

Формирующий этап предполагал разработку и реализацию серии игр-путешествий по теме «Животные леса». Каждая игра-путешествие имела чёткую структуру и включала мотивационный этап, основную игровую деятельность и этап рефлексии. В процессе путешествия дети выполняли познавательные задания, решали проблемные ситуации, участвовали в ролевых и дидактических играх, что способствовало закреплению и расширению экологических представлений. Игры строились в форме воображаемого путешествия по различным «станциям» (лесная поляна, жилища животных, цепи питания), включали ролевые задания, проблемные ситуации, элементы экспериментирования и обсуждения. Особое внимание уделялось активному включению детей в игровое взаимодействие и закреплению знаний через практические действия.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика с использованием аналогичных методик. Количественный анализ результатов показал выраженную положительную динамику показателей сформированности представлений о многообразии природного мира. Анализ данных осуществлялся по трём основным критериям: полнота знаний о животных леса, понимание экологических связей и эмоционально-ценностное отношение к природе. По каждому критерию фиксировались изменения уровня сформированности представлений в ходе экспериментальной работы. Так, на констатирующем этапе высокий уровень был выявлен у 15 % воспитанников, средний — у 45 %, низкий — у 40 %. После проведения формирующего этапа с использованием серии игр-путешествий доля детей с высоким уровнем возросла до 45 %, со средним уровнем — до 40 %, тогда как количество детей с низким уровнем снизилось до 15 %.

Качественный анализ показал, что дети стали более точно классифицировать животных по среде обитания и способу питания, правильно использовать обобщающие понятия (дикие животные, лесные животные), а также устанавливать элементарные причинно-следственные связи (зависимость внешнего вида и поведения животных от условий среды). Средний показатель успешности выполнения диагностических заданий увеличился с 56 % на констатирующем этапе до 82 % на контрольном этапе, что свидетельствует об эффективности применяемых игровых методов.

Заключение. Проведённое практическое исследование подтвердило эффективность использования игр-путешествий в формировании представлений о многообразии природного мира у детей старшего дошкольного возраста. Полученные данные свидетельствуют о том, что включение детей в игровое путешествие по природной тематике способствует не только усвоению знаний о животных и условиях их обитания, но и формированию эмоционально-ценностного отношения к природе [1; 3]. Анализ результатов экспериментальной работы позволяет сделать вывод о целесообразности систематического использования игр-путешествий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Данная форма организации деятельности обеспечивает активное включение детей, повышает уровень их познавательной мотивации, способствует развитию речи, мышления и воображения, а также формированию элементарных экологических установок. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных игр-путешествий в работе воспитателей старших групп дошкольных учреждений, а также при планировании образовательной деятельности по экологическому воспитанию. Материалы исследования могут быть использованы в методической работе, при подготовке педагогов к проведению занятий экологической направленности и в процессе дальнейших научно-практических исследований по данной проблематике.

Список цитируемых источников

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2013. — 272 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.
3. Трофимова, К. В. Формирование экологических представлений у дошкольников посредством использования экспериментальной деятельности / К. В. Трофимова, О. А. Брендель, Ж. А. Романова, Г. П. Юргенсон // Молодой учёный. — 2023. — № 6 (453). — С. 271—275.

УДК 378

Семенович Ирина Ивановна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лида»,
г. Лида, Республика Беларусь, 1irinuska22@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТЕЙШИХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье рассматриваются особенности формирования простейших учебных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Анализируются условия, методы и приёмы, способствующие развитию внимания, памяти, понимания инструкции и элементарных действий. Подчёркивается значение индивидуального подхода, визуальной поддержки и игровой деятельности. Представлены практические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на успешную социализацию и подготовку детей к обучению.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра; учебные навыки; индивидуальный подход; визуальная поддержка; инклюзивное образование.

FORMATION OF BASIC LEARNING SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article discusses the features of the formation of basic learning skills in preschoolers with autism spectrum disorders. It analyzes the conditions, methods, and techniques that contribute to the development of attention, memory, understanding of instructions, and basic actions. The article emphasizes the importance of an individual approach, visual support, and play activities. It provides practical recommendations for teachers and parents aimed at successful socialization and preparation of children for learning.

