

Ю. В. Захарова, Е. А. Полякова

*Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск*

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Введение. В условиях становления и постепенного расширения практик инклюзивного образования в республике проблема подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образовательного пространства является одной из самых актуальных.

Информационный поиск показал, что вопросами формирования профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию занимались многие современные ученые и исследователи [1—3]. В контексте нашей статьи интересной является иерархия компетенций, представленная А. П. Сманцер [4], необходимых будущему педагогу для успешной работы с детьми в условиях инклюзивного образования. Инклюзивная компетентность будущих педагогов включает совокупность взаимосвязанных компонентов: мотивационного (сформированность совокупности мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения), когнитивного (наличие системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного обучения), операционного (освоенные способы и опыт решения конкретных профессиональных задач в процессе инклюзивного обучения) и рефлексивного (наличие способности к рефлексии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения). Процесс формирования инклюзивной компетенции в основном приемлем для обучения студентов в системе высшего образования, так как процесс их обучения строится длительно и поэтапно и конструируется на основе формирования положительной мотивации обучающихся к педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения, приобретения системы знаний, необходимых для его осуществления, приобретения опыта практической деятельности в условиях, моделирующих будущую профессиональную деятельность. Обучающиеся в системе дополнительного образования взрослых лишены многих из предъявленных выше условий, соответственно, процесс формирования у них инклюзивной компетентности и инклюзивной готовности к профессиональной деятельности должен быть несколько иной.

Существующие на современном этапе развития педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения детей с особыми образовательными потребностями (далее — ООП), в том числе и с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в социум, выявили ряд противоречий: 1) между социальным заказом, направленным на включение детей с ООП в среду детского сада, и недостаточной готовностью педагогов (воспитателей) к осуществлению инклюзивного воспитания и обучения; 2) между потребностью образовательной практики в квалифицированных специалистах, обладающих высоким уровнем сформированности инклюзивной компетентности, и традиционным содержанием профессиональной подготовки воспитателей.

В этом ракурсе особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов (воспитателей) как составляющей их профессиональной компетентности в процессе переподготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования, что и определяет проблему данного исследования [5].

Основная часть. В 2015 году в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (ИПКП БГПУ) начата научно-исследовательская работа по теме «Разработка теоретико-методических основ формирования инклюзивной компетентности слушателей в условиях дополнительного образования взрослых». В рамках исследования предполагается выявить теоретические основы и обосновать необходимость формирования инклюзивной компетентности педагога в современных социально-экономических условиях, разработать модель формирования инклюзивной компетентности в условиях дополнительного образования взрослых, внести содержательные изменения в образовательные программы специальностей переподготовки и повышения квалификации специалистов образования.

В ИПКП БГПУ ежегодно проходят переподготовку по специальности «Дошкольное образование» слушатели с высшим образованием (гуманитарным), но с разным опытом работы в учреждениях дошкольного образования или вовсе без него, с квалификационной категорией и без аттестации. В рамках начатого исследования в январе 2017 года было проведено анкетирование слушателей переподготовки первого года обучения в целях изучения их способностей, возможностей и готовности работать в инклюзивном образовательном пространстве.

В основе анкетирования — вопросы, позволяющие выявить мотивы выбора профессии, адекватные целям и задачам инклюзивного обучения, наличие системы знаний, необходимых для осуществления инклюзивного обучения, включая опыт познавательной деятельности, освоенные способы и опыт решения кон-

кретных профессиональных задач (обучения, воспитания и развития детей в детских садах, в том числе в интегрированных и специальных группах).

