

Поэтому, чем раньше мы будем учить детей рассказывать, заучивать, пересказывать, используя метод наглядного моделирования, тем лучше будет развита связная речь, которая является важным показателем развития ребёнка и готовности его к школьному обучению.

Список цитированной литературы

1. Орлова, А. М. Развиваем связную речь у дошкольников в общении : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. М. Орлова. — Мозырь : Белый Ветер, 2011. — 56 с.
2. Лира, Т. А. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей / Т. А. Лира, Е. И. Мельник. — Мозырь : Содействие, 2011. — 87 с.
3. Гранова, А. А. Развитие речи детей старшей группы (с использованием метода наглядного моделирования) / А. А. Гранова. — Минск : Зорны Верасок, 2017. — 78 с.

УДК 378

Мельник Татьяна Анатольевна

Государственное учреждение образования «Молотковичский ясли-сад Пинского района», аг. Молотковичи, Республика Беларусь, mtatyanka10.01@mail.ru

ОБОГАЩЕНИЕ ЛЕКСИКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И МАЛЫХ ЖАНРОВ ФОЛЬКЛОРА

В статье рассмотрено обогащение лексики старших дошкольников посредством использования художественной литературы и малых жанров фольклора. Раскрыто значение понятия «лексическая сторона речи». Отмечена роль и значение художественной литературы и малых жанров фольклора в системе работы по развитию словаря детей дошкольного возраста. Определён круг задач в работе по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, решаемых при использовании разнообразных форм фольклора и художественной литературы.

Ключевые слова: художественная литература; фольклор; лексика; словарь; дети дошкольного возраста.

Melnik Tatiana Anatolievna

Molotkovichi Nursery-kindergarten, Molotkovichi, Belarus, mtatyanka10.01@mail.ru

ENRICHMENT OF THE VOCABULARY OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF FICTION AND SMALL GENRES OF FOLKLORE

The article considers the enrichment of the vocabulary of senior preschool children through the use of fiction and small genres of folklore. The meaning of the concept of “lexical side of speech” is revealed. The role and importance of fiction and small genres of folklore in the system of work on the development of a lexicon of preschool children is noted. The circle of tasks in the development of the lexical side of speech of preschool children, solved by using various forms of folklore and fiction, is defined.

Key words: fiction; folklore; lexicon; vocabulary; preschool children.

Введение. Речь — великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь играет важную роль в познании мира. Появление и становление речи происходит в раннем и дошкольном возрасте. Именно в этот период закладывается фундамент и создаются благоприятные условия для развития речи. Центральной задачей речевого развития детей дошкольного возраста является развитие лексической стороны речи.

Лексическая сторона речи — форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития, становления социальных контактов, формирования личности в целом. Овладение лексической стороной языка является важнейшим условием успешной подготовки к обучению в школе.

Психологи отмечают, что ребёнок усваивает родной язык, прежде всего, подражая разговорной речи окружающих (Р. Е. Левина, Е. И. Тихеева, А. П. Усова, Д. Б. Эльконин и др.). К сожалению, родители в наше время из-за сложных социальных условий, в силу занятости часто забывают об этом и процесс развития речи своего ребёнка и пускают на самотёк. Речевое развитие современного ребёнка сопровождается использованием современных технических средств, таких как компьютер, планшет, мобильный телефон, которые вытесняют произведения народного творчества (колыбельные песни, пе-

стужки, потешки), художественную литературу, роль и значение которых в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста имеют первостепенное значение.

Основная часть. Использование художественной литературы и малых жанров фольклора является важным компонентом в процессе развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. С помощью художественной литературы и фольклора формируются представления о переносном значении слова, развиваются умения творчески использовать слово, образно описывать предмет, давать ему яркую характеристику, правильно и чисто проговаривать труднопроизносимые слова и фразы [1].

На базе государственного учреждения образования «Молотковичский ясли-сад Пинского района» проведено педагогическое исследование в целях определения уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста на основании методики О. С. Ушаковой и Е. В. Струниной [2].

Были продиагностированы следующие речевые умения: точно употреблять слова в различных грамматических формах и значениях; понимать разные значения многозначного слова; самостоятельно подбирать синонимы, антонимы и глаголы; уровень осознания смысловых отношений между словами; гладкость и плавность изложения, отсутствие прерывистости и повторений, запинок, пауз в связной речи; уровень развития навыка речи — доказательства; уровень ориентировки на смысловую сторону слова и выражения.

В исследовании приняли участие 15 детей старшей группы.

Проведенное исследование по изучению уровня сформированности словарного запаса на начало года показало, что у 45 % детей низкий уровень сформированности словарного запаса, 35 % детей имеют средний уровень, 20 % — высокий.

Кроме того, были составлены анкеты для родителей, проведены беседы и родительские собрания в целях уточнения, используют ли малые формы фольклора и художественную литературу в семье.

Анкетирование родителей воспитанников старшей группы показало, что 15 % родителей от общего количества опрошенных считают, что лексика их ребёнка развита. 50 % родителей считают, что лексика их детей достаточно развита, но не приводят конкретных примеров. 35 % родителей считают, что у их ребёнка недостаточно развит активный словарь.

Таким образом, выявилось, что работа по использованию художественной литературы, малых форм фольклора со старшими дошкольниками организована недостаточно. Родители и педагоги не используют весь развивающий потенциал для развития речи.

Работа на следующем этапе предполагала: составление плана работы по образовательной области «Художественная литература» для детей старшего дошкольного возраста; разработку конспектов занятий в целях ознакомления с тематическим разнообразием и жанровыми особенностями фольклорных и литературных произведений; оформление картотеки произведений художественной литературы и малых форм фольклора, рекомендованных учебной программой дошкольного образования; составление рекомендаций и консультаций для педагогов и родителей; организацию экскурсии в школьную детскую библиотеку.

Специально организованная и нерегламентированная деятельность строилась в доступной и интересной для детей форме с использованием художественных произведений разных литературных жанров (стихотворения, сказки, рассказы) и малых жанров фольклора (загадки, пословицы, скороговорки), которые подбирались с учётом лексической темы и поставленных задач.

Дети старшего дошкольного возраста устраивали концерты для малышей, развлечения, литературные вечера, театрализованные представления, где применяли свои умения, знания и навыки.

На завершающем этапе вновь проведена диагностика по той же форме, параметрам и показателям, чтобы убедиться в эффективности используемой методики. Анализ деятельности показал, что у детей в ходе исследования и проведенной работы значительно улучшился уровень сформированности лексической стороны речи. 15 % детей показали низкий уровень сформированности словарного запаса, 40 % продемонстрировали средний уровень, 45 % — высокий.

Заключение. Использование малых форм фольклора и художественной литературы является эффективным средством развития лексической стороны речи. Дети учатся ясно и кратко излагать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, строить разные типы предложения по образцу. У них развивается умение творчески использовать слово, образно описать предмет, дать ему яркую характеристику, усваивается грамматический и звуковой строй речи, развиваются дикция и словесная память.

Список цитированных источников

1. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой / О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. — М. : Просвещение, 2003. — 114 с.
2. Ушакова, О. С. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. В. Струнина. // Дошк. воспитание. — 1998. — № 9. — 191 с.