

6. Дубеико, Н. Г. Мониторинговые механизмы управления качеством образования в учреждении дошкольного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Г. Дубеико. — Минск, 2017. — 231 л.
7. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. — Дата доступа: 07.10.2022.
8. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniya.pdf>. — Дата доступа: 05.10.2022.
9. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 нояб. 2021 г. № 683. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1>. — Дата доступа: 05.10.2022.
10. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 1: А—М. — Минск : Адукацыя і выхаванне. — С. 712.

УДК 371

Мурзина Наталья Павловна¹, кандидат педагогических наук, **Чебоксарова Елена Александровна²**

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Омск, Российская Федерация, npmurzina@mail.ru

²Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребёнка-детский сад № 341», Омск, Российская Федерация, turkinaea@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕМ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДОШКОЛЯТАМ О НАШЕМ ОТЕЧЕСТВЕ» В ПРАКТИКУ ДЕТСКОГО САДА

В статье представлены теоретические основания управления внедрением инновационного содержания образования в образовательную практику. Раскрываются характеристики инновационного содержания образования, с этих позиций рассматривается парциальная программа патриотического воспитания «Дошколятам о нашем Отечестве», разработанная преподавателями учреждения высшего образования. Для успешного её внедрения в практику дошкольной образовательной организации (ДОО), были определены условия управления инновационной деятельностью педагогов ДОО на основе идей стратегического менеджмента. Опыт внедрения парциальной программы в образовательный процесс ДОО г. Омска подтверждает их эффективность.

Ключевые слова: инновационное содержание образования; внедрение; условия управления инновационной деятельностью.

Murzina Natalya Pavlovna¹, Candidate of Pedagogical Sciences, **Cheboksarova Elena Aleksandrovna²**

¹Federal State Budgetary Educational Institution of higher Education "Omsk state pedagogical university", Omsk, the Russian Federation, npmurzina@mail.ru

²Preschool Educational Institution of Omsk "Child Development Center-kindergarten № 341", Omsk, the Russian Federation, turkinaea@mail.ru

MANAGEMENT OF INTRODUCTION OF PARTIAL PROGRAM "TO PRESCHOOL CHILDREN ABOUT OUR FATHERLAND" INTO KINDERGARTEN PRACTICE

The article presents the theoretical foundations for managing the introduction of innovative educational content into educational practice. The characteristics of the innovative content of education are revealed, from these positions the partial program of patriotic education "For preschool children about our Fatherland" is considered, which was developed by university teachers. For its successful introduction in the practice of a preschool educational organization, the conditions for managing the innovative activities of preschool teachers were determined based on the ideas of strategic management. Experience in introducing a partial program into the educational process of a preschool educational organization in Omsk confirms their effectiveness.

Key words: innovative content of education; introduction; conditions for managing innovative activities.

Введение. Изменения социального заказа общества, требований к образовательным результатам дошкольного образования, обозначили задачи обновления содержания образования и управление внедрением педагогического новшества в практику детского сада. Одним из важных направлений воспитания детей является гражданско-патриотическое: развитие чувств любви, уважения к Родине, гордости за страну. Важным моментом в содержании патриотического воспитания детей дошкольного возраста выступает то, что для детей этого возраста Родина начинается с того, что и кто окружает их сегодня, с малой Родины. Актуальными для дошкольного образования становятся авторские парциальные образовательные программы, разработанные на материале региона, в котором проживают дети. Дошкольные образовательные организации включаются в инновационный процесс. Инновационная деятельность по освоению и внедрению новшества вызывает у педагогов затруднения, для достижения эффективности в этом процессе необходимо им управлять. Какие условия будут способствовать внедрению новшеств в образовании.

Основная часть. Для ответа на этот вопрос проанализируем теоретические основы в определении сущности инновационного содержания образования, условий инновационного менеджмента в образовании, изучим опыт дошкольной образовательной организации по управлению инновационной деятельностью педагогов.