В опросе принимал участие 81 педагог учреждений дошкольного образования республики. Охарактеризуем группу респондентов. Педагогический стаж работы до 5 лет имеют 64 человека, стаж от 5 до 10 лет — 17 человек. Вторую квалификационную категорию имеют 25 человек, 56 человек из числа опрошенных категории не имеют. Наиболее важными качествами педагога, влияющими на эффективность его работы, по мнению опрошенных, являются: умение общаться — 22 человека (27,5% от числа опрошенных), знание своего предмета и высокая эрудиция — 17 человек (20,5% от числа опрошенных) и профессиональная компетентность — 42 человека (52% от числа опрошенных). Следует отметить, что все респонденты имеют представление о существовании детей с ООП (одарённые, дети мигрантов, дети с ОПФР и др.), однако только 9% из числа опрошенных (7 человек) работают в специальных или интегрированных группах учреждения дошкольного образования.

Были получены следующие результаты. Все слушатели понимают и принимают постулат о необходимости воспитания и обучения детей вне зависимости от национальности, вероисповедания, цвета кожи, потребностей и возможностей, осознают необходимость включения детей с ООП в социум, рассматривают инклюзивное образование как ступень развития общего образования, как образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех без исключения. Вместе с тем условно можно выделить две группы обучающихся, ответы которых позволяют нам сказать, что они демонстрируют разный уровень сформированности мотивационного компонента инклюзивной компетенции.

Большинство респондентов (81% из числа опрошенных), время от времени следят за развитием проблемы интеграции (инклюзии) людей с ООП, но рассматривают воспитание и обучение детей дошкольного возраста рассматриваемой группы в специальных учреждениях образования или индивидуально на дому как наиболее оптимальные формы получения ими образования. Слушатели объясняют свои ответы тем, что хотя общество, благодаря средствам массовой информации, деятельности различных фондов и ассоциаций (например, фонд «Даунсайд Ап»), поступкам известных людей (например, Ч. Хаматова, Э. Блэданс и др.), в основном готово к принятию детей с ООП, но в организации условий для их воспитания и обучения есть большие проблемы, которые обуславливают разнообразные трудности (эмоциональные, экономические, образовательные и др.). Меньшее количество слушателей (19%) проявляет устойчивый интерес к проблеме качественного и доступного образования для детей с ООП, признает за ними и их родителями право выбора способа и формы получения образования, ратует за отсутствие сегрегации и рассматривает интегрированное (инклюзивное) образование как наиболее приемлемое и эффективное для социализации детей с ООП. Следует отметить, все слушатели осознают своё слабое понимание личной роли в воспитании и обучении детей рассматриваемой группы, низкую диагностическую культуру, невладение методиками работы с такими детьми и др. Испытывают необходимость в обучении в целях пополнения собственных знаний об особенностях и потенциальных возможностях детей с ООП, в том числе и с ОПФР, умений работать с ними, о сути и возможностях реализации инклюзивного образования и др. Проявляют ярко выраженную мотивацию к обучению, потребность в повышении своей инклюзивной компетентности.

Заключение. Результаты анкетирования показали, что педагоги в основном готовы к инклюзивному образованию, понимают свою ответственность, многие имеют личную заинтересованность данной проблемой, мотивированы на осуществление педагогической деятельности в инклюзивном пространстве. Задача преподавателей системы дополнительного образования взрослых — создать условия, позволяющие помочь слушателям выполнять конкретные профессиональные задачи, осваивать способы и опыт педагогической деятельности, развивать способность самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления коррекционно-исследовательской деятельности в условиях инклюзивного образования.

Список цитируемых источников

1. *Хафизуллина, И. Н.* Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. Н. Хафизуллина. — Астрахань, 2008. — 213 л.
2. *Яковлева, И. М.* Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / И. М. Яковлева. — М., 2010. — 501 л.
3. *Хитрюк, В. В.* Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. В. Хитрюк ; ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». — Калининград, 2015. — 54 с.
4. *Сманцер, А. П.* Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компетентностного подхода / А. П. Сманцер // Вестн. Полоц. ун-та. — Сер. Е. Пед. науки. — 2010. — № 11. — С. 8—12.
5. *Захарова, Ю. В.* Переосмысление содержания переподготовки педагогов в условиях инклюзивного образования / Ю. В. Захарова // Повышение квалификации и переподготовка : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 нояб. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : И. В. Шеститко [и др.]. — Минск : БГПУ, 2016. — С. 74—78.