

называемых морально-боевых качеств (верность долгу, военной присяге, боевая активность, дисциплинированность, стойкость, мужество, самоотверженность, храбрость и т. д.) [6, с. 30]. Проявление волевых качеств у офицера-воспитателя должно основываться на профессиональной грамотности и понимании объективных психолого-педагогических процессов.

Важным подспорьем в овладении педагогическим мастерством являются точные представления о социальной значимости и востребованности у государства и общества порученного ему дела, поэтому важно обладать целеустремленностью, принципиальностью, стремлением достигать намеченных целей, несением ответственности за результаты своего труда. Не менее важным является наличие определённых нравственных качеств: чёткое представление о добре и зле, о нравственности и безнравственности, так как он в глазах воспитанников является не только конкретным человеком, гражданином, носителем профессии, но и выразителем государственных и общественных ожиданий.

Высокие требования, предъявляемые к личности офицера-воспитателя, являются стимулом профессионального развития для одних и непреодолимым препятствием для других педагогов. Это связано как с уровнем развития профессиональной идентичности, так и с индивидуально-типологическими и содержательными характеристиками личности офицера.

Офицер-воспитатель должен обладать развитым педагогическим мышлением, не допускать антипедагогических методов воспитания. В своей педагогической деятельности он не должен подменять воспитательную деятельность допрофессиональной военной подготовкой, командные формы его работы не должны подменять сознательную дисциплину. Очевидной является необходимость для офицера-воспитателя постоянно повышать свой профессиональный рост, педагогическое мастерство и общий культурный уровень [11, с. 243].

Заключение. Владение педагогическим мастерством характеризуют не только высочайший уровень профессионализма воспитателя, его соответствие профессии, но и в целом — творческую личность, которая стремится к самосовершенствованию, требовательна к себе, уверена в своих возможностях, полезности и необходимости своего труда.

Список цитируемых источников

1. *Владимиров, А. И.* Место, роль и значение кадетского, суворовского, нахимовского образования: исторический аспект и современность [Электронный ресурс] / А. И. Владимиров. — Режим доступа: <http://www.kadet.ru>. — Дата доступа: 13.10.2013. — Загл. с экрана.
2. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России (проект) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kadet.ru/OSSNKR/Kontseptsiya.htm>. — Дата доступа: 13.10.2013. — Загл. с экрана.
3. *Чайка, В. Г.* Социально-психологическая адаптация офицеров, увольняемых в запас, к трудовой деятельности : дис. ... канд. психол. наук / В. Г. Чайка. — М.: [б. и.], 2000. — 196 л.
4. *Воронин, А. С.* Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс] / А. С. Воронин. — Режим доступа: <http://voluntary.ru/dictionary/898/word/masterstvo-pedagogicheskoe.htm>. — Дата доступа: 24.10.2013. — Загл. с экрана.
5. *Дубровина, И. В.* Психологическая культура личности как феномен [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина. — Режим доступа: mininuniver.ru/mediafiles/u...2013-05...Dubrovina.pdf. — Дата доступа: 24.10.2013. — Загл. с экрана.
6. *Броневицкий, Г. А.* Психолого-педагогический словарь офицера — воспитателя корабельного подразделения / Г. А. Броневицкий, Г. Г. Броневицкий, А. Н. Томилин. — Новороссийск : С лёгкой руки, 2005. — 76 с.
7. Военнослужащим запаса и в отставке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://recrut.mil.ru/for_retirees.htm — Дата доступа: 15.10.2013. — Загл. с экрана.
8. *Гузь, А. В.* Педагогические условия профессиональной идентификации будущего учителя : автореферат дис. ... канд. пед. наук / А. В. Гузь. — М.: [б. и.], 1997. — 20 с.
9. *Пряжников, Н. С.* Психологический смысл труда / Н. С. Пряжников. — М.; Воронеж : [б. и.], 1997. — 287 с.
10. *Коголовская, А. С.* Социализация увольняющихся офицеров в новых условиях жизнедеятельности : дис. ... канд. психол. наук / А. С. Коголовская. — Иваново : [б. и.], 1999. — 138 л.
11. *Москвитина, О. А.* Педагогическая деятельность офицеров-воспитателей в кадетских образовательных учреждениях и их профессиональная переподготовка / О. А. Москвитина // Военный профессионализм: стратегия и перспективы развития в современном обществе : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 26 сент. 2013 г., Новосибирск : в 2 ч. — Новосибирск : Красное знамя. — Ч. 2. — 288 с.

