереса к будущей профессии, готовность к коммуникации и взаимодействию с коммуникантами различных возрастных групп. Для полноценного обеспечения этого компонента со студентами специальности «Дошкольное образование» важно систематически проводить встречи и беседы со специалистами-практиками дошкольного и начального образования, обсуждение с ними острых проблем начала школьного обучения, просмотр видеозаписей занятий и уроков со старшими дошкольниками и первоклассниками.

Когнитивный компонент подготовки специалиста предполагает становление у студентов необходимых психолого-педагогических знаний для проведения целесообразной педагогической коррекции, диагностических методик для профессионального сопровождения становления социальной зрелости детей старшего дошкольного возраста. Данный компонент готовности может быть сформирован у будущих специалистов на лекционных, практических и лабораторных занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла, на семинарских занятиях по педагогическим спецкурсам и спецсеминарам, при подготовке рефератов по проблеме готовности ребёнка к школьному обучению, в ходе выступлений на научных и научно-практических конференциях, теоретических семинарах специалистов дошкольного образования.

Основными составляющими процессуального компонента готовности будущих специалистов к социальному взаимодействию с дошкольниками является практическое усвоение принципов, методов, форм организации, средств воспитания и становление на этой основе навыков диагностики, формирования и коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Студенты должны осознавать цели образования, определять основные направления воспитательной работы в дошкольном учебном заведении: владение содержанием воспитательной работы в каждой возрастной группе дошкольников, понимание специфики её планирования; создание оптимальных условий для достижения целей воспитания и реализации его содержания; оценивание результатов воспитательной работы, её контроль и коррекция.

Данный компонент готовности у студентов максимально формируется при изучении таких дисциплин, как «Дошкольная педагогика», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология». Также полноценной поддержкой учебного процесса и реальной подготовкой к будущей деятельности следует назвать педагогическую практику, которая обеспечивает естественное соединение общенаучной, теоретической и практической подготовки студентов учреждения высшего образования, является одним из средств успешного развития их профессиональной компетентности.

Для определения реального состояния подготовки будущих воспитателей к формированию социального взаимодействия со старшими дошкольниками нами был проведён опрос студентов IV курса специальности «Дошкольное образование» Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского, в ходе которого будущие специалисты дали ответ на вопросы об уровне сформированности профессиональных знаний, умений и навыков. Обобщённые результаты готовности будущих воспитателей к социально-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста продемонстрировали, что только 10% студентов можно отнести к высокому уровню сформированных профессиональных навыков, около 50% респондентов продемонстрировали средний уровень готовности, 40% будущих воспитателей имеют начальный уровень знаний и навыков в профессиональной деятельности.

**Заключение.** Для эффективной подготовки будущих воспитателей к формированию социальной зрелости будущих первоклассников в профессиональном обучении студентов высшей школы должны быть полноценно реализованы три компонента готовности: мотивационный, когнитивный и процессуальный. В учебно-воспитательном процессе необходимо сбалансировать возможности содержания профессиональной подготовки, активных методов, форм и средств познавательной деятельности студентов, обеспечить целесообразную организацию взаимодействия субъектов педагогического процесса.

#### Список цитируемых источников

1. Про дошкільну освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 11.07.2001 р. № 2628-III. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2628-14> (дата звернення: 27.12.2015).
2. Гончаренко С. У. Украинский педагогический словарь. Киев : Либідь, 1997. 376 с.
3. Дети и социум: особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста : моногр. / А. М. Богущ [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Гаврыш. Луганск : Альма-матер, 2006. 368 с.