Рассмотрим, каким должно быть инновационное содержание образования. Выделяют следующие его характеристики: «деятельностное, интегративное, личностно-смысловое, формирующее субъектную позицию обучающегося» [1, с. 210]. С этих позиций проанализируем содержание парциальной программы «Дошколятам о нашем Отечестве». Программа разработана творческим коллективом кафедры педагогики и психологии детства ФГБУ «Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ) под руководством Ж. Н. Тельновой. Авторы считают, что понятия «Родина», «Отечество» важно «сделать доступными пониманию ребёнка, иллюстрировать их, а самое главное, обогатить практический личностный опыт патриотического поведения ребёнка через разнообразную творческую совместную со сверстниками и взрослыми деятельность, связанную с познанием истории, традиций народов родного края, охраной родной природы» [2, с. 6]. Как видим, содержание программы отвечает характеристикам инновационного содержания образования. Перед педагогами стоят задачи освоить программу и внедрить это новшество в практику детского сада, т. е. решать задачи инновационной деятельности.

Исследователи инновационных процессов в сфере образования подчёркивают, что их успех во многом зависит от «наличия у менеджера набора необходимых стратегий для того, чтобы максимально эффективным способом задействовать сотрудников своего образовательного учреждения в инновационной деятельности» [3, с. 33]. Инновационная деятельность педагогов может быть направлена на создание, освоение, внедрение и распространение новшеств.

Зарубежные исследователи в области стратегического менеджмента (А. А. Томпсон, А. Дж. Стрикленд) предложили для управления внедрением следующие условия: «разработка плана; проведение поддерживающей политики; создание мотивации для людей; увязывание системы вознаграждения с результатами достижения целей; создание делового климата; создание внутренней системы поддержки; введение практики и программ постоянного совершенствования; введение системы внутреннего лидерства» [4, с. 13].

Рассмотрим на конкретном опыте дошкольной образовательной организации (ДОО) управление внедрением программы патриотического воспитания «Дошколятам о нашем Отечестве».

Планирование внедрения инновационного содержания образования методисты ДОО осуществляли совместно с авторами программы, в 2021 году предварительно был оформлен трёхсторонний договор о сотрудничестве между Омским государственным педагогическим университетом, департаментом образования Администрации города Омска и БДОУ города Омска «Центр развития ребёнка-детский сад № 341» в рамках инновационной деятельности по внедрению программы. В 2022/2023 учебном году руководством БДОУ города Омска «Центр развития ребёнка-детский сад № 341» была создана команда из методистов, старших воспитателей, воспитателей старших групп, которая участвовала в реализации учебно-методических материалов программы (методические рекомендации для проведения занятий, заданий для мониторинга результатов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста). Творческая группа детского сада при поддержке преподавателей кафедры педагогики и психологии детства ОмГПУ изучила содержание программы и её методическое обеспечение. Одновременно на базе ДОО была создана инновационная площадка по внедрению программы патриотического воспитания старших дошкольников, в работу которой включились и другие ДОО города. Процесс использования на занятиях методического обеспечения программы показал, что требуется доработка проектов занятий по отдельным темам. Педагоги ДОО записывали на видео пробные занятия, они отправлялись авторам программы, проводился анализ результативности и эффективности занятий, затруднений воспитателей и детей в освоении программы. Такая кропотливая работа позволила выстраивать методически грамотно занятия патриотического воспитания, вносить коррективы в содержание рабочих тетрадей программы. В ходе внедрения руководство детского сада продумало систему стимулирования инновационной деятельности педагогов, использование моральных и материальных методов их поощрения. Участники творческой группы были награждены почетными грамотами руководителя ДОО, благодарственными письмами департамента образования Администрации города Омска. Участники апробации парциальной программы ежемесячно поощряются дополнительными премиальными выплатами на основе ранжирования и определения уровня качества и успешности инновационной деятельности в рамках балльно-рейтинговой системы оценки эффективности педагогической деятельности детского сада.

Продуман комплекс мероприятий научно-методического сопровождения инновационной деятельности воспитателей: создание информационных ресурсов, которые облегчают и делают мобильным процесс взаимодействия участников творческой группы, методическая поддержка со стороны кафедры высшего учебного заведения, проведение педагогического совета по проблеме внедрения, мастер-классы воспитателей, успешно внедряющих программу, методические консультации старших воспитателей, организация секции по проблемам патриотического воспитания детей на ежегодной международной практической конференции на базе ДОО.

Участие педагогов в совместной деятельности с авторами по созданию методических рекомендаций влияет на развитие методической деятельности воспитателей в реализации вариативной части основной образовательной программы ДОО.