Материал поступил в редакцию 25.10.2013 г.

УДК 371.13:004(043.3)

И. В. Онищенко, кандидат филологических наук, доцент

Криворожский педагогический институт Государственного высшего учебного заведения «Криворожский национальный университет», Кривой Рог, Украина

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В МОДЕЛИ ТРИСУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение. Реформирование современной системы образования требует радикальных изменений в профессиональной подготовке будущего педагога, создания информационной среды, в условиях которой учебный процесс будет осуществляться с учётом возможностей информационных технологий и ориентироваться на формирование образованной, развитой личности учителя, способного к быстрой адаптации в изменяющейся социально-культурной сфере, в области педагогических технологий.

Профессиональное становление педагога, безусловно, проходит в условиях информатизации, которая требует внедрения в высшее образование современных методов, средств и форм подготовки будущих специалистов, создания мощной информационной инфраструктуры в высших учебных заведениях с развитой информационной средой, использования интернет-технологий, электронного обучения, коммуникационных сетей. Итак, современной школе нужны кадры с новым типом мышления, специалисты новой формации, которые ориентируются в образовательных инновациях, знакомы с современными информационными технологиями.

Чтобы цели высшего образования соответствовали социальному заказу на определённый тип личности, необходимо переходить, по нашему убеждению, от традиционной субъект-субъектной парадигмы процесса обучения и воспитания к новой, трисубъектной парадигме образования.

Современная модель трисубъектных отношений предусматривает введение в традиционную субъект-субъектную схему учебного взаимодействия, которая включает преподавателя и студента, третьего субъекта — информационно-коммуникационную педагогическую среду, тем самым образуя сложную систему: «преподаватель—студент—информационно-коммуникационная педагогическая среда», где каждый из компонентов является активным равноценным субъектом образовательного процесса. Таким образом, в условиях информатизации образования традиционные подходы к подготовке будущих учителей не решают задач, которые стоят перед современным вузом, а значит, возникает насущная необходимость перехода от субъект-субъектной парадигмы образования к трисубъектной.

Цель исследования — раскрыть теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих педагогов в модели трисубъектных отношений.

Информатизация образования является сложной дефиницией, которая была объектом научных исследований как зарубежных, так и отечественных учёных. В своих работах исследователи подчёркивают, что информатизация образования позволяет упорядочить организационно-правовые, социально-экономические, научно-методические, научно-технические, производственные и управленческие меры, направленные на удовлетворение образовательных информационных, вычислительных и телекоммуникационных потребностей участников функционирования учебно-воспитательной системы.

Анализ трудов учёных подтверждает, что профессиональная подготовка будущего педагога проходит в условиях информационно-образовательного пространства, под влиянием которого формируются профессиональные умения и навыки, информационная культура, инновационное мировоззрение, информационные компетенции.

Однако ни в одном из исследований не представлена программа профессиональной подготовки будущих учителей в модели трисубъектных отношений. Таким образом, данная проблема является малоисследованной, актуальной и, соответственно, требует углублённого изучения.

Основная часть. Современная образовательная система деятельностная, нелинейная, открытая к преобразованиям, количественным и качественным изменениям и ориентирована на трисубъектные приоритеты. Модель трисубъектных отношений характеризуется введением третьего равноправного субъекта учебного процесса — информационно-коммуникационной педагогической среды, основанной на цифровом представлении информации, данных и знаний, на локальных и глобальных сетевых возможностях доступа к ним. Информационно-коммуникационная педагогическая среда трансформирует традиционную субъект-субъектную модель обучения, непосредственно воздействуя и изменяя роль и функции других субъектов обучения, частично забирая их функции на себя, в частности, при выполнении операций с информацией на разных формах организации обучения [1, с. 405].

Введение информационно-коммуникационной педагогической среды как активного субъекта современной дидактической модели обучения позволило учёным А. Спиваковскому и Л. Петуховой выдвинуть идею о необходимости введения в теорию и практику обучения понятия «трисубъектная дидактика».

Трисубъектная дидактика — это одно из направлений педагогической науки о наиболее общих закономерностях, принципах и средствах организации обучения, обеспечивает сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков в рамках равноправных взаимоотношений ученика (студента), учителя (преподавателя) и информационно-коммуникационной педагогической среды [2, с. 54].