Key words: autism spectrum disorders; learning skills; individual approach; visual support; inclusive education.

Введение. Дошкольный возраст — это сензитивный период для развития любого ребёнка. Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) это время становится особенно важным для формирования базовых учебных навыков, которые являются фундаментом для всего дальнейшего обучения. Эти навыки необходимы для будущей учебной деятельности: слышать инструкцию, смотреть на педагога, выполнять задание и переключаться между активностями. Без этой основы даже самая продуманная образовательная программа не будет эффективной.

Основная часть. Ребёнок с РАС в отличие от обычно развивающегося ребёнка, не способен без специального обучения на качественную организацию взаимодействия со взрослым. В работе с ним необходимо использовать методы, принципы и правила, которые ориентированы на то, что ребёнок не может целенаправленно осуществлять: сосредотачивать внимание, выполнять предложенные задания, его нельзя привлечь к работе теми способами, которые хорошо зарекомендовали себя в воспитании обычных детей [1, с. 43].

Простейшие учебные навыки — это не академические знания, а базовые поведенческие и когнитивные компетенции, которые дети с нормальным интеллектом часто осваивают интуитивно, через подражание и социальное взаимодействие. Для ребёнка с расстройствами аутистического спектра каждый из этих навыков требует целенаправленного, часто пошагового обучения.

Учебное поведение: умение сидеть за столом в течение короткого времени, направлять взгляд на педагога или материал, не вскакивать без разрешения.

Имитация: способность повторять простые действия за взрослым («сделай, как я»). Это является фундаментом обучения.

Выполнение одношаговых инструкций: реакция на простые просьбы. Например, «Дай мяч», «Сядь на стул», «Возьми карандаш».

Совместное внимание: способность разделять внимание со взрослым на одном объекте или действии («смотреть туда же, куда и я»).

Навык выбора: умение указать на желаемый предмет. Этот навык снижает нежелательное поведение, вызванное невозможностью сообщить о своих потребностях.

Толерантность к отказу и отсрочке: способность спокойно реагировать на указания «нет», «позже» или «сначала задание, потом игра» [2].

Работа с дошкольниками с РАС требует особого подхода, основанного на понимании их особенностей восприятия и мотивации. Она строится на основных принципах формирования учебных навыков.

1. Раннее начало и постепенность. Принцип предполагает, что начинать работу необходимо как можно раньше. Сначала формируются предпосылки учебного поведения: умение сидеть за столом, удерживать внимание, выполнять простые инструкции. Навыки счёта, письма и чтения вводятся только после закрепления базового учебного поведения.

2. Индивидуализация обучения. Каждый ребёнок с расстройствами аутистического спектра имеет уникальные особенности восприятия и поведения. При составлении программы обучения, необходимо учитывать уровень развития ребёнка, его сенсорные особенности и эмоциональное состояние. При подаче материала используются адаптированные задания, визуальные подсказки, карточки, расписания.

3. Эмоциональная поддержка и мотивация. У детей с РАС часто нарушена эмоциональная сфера, поэтому важно создавать атмосферу безопасности и доверия. Для закрепления правильного поведения необходимо использовать поощрения (пищевые, сенсорные). Включать игровые элементы, чтобы обучение было связано с положительными эмоциями.

4. Последовательность в обучении. Учебные навыки формируются от простого к сложному. Сначала формируют умение выполнять элементарные инструкции («дай», «возьми», «покажи»), затем — более сложные («найди среди картинок», «выбери по описанию»). Постепенно развивается способность к произвольному сосредоточению и самоконтролю.

5. Социальная направленность. Учебные навыки должны быть связаны с развитием коммуникации и взаимодействия. Важно формировать умение слушать взрослого, поддерживать зрительный контакт, работать рядом с другими детьми.

