

(30 мин); беседа на тему «Положительные и негативные факторы, влияющие на развитие плода» (20 мин); групповое обсуждение ценностей семьи с последующим их ранжированием (15—20 мин); рефлексия с помощью упражнения «Клубок» (7—10 мин).

Ожидаемый результат: сформированность представлений о внутриутробном развитии ребёнка и здоровьесбережении на этапах выбора супруга и принятия решения о рождении ребёнка.

*Занятие 3 «Родительство»* (2,5 ч), в процессе которого формируются представления о воспитании ребёнка: приветствие (2 мин); парное упражнение «Переходим на один язык» с проигрыванием ролей «родитель» и «ребёнок-младенец» (40 мин); мини-лекция на тему «Родитель — кто это?» (30 мин) с последующим обсуждением проблем родительства (15—20 мин); видеоролик на тему «Ошибки воспитания ребёнка в семье» (20 мин) с последующим обсуждением стилей воспитания ребёнка в семье (15—20 мин); рефлексия с помощью упражнения «Клубок» (7—10 мин).

Ожидаемый результат: ребята получают знания о том, что на самом деле представляет собой родительство, об обязанностях, которые ожидают их в этой роли. Также они узнают о стилях воспитания ребёнка в семье и о возможных ошибках, тем самым в будущем смогут применять различные стили в зависимости от ситуации и смогут избежать ошибок.

*Занятие 4 «Ребёнок как член семьи»* (1,5—2 ч), целью которого является осознание эмоций, чувств и переживаний, связанных с рождением ребёнка: приветствие (2 мин); упражнение на сплочение «Имя + что обо мне никто не знает» (10 мин); работа в парах «Ожидание родителей и детей друг от друга» (15—20 мин); игра-драматизация «Подрастают за ночь только в сказке». Что необходимо знать и делать в первую очередь для здоровья ребёнка (50 мин); рефлексия с помощью упражнения «Клубок» (7—10 мин).

Ожидаемый результат: переживание чувств и эмоций, связанных с появлением ребёнка.

*Занятие 5 «Готов ли я стать родителем?»* (1 ч), цель которого — определить динамику ценностных ориентаций подростков, сформированность осознанного отношения к родительству: приветствие (2 мин); экспресс-диагностика с помощью опросника «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б. С. Круглова (5 мин); групповая дискуссия «Я школьник, Я ребёнок, Я гражданин, Я... Могу ли я быть родителем?» (40 мин); рефлексия тренингового взаимодействия.

Ожидаемый результат: положительная динамика в ценностно-смысловом аспекте — отношении к родительству.

**Заключение.** Эффективность данного тренинга была доказана экспериментальным путём на выборке обучающихся 9—11 классов Барановичей. В современном обществе возникает опасность деформации семейных устоев, наследования культурно-исторического семейного опыта. Несовершеннолетние нуждаются в углублении понимания личной воспитательной роли и смыслов осознанного родительства, поскольку в современной жизни они соприкасаются с ранее не встречавшимися, негативными факторами экономического, социального, экологического и иного характера, преодоление которых требует усиления родительской грамотности. Именно поэтому социально-педагогический тренинг по заявленной проблеме может считаться условием профилактики раннего родительства и формирования осознанного родительства у обучающегося подросткового и юношеского возраста.

УДК 378.01

В. В. Климук

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

## НАУЧНАЯ КОМПОНЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Введение.** Рынок образовательных услуг является одним из быстроразвивающихся, особенно в нынешний век — век тотального развития информационных систем и технологий. В эпоху перехода на V и VI технологические уклады повышается также и планка по запросам, предъявляемым обществом, заказчиками к производимой продукции и оказываемым услугам. Рынок должен адаптироваться под мгновенные изменения, подстраиваясь к ним и думая на опережение, разрабатывая на перспективу и уже апробируя новые формы, методы функционирования. Суть достижения конкурентоспособности организации, региона, государства состоит в создании наукоемкой продукции. Как отметил Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко в Послании белорусскому народу: «Будущее нашей экономики по всем направлениям — это наука. Новейшие технологии. Пятого, шестого, может, восьмого уклада. Экономика знаний — это единственное, что нас может спасти как независимое и суверенное государство, приумножить наши богатства» [1].