Учёные в области трисубъектной дидактики считают, что именно это позволит:

- определить роль и место учителя в современной дидактической модели обучения, соотношение виртуальных и визуальных форм взаимоотношений субъектов дидактической системы;
- разработать современные фильтры доступа детей к информационным ресурсам субъектов дидактической системы;
- организовать современные системы контроля учебной деятельности;
- обеспечить органическое единство между меняющимися требованиями рынка труда и консервативными возможностями системы образования;
- трансформировать учебный процесс на основе кредитно-модульной системы;
- формировать мотивацию активного обучения студентов, повышать уровень самостоятельного овладения студентами учебных дисциплин;
- внедрять инновационные технологии обучения, направленные на рациональное использование учебного времени, активизации творческого потенциала студентов;

– организовать современную, систематическую и постоянно действенную систему подготовки и повышения квалификации конкурентоспособных специалистов [1, с. 405].

Структурными компонентами современной трисубъектной модели обучения являются:

1. *Преподаватель вуза.* В модели трисубъектных отношений преподаватель перестает давать знания в готовом виде, а начинает исполнять роль инструктора, посредника, наставника. По мнению В. Быкова, трисубъектное взаимодействие коренным образом меняет роль и место педагога и студента в учебном процессе. В такой модели педагог перестает быть просто «ретранслятором» знаний, а является творцом современных, лишённых назидательности и проповедничества, технологий обучения [3].

2. *Студент.* В трисубъектной модели отношений студент занимает активную, субъектную позицию, сотрудничает с преподавателем, планирует и выполняет различные виды научной и профессиональной деятельности, приобретает навыки самообразовательной деятельности. Современная трисубъектная модель обучения обеспечивает формирование у будущих специалистов компьютерной грамотности, навыков искать нужную информацию, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поддерживать информационную связь с преподавателем, другими студентами, провайдером образовательных услуг, техническим персоналом, администратором, что в целом направлено на успешное выполнение задач профессиональной деятельности в условиях информационного общества. В модели трисубъектных отношений студенты активно включаются в процесс овладения знаниями и умениями профессиональной деятельности, что повышает результативность подготовки будущих специалистов.

3. *Информационно-коммуникационная педагогическая среда.* В модели трисубъектных отношений информационно-коммуникационная педагогическая среда рассматривается как третий равноправный субъект образовательного процесса, который вступает в активное взаимодействие с другими активными субъектами обучения — студентом и преподавателем. Информационно-коммуникационная педагогическая среда — это совокупность знаниевых, технологических и ментальных сущностей, которые в синхронной интеграции обеспечивают качественное овладение системой соответствующих знаний. Знаниевые сущности предполагают наличие в личности системы приобретённых и сформированных знаний; к технологическим сущностям относят технические, программные, сетевые средства получения, хранения, обработки и представления информации; ментальные сущности предусматривают соблюдение совокупности психических, интеллектуальных, идеологических, религиозных, эстетических и других особенностей народа [2, с. 156].

Итак, трисубъектная парадигма образования предполагает такую организацию учебного процесса, в которой в качестве равноправных субъектов выступают преподаватель (учитель), студент (учащийся) и информационно-коммуникационная педагогическая среда.

Наша позиция относительно представления информационно-коммуникационной педагогической среды в качестве субъекта может вызвать дискуссию, поскольку субъект — это познающий (философское понимание), человек на высшем уровне активности, целостности, системности, автономности, творчества (психологическое понимание), носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменения в других людях и в самом себе (педагогическая трактовка). Однако рассмотрение данной среды как субъекта не вступает в противоречие с рассмотренными выше определениями, поскольку «его компонентами являются не только технологии, но и человеческие ресурсы, которые непрерывно их обновляют со скоростью, которая постоянно растёт» [1, с. 403].

А. В. Спиваковский, Л. Е. Петухова приводят доказательства рассмотрения информационно-коммуникационной педагогической среды в качестве равноправного субъекта дидактического процесса, которая в частности:

- постоянно и все более агрессивно увеличивает мотивацию подрастающего поколения к потреблению контента, циркулирующего в ней;
- предоставляет доступ к ресурсам в любое удобное для человека время;
- обладает удобным, гибким, дружественным, интеллектуальным сервисом, помогает человеку найти необходимые информационные ресурсы, данные или знания;
- не эмоциональная, она работает по запросам человека столько, сколько ему необходимо;
- наполняется информацией, данными, знанием с огромной, постоянно увеличивающейся скоростью;
- позволяет организовать практически бесплатные, удобные во времени контакты между любым количеством людей, обеспечить удобный и гибкий обмен информацией между ними;
- шаг за шагом стандартизирует и интегрирует в себе функциональность всех предыдущих традиционных средств получения, хранения, обработки и представления необходимой человечеству информации, данных и знаний;
- берёт на себя всё больше рутинных операций, связанных с деятельностью человека;
- осуществляет всё больший контроль над данными и операционной деятельностью человечества [1, с. 403].