6. Перенос и обобщение. Навык, выученный за столом с одним взрослым, необходимо практиковать в других условиях: на ковре, в игровой комнате, с другим специалистом и, наконец, с мамой в домашних

условиях. Это помогает ребёнку понять, что правило «сядь на стул» работает везде, а не только в кабинете дефектолога.

Работа с ребёнком с аутистическими нарушениями требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов и приёмов обучения и воспитания, нелинейного педагогического мышления. При организации работы с детьми с аутистическими нарушениями педагог ищет новые специфические методы и методические приёмы, вытекающие из особенностей конкретного ребёнка [1, с. 44].

Практические методы и приёмы формирования учебных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра включают: использование визуальных подсказок, структурирование среды, поэтапное обучение, игру и систему поощрений, социальное взаимодействие [2]. Они помогают ребёнку постепенно освоить базовые учебные действия и подготовиться к школьному обучению.

Визуальная поддержка включает использование карточек, расписаний, пиктограмм, которые помогают компенсировать трудности восприятия речи. (Пример: вместо устной команды карточки «слушай», «пиши»).

Структурирование среды предполагает чёткое разделение пространства: место для игры, место для занятий, а также минимизацию отвлекающих факторов (лишние игрушки, шум). Это способствует созданию предсказуемости, а следовательно, снижению тревожности у детей с РАС.

Поэтапное (пошаговое) обучение основывается на разделении сложного навыка на простые действия, где каждое действие закрепляется отдельно, а затем объединяется в цепочку. (Пример: сначала учим держать ручку, потом писать линии, затем буквы).

Игровые методы предполагают включение учебных заданий в игру, использование в работе над формированием простейших учебных навыков любимых предметов ребёнка, персонажей из мультфильмов или книг.

Система поощрений включает похвалу, оценку с помощью жетонов, доступ к любимой игрушке или к любимому занятию, что помогает формировать мотивацию и закрепляет навык. Главное правило — поощрение дается сразу же после правильно выполненного действия.

Социальное взаимодействие предусматривает совместные задания с другими детьми или взрослым. У дошкольников с расстройствами аутистического спектра формируют навыки ожидания, очередности выполнения действия, совместное выполнение задания в паре, с группой детей, со взрослым.

Заключение. Формирование элементарных учебных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра представляет собой длительный и систематический процесс, направленный на постепенное освоение базовых форм учебного поведения. Данный процесс можно рассматривать как создание первичных когнитивных и коммуникативных «маршрутов» в условиях ограниченного опыта взаимодействия с окружающей средой. Его значимость заключается не столько в накоплении знаний, сколько в обеспечении качественного социального контакта и формировании предпосылок для дальнейшей адаптации. Показателями успешности выступают проявления целенаправленной активности ребёнка: установление зрительного контакта после выполнения задания, использование визуальных подсказок, соблюдение правил очередности. Эти минимальные, но принципиально важные достижения образуют устойчивый фундамент, на котором возможно дальнейшее усложнение образовательных задач и постепенное включение ребёнка в полноценную социальную жизнь.

Список цитируемых источников.

1. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов / И. В. Ковалец, И. Е. Валитова, И. Н. Миненкова [и др.] ; под ред.: И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. — 2-е изд. — Мн. : Нар. асвета, 2017. — 159 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра : метод. пособие / А. В. Хаустов, П. Л. Богорад, О. В. Загуменная [и др.] ; под общ. ред. А. В. Хаустова. — М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. — 125 с.

УДК 376.44

Сидорейко Светлана Юрьевна

Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», г. Лида, Республика Беларусь, *spps.cent@yandex.by*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

В статье раскрывается значение психолого-педагогического сопровождения развития личности ребёнка раннего возраста как системы профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка. Показана система работы в рамках оказания ранней комплексной помощи, выработанная в Лидском районе. Объяснена роль законных представителей в совместной работе со специалистами центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Ключевые слова: ранний возраст; центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; психолого-педагогическое сопровождение; кабинете ранней комплексной помощи; индивидуальная программа ранней комплексной помощи.