

Заключение. Необходимо рассматривать информационные модели как инструмент познания, опираясь на профессиональную ориентацию обучающихся. Информационные модели могут служить основой построения информационных обучающих конструкций, включая тестирование, а их применение в учебном процессе позволяет строить гибкие образовательные траектории обучающихся и использовать методы активного обучения.

Список цитируемых источников

1. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: как обучать всех по-разному : пособие для учителя /А. В. Хуторской. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 383 с.

УДК 374

Г. М. Суворова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», Ярославль, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Введение. Большинство студентов отдают предпочтение различным формам самостоятельной подготовки к практическим занятиям, так как прочность и ценность знаний, полученных самостоятельно, неоценимы. Профессор П. И. Пидкасистый считает, что «самостоятельная работа в высшей школе является специфическим педагогическим средством». Преподаватель при составлении заданий соблюдает следующие закономерности: знает возраст студента, его личностные качества, умеет равномерно распределить нагрузку в течение времени освоения дисциплины, а также развивает память и внимание студентов, формирует их интеллект и способности в самообучении. В основе самостоятельной подготовки лежат следующие принципы: самостоятельность, целевое планирование, деятельность студента, результативность. Самостоятельная подготовка студентов выполняет ряд функций: развивающая культура умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов; информационно-обучающая учебная деятельность студентов в аудитории, подкрепленная самостоятельной подготовкой, становится эффективной; ориентирующая и стимулирующая функция обучения студента придает профессиональное ускорение; воспитывающая функция формирует профессиональные качества личности будущего специалиста; исследовательская функция выводит студента на новый уровень профессионально-творческого мышления при выполнении индивидуальных заданий.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, методической литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста, графическое изображение последовательности выполнения графической работы, выполнение графических работ; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, Интернета и др;

– для закрепления систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработки текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана выполнения работы в соответствии с планом, предложенным преподавателем; изучение ФГОСов; ответы на контрольные вопросы; тестирование, выполнение упражнений и графических работ;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм.

Основная часть. По дисциплине «Психологическая безопасность» рекомендуются задания самостоятельной подготовки бакалавров II курса: курсовая работа, решение ситуаций, реализация методик при проведении исследования по теме курсовой.

Основными задачами являются:

– *понимание* различных видов психологической опасности, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов психологической опасности и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; государственной политики в области обеспечения психологической безопасности жизнедеятельности; терминологии в области психологической безопасности; прав и обязанностей граждан по обеспечению психологической безопасности;

– *овладение навыками* идентификации основных видов психологической опасности и выбором методов защиты от психологической опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения психологической безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

– *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области психологической безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области психологической безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности (СК-3). Одним из средств в самостоятельной подготовке является курсовая работа — самостоятельное исследование одной из актуальных проблем по соответствующей дисциплине. Цели: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, формирование у студентов профессиональных компетенций. Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Психологическая безопасность»: «Изучение уровня социальной психологической защиты среди студентов»; «Способы оказания психологической помощи при чрезвычайных ситуациях природного характера»; «Анализ состояния психологической безопасности в педагогической деятельности учителя физкультуры»; «Создание и реализация программы “Моя личная психологическая безопасность”»; «Исследование живописи как образа психологической безопасности»; «Исследование граффити в городе как проявление психологической защиты в среде подростков».

Другим видом самостоятельной работы является «Решение ситуации»: информация, действия, операции, форма поведения (в том числе эмоционально-волевого, этического, психологического). «Продукт» может быть представлен в виде текста (программы, выступления, проспекта книги, конспекта урока, презентации, афиши, рекламы, листовки, методических рекомендаций, проекта, методической разработки и т. д.), а также текста описания (стратегии поведения, способа действия, операций, технологий). Важной особенностью овладения умениями решать профессиональные ситуации является определение своей позиции относительно мира психолого-педагогической науки, возможностей психолого-педагогического процесса, роли профессионала в решении задачи содействия становлению человека, образования как фактора развития человека и общества. Именно эта позиция определяет выбор методов решения и выбор результата решения ситуации. Поэтому, приступая к решению профессиональных ситуаций, важно определить и ту позицию, исходя из которой будет найдено решение конкретной задачи.

Заключение. При выполнении самостоятельного исследования во время курсовой работы, при «решении ситуации» накопленный познавательный опыт приводит к оптимизации умственной деятельности студентов, а также предпосылке для саморазвития личности.

УДК 379.83

Мо Сяохэ

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

РОЛЬ ТУРИЗМА В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Введение. Туризм — одна из наиболее активных форм общения людей. Он способствует укреплению мира, росту взаимопонимания между народами и установлению более тесных межгосударственных отношений, что является гарантией безопасности в условиях нарастающей напряженности в современном обществе.

Основная часть. Быстрый рост туристского движения, его комплексный характер, заключающийся в различных видах и формах, оказывает все большее влияние на самые разные стороны жизни людей всех возрастных групп, в том числе и студенческой молодежи. В этой связи выдвигаются требования, касающиеся теоретического исследования и обобщения сложных и разносторонних процессов, имеющих место в туризме. Многообразие проблем, стоящих перед туризмом, вызывает необходимость заниматься научными исследованиями в этой области целому ряду наук: экономика, туризма, география туризма, история туризма, теория и методика организации спортивного туризма, спортивная психология, педагогика.

Для рассмотрения роли туризма в воспитании личности будущих педагогов необходимо обратиться к историографическим сведениям, в которых прослеживается динамика развития идей о физическом, морально-нравственном, патриотическом развитии подрастающего поколения через призму приобщения к различным видам туризма.

В истории зарубежной педагогики принципы обучения и воспитания на основе активного познания окружающей среды впервые были заложены в трудах Я. А. Коменского, Дж. Локка, И. Песталоцци и других, которые считали, что с помощью принципа «природного соответствия» можно лучше обеспечить развитие индивидуальности личности. Позже (XVIII в.) представители эпохи Просвещения Ж.-Ж. Руссо и Г. Мебли углубили и расширили представление о пеших походах, показали их значимость в патриотическом воспитании детей и молодежи, улучшении их здоровья [2]. В этот период в Западной Европе туризм, особенно самодеятельный, развивался быстрыми темпами. Педагоги К. Зальцман, И. Гутс-Мутс, Ф. Ян пытались адаптировать идеи Ж.-Ж. Руссо о физическом воспитании, где в основе данного вида воспитания предполагалось использовать в качестве подготовки сильного, мужественного молодого поколения естественные силы природы, длительные походы в сочетании с физическими упражнениями на местности [4, с. 340].

На территории Российской Федерации туризм как средство воспитания активно развивался в педагогических училищах и учительских школах, готовящих квалифицированных педагогов. Так, в 1770 г. в отчете «Общества восстановления христианства на Кавказе» упоминалось об экскурсиях, проводимых с учениками Александровской учительской школы в Тифлисе. «О пользе прогулок можно сказать то, что в учебном отношении ученики наглядно знакомятся с окружающей природой, приучаются наблюдать предметы и явления и отдавать во всем самостоятельно (или при помощи воспитателей) отчет; приучаются составлять коллекции, сближаются со своими воспитателями» [3, с. 26].

Развитие туристско-экскурсионного дела в России связано с именами первых педагогов — Н. И. Новикова, В. Ф. Зуева, которые высказывали идеи о целесообразности организаций для детей прогулок и экскурсий. Эти взгляды нашли отражение в «Уставе народных училищ» (1768), в «Школьном уставе» (1804), в которых указывалось, что педагогам необходимо вовлекать детей в прогулки (экскурсии) на природу.