

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА РЕБЁНКА У РОДИТЕЛЕЙ ИЗ РАЗНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ

Введение. Семья является фундаментальным фактором личностного, психического и социального развития личности как ребёнка, так и родителей. Семья не только формирует и определяет поведение индивида, но и определяет эмоциональный план и структуру поведения. Эти планы и структуры в значительной степени сохраняются на протяжении всей жизни, и они оказывают значительное влияние на поведение в каждый конкретный период [1]. Немаловажной частью в структуре семьи является её образ у каждого субъекта. Изучением образа семьи занимались следующие современные исследователи: Н. А. Круглова [2], О. Г. Кулиш [3], Е. В. Левицкая [4], Е. Ю. Макарова [4], Л. Г. Попова. Образ семьи влияет на построение определенных детско-родительских отношений и оказывает влияние на родительскую позицию и поведение в семье уже в будущем взрослого человека. Первоочередной задачей является изучение образа семьи и своего ребёнка у родителей, так как именно данный образ оказывает существенное влияние на становление взглядов и установок на семью у детей.

Основная часть. Образ ребёнка у родителей оказывает значительное влияние на различные аспекты развития ребёнка. Вот некоторые из них: эмоциональное развитие — позитивный образ ребёнка способствует формированию уверенности в себе и эмоциональной стабильности; социальные навыки — отношение родителей влияет на то, как ребёнок будет взаимодействовать с окружающими и строить отношения; образование и обучение — поддержка и вера в успехи ребёнка могут улучшить его академические достижения; самооценка — позитивное восприятие родителей помогает ребёнку развивать здоровую самооценку; ценности и убеждения — родители играют ключевую роль в формировании основных ценностей и убеждений ребёнка [5].

На основе изучения научной литературы нами выведено следующее определение понятия «позитивный образ ребёнка у родителей» — это сочетание: а) целостной совокупности житейских представлений о ребёнке, б) комплекса социальных установок на ребёнка, формирующихся в сознании родителя и актуализирующихся в процессе изучения ребёнка и взаимодействия с ним, которое основано на позитивном отношении родителей к ребёнку, то есть отражении представлений о своём ребёнке как положительном субъекте [6].

Исследуя формирование позитивного образа ребёнка у родителей нами был проведён эксперимент на базе ГУО «Средняя школа № 9 г. Барановичи», который включал детей военно-патриотических классов и их родителей. В рамках эксперимента была разработана тренинговая программа по формированию позитивного образа ребёнка у родителей.

Целью программы мы поставили сформировать позитивный образ ребёнка у родителей посредством использования арт-техник. Данная программа включает в себя десять тренингов, основанных на использовании техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства (арт-техник). Программа разделена на несколько этапов: проведение мероприятия педагога с детьми, для настраивания их эмоционального состояния и расположенности к родителям; проведение мероприятия педагога с родителями, целью которого будет формирование у родителей знаний о позитивном родительстве; организация активной совместной деятельности детей и родителей на базе проведения эксперимента; организация совместной деятельности детей и родителей дома посредством использования дистанционных средств обучения и воспитания. Каждый тренинг предполагает создание объекта трудовой деятельности при осуществлении совместной активной деятельности детей и родителей с использованием техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства, а именно арт-техник «кунасайга», «стринг-арт», «макраме», «батик», «нетканый гобелен», «вязание крючком».

В исследовании принимали участие две группы (экспериментальная и контрольная) приблизительно сходны друг другу по материальному благополучию, эмоциональному и психологическому состоянию семей (всего 98 родителей, 43 ребёнка). Контрольная и экспериментальная группы включали в себя различные типы семей (по количеству детей и признаю полноты): полная малодетная, полная одноподдетная, неполная малодетная, неполная одноподдетная. В экспериментальной группе был применена тренинговая программа с использованием арт-техник, в контрольной же нет.

После полного прохождения тренинговой программы был выявлен уровень сформированности позитивного образа ребёнка у родителей из разных типов семей при помощи методики «родительское сочинение», с помощью которой можно отследить вид образа ребёнка у родителей и его уровень. Заданность и последовательность предъявления диагностического материала позволяет актуализировать исследуемые особенности родительско-детских отношений: прямые и отраженные оценки ребёнка; ценностные ориентации родителя, включающие систему идеальных ожиданий, реальных требований и возможных страхов и опасений; особенности совместной деятельности родителя и ребёнка [7].