В планы самообразования и саморазвития профессионализма воспитатели также включают задачи по совершенствованию своей педагогической деятельности по патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Инновационная деятельность воспитателей способствует деловому климату в педагогическом коллективе, повышает имидж ДОО в городе, регионе и за его пределами. Появились зарубежные партнеры из республик Казахстана и Беларуси, заинтересованные инновациями в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

В конце учебного года запланировано проведение мониторинга результатов патриотического воспитания, дошкольников, разработанного в комплексе к парциальной программе «Дошколятам о нашем Отечестве», анкетирование педагогов и родителей. Инновационная деятельность способствует развитию не только отдельных педагогов, но влияет на качественные изменения всего образовательного процесса в ДОО. Это необходимо учитывать, управляя внедрением новшества в педагогическую практику детского сада, прогнозировать последствия инновационных процессов в нём.

Заключение. Таким образом, управление внедрением авторской парциальной программы «Дошколятам о нашем Отечестве» выстраивается на основе выбора эффективных стратегий менеджмента, научно-методического сопровождения инноваций в образовании и сотрудничестве педагогического высшего учебного заведения и педагогического коллектива ДОО в их реализации.

Возможность непосредственного участия педагогов детского сада в освоении и коррекции методического обеспечения парциальной программы, является одним из факторов успешного внедрения новшества в образовательный процесс ДОО. Такой подход к управлению инновационной деятельностью педагогов позволяет не только развивать их профессиональную компетентность, но и исключить возможность сопротивления изменениям со стороны педагогов, ошибок в выборе эффективных форм организации методической работы в ДОО.

Список цитируемых источников

1. Мурзина, Н. П. Инновационное содержание образования как фактор развития субъектной позиции обучающегося / Н. П. Мурзина // Развитие субъектов учебной деятельности в контексте педагогического управления : коллективная монография / под ред. Л. А. Шипиловой. — Омск : ОмГПУ, 2009. — 532 с.
2. Дошколятам о нашем Отечестве : парц. программа по патриот. воспитанию детей ст. дошкол. возраста / Ж. Н. Тельнова [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2022. — 60 с.
3. Табарданова, Т. Б. Управление инновационными процессами в образовании [Электронный ресурс] / Т. Б. Табарданова. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-innovatsionnymi-protsessami-v-obrazovanii/viewer>. — Дата доступа: 02.01.2024.
4. Томпсон, А. А. Стратегический менеджмент / А. А. Томпсон, А. Дж. Стриклед. — М. : ИНФРА-М, 2000. — 700 с.

Мындыкану Людмила Анатольевна

Государственное учреждение образование «Детский сад № 456 г. Минска», Минск, Республика Беларусь, myndykanu@yandex.by

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ: ВКЛАД В ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматривается модель развития проектной компетентности педагогов в контексте управленческой деятельности учреждения дошкольного образования. Представлен комплексный подход к формированию и развитию профессиональных компетенций педагогов, связанных с разработкой и реализацией проектов в рамках учреждения дошкольного образования. Описываются основные компоненты модели: целевой, содержательный, процессуальный и критериально-оценочный. Статья будет полезна педагогам и руководителям учреждений дошкольного образования, занимающихся вопросами совершенствования качества дошкольного образования.

Ключевые слова: проектная компетентность; педагоги; управленческая деятельность; учреждение дошкольного образования; модель развития.

Myndykanu Liudmila Anatolievna

State Educational Institution “Kindergarten № 456 of Minsk”, Minsk, the Republic of Belarus, myndykanu@yandex.by

DEVELOPMENT MODEL OF PRESCHOOL TEACHERS' PROJECT COMPETENCE: CONTRIBUTION TO THE EFFECTIVENESS OF MANAGEMENT ACTIVITIES IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

This article examines a development model of preschool teachers' project competence in the context of the management activities of a preschool education institution. An integrated approach to the formation and development of professional competencies of preschool teachers related to the development and implementation of projects within a framework of a preschool education institution is presented. The main components of the model are described: target, content, procedural and criteria-evaluative. The article will be useful for preschool teachers and heads of preschool education institutions involved in improving the quality of preschool education.

Key words: project competence; teachers; management activities; preschool education institution; development model.