**Основная часть.** Образовательный рынок, выступая поставщиком трудовых ресурсов, формирующим и раскрывающим кадровый потенциал, в первую очередь должен осуществлять мониторинг данных изменений и возможной трансформации. В этом ракурсе одним из важнейших элементов для стабилизации и усиления своих позиций в рейтинге образовательных учреждений является научная составляющая. Выполнение научно-исследовательских, инновационных проектов, взаимодействие с организациями по вопросам их последующей коммерциализации являются одними из ключевых задач, обозначенных Президентом Республики Беларусь. Функционирование учреждения высшего образования по модели «Университет 3.0» в форме корпоративного субъекта экономики знаний позволит реализовать последовательно приоритетные и перспективные направления развития, от теоретических подходов и инноваций до практической реализации новых идей.

Включение в образовательные программы высшего образования научной компоненты позволит раскрыть потенциал обучающихся, повысить научный рейтинг преподавателей, имидж университета, использовать авторские разработки в реальном секторе экономики. С этой целью в учебные планы специальностей включаются дисциплины по обучению алгоритму, методологии проведения научных исследований, подготовки инновационных проектов. Однако удельный вес планируемых часов в рамках данных дисциплин в общем количестве учебных часов по образовательной программе пока очень низок (около 2%), что требует актуализации учебных планов в целях включения в них дополнительных дисциплин научно-исследовательского цикла и увеличения доли часов на их изучение в общем объеме. Необходимо повысить данный показатель до 8—10% от общего объема часов.

Одним из элементов научной компоненты в образовательной программе выступает применение проектного метода на практических занятиях. Суть данного метода заключается в подготовке научно-исследовательских проектов в рамках тематики учебных дисциплин. Определяется перечень актуальных тем, перспективных в векторе развития города, региона, страны. В рамках установленных учебным планом и учебной программой часов на практические занятия выделяется часть часового фонда на подготовку проектов. Итогом проектной деятельности выступает защита разработанного проекта. Конечной целью проектного метода является подача конкурентоспособных инновационных, научно-исследовательских проектов на участие в финансируемых конкурсах для внедрения полученных результатов в реальные условия деятельности [2].

**Заключение.** Включение научной компоненты в образовательные программы в больших масштабах будет способствовать вовлеченности студенческой молодежи к выполнению научных исследований, участию в проектной деятельности в целях модернизации механизмов функционирования в отдельных сферах экономики.

#### Список цитируемых источников

1. Фундамент будущего, скрепленный инновациями, статья в журнале «Беларуская думка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gknt.gov.by/opencms/opencms/ru/v8einter/-----00151>. — Дата доступа: 03.10.2017.
2. Климук, В. В. Методический базис оценки конкурентоспособности высших учебных заведений / В. В. Климук, О. Е. Комаров // Вестн. ЮРГТУ (НПИ). — 2016. — № 4. — С. 146—153. — (Серия «Социально-экономические науки»).

УДК 37.046.16:811.161.1+81'373

О. И. Милостивая

*Херсонский государственный университет, Херсон, Украина*

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ В УСЛОВИЯХ ОВЛАДЕНИЯ ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение.** Определение лексического значения, выбор и толкование слов является ведущим в процессе формирования лексических навыков и, как утверждают лингвисты, предполагает совершенствование коммуникативной компетенции у школьников (Б. Н. Головин, И. Б. Голуб [6], В. П. Ковалев, Д. Э. Розенталь [10] и др.). В частности, Б. Н. Головин пишет: «Видимо, помимо нормы действуют и иные регуляторы речевого поведения человека, которые, не расчлняя, можно обозначить словом «целесообразность». Ощущение говорящим и пишущим, пониманием им целесообразности того или иного слова, той или иной синтаксической конструкции и их сложного сцепления в пределах целостных отрезков текста и всего текста — вот та мощная сила, которая образцовую речь выковывает и позволяет говорить о высшей степени речевой культуры. Лишь разумный и прочный союз нормы и целесообразности обеспечивает культуру речи общества и отдельного человека» [5, с. 67]. Следовательно, в обучении учащихся выбору слов важны два основных регулятора речевой деятельности: норма и коммуникативная целесообразность. Овладение словом предполагает усиление на всем протяжении процесса формирования лексических навыков лексико-семантической работы, направленной на осмысление значения слова, употребление многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, выбор коммуникативно целесообразных слов в условиях контекста.