Благодаря контент-анализу «родительских сочинений» были отмечены следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Результаты проведения методики «родительских сочинений» по определению уровня сформированности позитивного образа ребёнка у родителей из разных типов семей

Тип семьи	Данные контрольной группы эксперимента	Данные экспериментальной группы эксперимента
Неполная малолетняя семья	При сравнении своего ребёнка с другими отмечают в нём физическую активность, развитость, личностные качества ребёнка. Родители среди значимых характеристик отмечают в своём ребёнке такие качества как дружелюбие, нежность и стеснение, зачастую встречаются волевые качества ребёнка. Родители данной группы констатируют идеальные ожидания принятыми в обществе общечеловеческими качествами. Реальные же требования больше касаются обучения ребёнка и формирования качеств характера. Описывая образ ребёнка в прошлом редко упоминаются позитивные его стороны.	Позитивный образ ребёнка представлен следующими характеристиками: оптимизм, уверенность в своих действиях, ответственность и способность помочь родителям. Идеальные ожидания у родителей концентрируются на достижении поставленных детьми целей и их успеха в личной жизни. Реальные требования также направлены на волевые качества ребёнка, как и причинами трудностей родители выделяют внутренние мотивы ребёнка. Образ ребёнка в прошлом описывает положительные стороны ребёнка.
Полная одноподдетная семья	Значимые характеристики ребенка: родители с одной стороны описывают способности своих детей в обучении, с другой рассказывают о личностных качествах ребёнка (не всегда позитивно направленных). Положительными характеристиками ребёнка родители отмечают их взаимодействие с семьёй и непосредственно с родителем. Идеальные ожидания носят общие представления родителей о благополучии их будущего, уточняя моменты карьеры ребёнка и саморазвития. Реальные требования предъявляются детям в области учёбы, саморазвития и некоторых волевых качеств.	Родители данной группы выделяют главной характеристикой своего ребёнка как доброта, далее обращают внимание на личное взаимодействие с ребёнком, также отмечают коммуникативные способности ребёнка, успехи в обучении и овладении компьютером. Идеальные ожидания касаются увлечений ребёнка, а также общего благополучия в будущем ребёнка и совместного времяпрепровождения. Реальные требования касаются в первую очередь здоровья своих детей, на второй план уходит обучение, формирование волевых качеств и саморазвитие.
Неполная одноподдетная семья	При сравнении своего ребёнка с другими детьми большинство родителей говорят о его самостоятельности, коммуникативных качествах, также выделяют такие качества как сдержанность, послушание, позитивность, отзывчивость и неординарность. Наиболее значимыми характеристиками в реальном образе ребёнка являются его личностные особенности. Большинство родителей отмечают доброту как основное качество их ребенка. Описывая позитивное в своём ребёнке часть родителей отмечает их эмоциональное и физическое благополучие, часть отражает итоги позитивного взаимодействия между родителями и детьми.	Значимыми характеристиками родители выделяют упрямство, коммуникативные и эмпатичные способности. Родителям нравится, когда их ребёнок здоров и спокоен, исполнитель, улыбается и занимается делом, которое ему нравится. Основными идеальными ожиданиями выступают физическое и моральное благополучие ребёнка. Реальные требования находят своё отражение в поддержании здоровья и приобретением уверенности в себе. Сравнивая своего ребёнка с остальными родители выделяют положительные стороны.
Полная малолетняя семья	Реальные требования родители данной группы предъявляют в основном в сфере семьи и проведения с ней времени. Наиболее значимыми характеристиками в реальном образе ребёнка для родителей данной группы являются его личностные особенности. Сравнительная характеристика ребенка носит положительную окраску. Положительными сторонами большинство родителей считают личное взаимодействие ребёнка непосредственно с ними. Причинами трудностей родители считают недостаточное обращение внимания ребёнком на мнение родителя, менее часто встречаются высказывания о лени ребёнка и его эмоциональных нестабильностей.	В образе ребенка среди значимых характеристик выражены положительные качества. В идеальном образе ребенка среди требований к ребенку преобладают более общие категории. Реальные требования касаются в первую очередь здоровья своих детей, на второй план уходит обучение, формирование волевых качеств и саморазвитие. Родители данной группы отмечают, что им нравится, когда их ребёнок находится в непосредственном взаимодействии с ними, счастлив, здоров и занимается тем, что самому ребёнку нравится. В идеальном образе ребенка среди требований к ребенку преобладают более общие положительные категории.

Заключение. Анализируя данные можно сделать вывод, что при использовании тренинговой программы позитивный образ ребёнка у родителей экспериментальной группы сформирован на более высоком уровне, об этом говорит большее количество позитивных высказываний о своём ребёнке со стороны родителей. В контрольной же группе позитивных высказываний представлено меньше, но также находят своё отражение. Исходя из данных результатов следует отметить, что совместная активная деятельность ребёнка и родителя изобразительной или декоративно-прикладной направленности является эффективной при формировании позитивных образов в семье, что будет способствовать дальнейшему формированию здоровой эмоционально и психологически личности как ребёнка, так и родителя, а значит и семьи в целом.