В условиях информационно-коммуникационной педагогической среды значительно расширяются возможности современного занятия. Благодаря применению ИКТ обогащается его содержание, ускоряется темп проведения, формируются навыки информационного и коммуникативного взаимодействия, преподаватель получает возможность эффективно использовать учебное время, изобретать оригинальные методы преподавания, увеличивать объём учебного материала для его усвоения студентами.

В модели трисубъектных отношений становится возможным систематическое использование электронных энциклопедий, словарей, справочников, учебников, пособий, компьютерных учебных курсов, электронных банков тестов, что способствует профессиональному становлению будущего специалиста, формированию у него информационных компетенций, социальной и профессиональной мобильности.

Информационно-коммуникационная педагогическая среда является активным субъектом учебного процесса, который создаёт такие условия обучения, что каждый студент может реализовать потенциальные возможности, удовлетворить свои образовательные потребности, расширить собственное информационно-образовательное пространство, повысить компьютерную грамотность. Информационно-коммуникационная педагогическая среда является потенциально открытой к мотивированным запросам и потребностям будущего специалиста и создаёт условия для трисубъектного взаимодействия в системе «преподаватель — студент — информационно-коммуникационная педагогическая среда».

Заключение. Таким образом, исследуя особенности профессиональной подготовки будущего педагога в модели трисубъектных отношений, мы пришли к следующим выводам:

1. Модель трисубъектной парадигмы образования предполагает активное информационное взаимодействие между тремя равноправными субъектами учебного процесса: преподавателем, студентом и информационно-коммуникационной педагогической средой.

2. Трисубъектное взаимодействие даёт возможность: 1) преподавателю — эффективно управлять учебным процессом; 2) студенту — удовлетворять свои образовательные потребности, приобретать умения и навыки профессиональной деятельности; 3) информационно-коммуникационной педагогической среде — открывать доступ к нетрадиционным источникам информации (электронным учебникам, пособиям, электронным энциклопедиям, словарям, научным журналам, сборникам научных трудов и др.), облегчать усвоение будущими педагогами учебного материала, обеспечивать диагностику, контроль и коррекцию их знаний.

3. В модели трисубъектных отношений происходит активное погружение студентов в природную информационно-коммуникационную педагогическую среду, благодаря чему повышается успешность усвоения учебных дисциплин, достигается повышение самостоятельности, активности, инициативности в обучении, расширяется информационно-образовательное пространство личности студента, создаются условия для профессионального роста и самообразования.

Список цитируемых источников

1. *Співаковський, О. В.* До оцінювання взаємодії у моделі «Викладач—студент—середовище» / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, Н. А. Воропай // Наука і освіта. — 2011. — № 4/С. — С. 401—405.
2. *Петухова, Л. Є.* Теоретико-методичні засади формування інформаційних компетентностей майбутніх учителів початкових класів : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Л. Є. Петухова ; Херсон. держ. ун-т. — Херсон : [б. в.], 2009. — 564 с.
3. *Биков, В. Ю.* Сучасні завдання інформатизації освіти [Електронний ресурс] / В. Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. — 2010. — № 1 (15). — Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em15/emg.html>. — Дата доступу: 18.08.2013. — Загл. с екрану.

Матеріал поступив в редакцію 23.10.2013 г.

УДК 37-06

М. Н. Пащович, магистрант

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РОЛЬ И ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Введение. Инклюзивное образование (фр. *inclusif* — включающий в себя, лат. *include* — заключаю, включаю) трактуется как процесс совместного обучения всех детей вне зависимости от имеющихся этнических, расовых, языковых, психофизических, конфессиональных и других индивидуальных особенностей, предполагает превентивное создание необходимых, адекватных особенностям каждого обучающегося условий (психологических, педагогических, физических, физиологических и т. д.) для личностного и социального развития, формирования учебного опыта, социализации [1] и нормативно определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2].

Качество инклюзивного образования зависит от профессиональной подготовленности, компетентности администрации школы, педагогов, психологов, специалистов, а также отношения как родителей детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), так и родителей обычных детей к инклюзивному образованию.

Основная часть. Это обстоятельство делает необходимым определить готовность и подготовленность будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования и получить ответы на вопросы: «Готовы ли будущие учителя к социальному партнерству с родителями, учителями-дефектологами, педагогами-