Список цитируемых источников

1. Иванова, А. И. Семейные образы и их влияние на формирование личности ребёнка / А. И. Иванова // Журнал семейной психологии. — 2020. — №34(2). — С. 45-60.
2. Круглова, Н. А. Трансляция образа идеальной семьи от матери к ребенку как условие развития просоциального поведения / Н. А. Круглова // Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы Всероссийской научной конференции В 2-х ч. / Под общ. ред. д-ра псих. наук В. К. Шабельникова и канд. псих. наук А. Г. Лидерса. — М., 2003. — Ч. 2. — 328 с.

3. Кулиш, О. Г. Образ благополучной и неблагополучной семьи у детей разного психологического возраста / О. Г. Кулиш // Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы Всероссийской научной конференции В 2-х ч. / Под общ. ред. д-ра псих. наук В. К. Шабельникова и канд. псих. наук А. Г. Лидерса. — М., 2003. — Ч. 1. — 328 с.
4. Макарова, Е. Ю. Семейные мифы как отражение проблемы созависимости в семье / Е. Ю. Макарова // Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы Всероссийской научной конференции В 2-х ч. / Под общ. ред. д-ра псих. наук В. К. Шабельникова и канд. псих. наук А. Г. Лидерса. — М., 2003. — Ч. 1. — 256 с.
5. Панкова, Н. В. Образ семьи у детей-дошкольников из семей «группы риска» / Н. В. Панкова // Семейная психология и семейная терапия. 2002. — № 2. — С. 8—10.
6. Лебедев, М. С. Принципы позитивного и негативного воспитания / М. С. Лебедев // Журнал социологических исследований. — 2023. — Том 8. — № 3. — С. 35.
7. Горленко, В. П. Семейведение. Типология семей : практ. рук-во / В. П. Горленко // Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. — 48 с.

УДК 376

М. Л. Кривуть

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Введение. Одним из новообразований, закреплённых в Кодексе Республики Беларусь об образовании, является включение принципа инклюзии в образовании [1]. Согласно данному принципу в едином образовательном пространстве продуктивно функционирует большое количество участников образовательного процесса. При этом отличия обучающихся по видам особых индивидуальных образовательных потребностей (далее ОИОП), а также возможное наличие инвалидности у педагогических работников рассматривается не как образовательный, психологический или коммуникативный барьер, а уникальная модель инклюзивного образовательного пространства.

Согласно исследованиям И.Н. Симаевой и В.В. Хитрюк инклюзивное образовательное пространство — это интегративная единица социального пространства, представленная системой структурных компонентов и блоков, определяющих специфику её содержания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения [2, с. 32].

Основная часть. Инклюзивное образовательное пространство поликомпонентно, включает три основные группы участников образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся (либо лица их замещающие).

Значимая деятельность ведётся в направлении повышения профессиональной компетентности педагогических работников, способных качественно реализовывать функциональные обязанности в условиях реализации принципа инклюзии, а также подготовке нового поколения педагогических работников, признающих значимость и ценности инклюзивного образования [3; 4]. Специфика инклюзивного образовательного пространства способствует не только качественному изменению педагогических кадров, но и количественному. Появляется необходимость увеличения количества педагогических работников, участвующих в образовательном процессе. Так, при необходимости, за обучающимися закрепляется сопровождающий (тьютер). В образовательном процессе участвуют не только педагог-предметник, но и учителя-дефектологи, педагог социальный, педагог-психолог, реабилитолог и другие специалисты.

Признание уникальности каждого ребёнка не зависимо от наличия либо отсутствия у него инвалидности, особенностей психофизического развития (далее ОПФР) способствует построению образовательных отношений с учетом ОИОП обучающихся. То есть в образовательном процессе обязательно учитывается наличие либо отсутствие нарушений психофизического развития, инвалидности, нарушений поведения, психических расстройств, уникальность семьи, в которой воспитывается ребёнок, а также способностей и одарённости ребёнка. Для построения таких отношений классному руководителю необходимо иметь максимально полную информацию о каждом обучающемся в его классе. Это становится возможным только при тесном сотрудничестве педагогических работников с семьями детей.

Семья ребенка — это основа его социализации. Условия, в которых растёт ребёнок, стиль воспитания, межличностные отношения членов семьи и т.д. формируют не только базовый жизненный опыт будущего обучающегося, но и его отношение к социальному миру, мотивацию к учебной деятельности, уровень эмпатии и доверия к окружающим, основу культуры поведения в обществе. Особое внимание уделяется сложному (опасному) социальному положению семьи, условиям воспитания в приёмной семье, полилингвальному семейному воспитанию, принадлежности родителей обучающегося к разным вероучениям и т.д. Признаётся значимость участия родителей в образовательном процессе: совместные воспитательно-образовательные программы, оценка условий адаптивной физической среды учреждения образования, учёт сведений семьи при составлении индивидуального плана работы обучающегося и т.д. [5].