

опыт отечественных и зарубежных учебных заведений. В институте читается дисциплина «Инвалидность и общество», которая призвана сломать все стереотипы о людях с инвалидностью. Разработка индивидуальных программ реабилитации, обеспечение интернет-сопровождения, использование технологий и методик дистанционного обучения, специальная программа Iaws15crack для озвучивания текстов слабовидящим и незрячим людям. Результаты опросов студентов свидетельствуют о том, что они хотят видеть на занятиях широкое использование мультимедийных средств, интернет-технологий и дистанционных форм работы. Нововведением является и онлайн-практика для студентов с ограниченными возможностями. Со студентами, которые имеют слабый слух общаемся только лицом к лицу, учитывая, что они умеют читать и по губам, за спиной не должно быть яркого света. Важным моментом в создании положительной атмосферы и микроклимата является музыка. Она помогает снять эмоциональное напряжение, создает добродушное отношение преподавателя и студента. Музыкальные заставки помогают студенту получить релаксацию, настраивают на прием информации, повышают эффективность учебной работы. Педагогическое наследие известного нашего земляка В. А. Сухомлинского позволяет использовать во время обучения проведение занятий под открытым небом, что означает сближение с природой. Большие возможности дают интерактивные формы работы на занятии. Ведь активное участие в учебном процессе позволяет закрепить до 90% учебного материала. Работа в динамических группах повышает эффективность обучения и вырабатывает командный дух. Многочисленные виды такой работы практически приемлемы при преподавании любой дисциплины. Среди них и «Аквариум», работа в малых группах, ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры, «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки», кейс-метод, интерактивная лекция, презентации, «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум и др. Эти формы работы действительно помогают в обучении за определенное время усвоить большое количество учебного материала не только людям с особыми потребностями. Среди студентов Кировоградского института развития человека с различными проблемами по здоровью, с инвалидностью есть студенты, которые достигли успехов в развитии своего спортивного мастерства. Слабослышащая студентка III курса специальности «Физическая реабилитация» Ирина Терещенко достигла высоких результатов по плаванию и известна далеко за рубежом, представлена к награждению орденом Княгини Ольги. Развивают творческие задатки в изобразительном искусстве студенты кафедры документоведения. Юристы стремятся усовершенствовать себя в программном обеспечении.

Заключение. Очевидно, что у людей с ограниченными возможностями есть и много других проблем по преодолению барьерности. Задача всех, кто находится рядом, — помочь в этом. Важным моментом социализации людей с ограниченными возможностями является получение соответствующего образования. Ведь эффективная адаптация и интеграция их невозможна без образования и ответственного отношения государства и общества. Овладение профессией, создание условий для трудоустройства людей с ограниченными возможностями на современном рынке труда — задача любого учреждения высшего образования.

УДК 81

Т. П. Радион

Частное учреждение образования «БИП — Институт правоведения», Минск

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Введение. Обучение студентов иностранным языкам путем формирования у них ряда интегрированных компетенций — языковой, профессионально-ориентированной, социокультурной, коммуникативной и когнитивной — строится на основе интеграции классических методов обучения и современных дидактических систем с применением инновационных образовательных технологий. Основой традиционных дидактических систем обучения считается объяснение. Современные дидактические системы пропагандируют интенсивное использование инновационных образовательных технологий и интерактивное образование, суть которого заключается в диалоговой концепции с акцентом на понимании и взаимопонимании, т. е. ориентировано на личность и развитие её интеллектуальных и творческих способностей с последующим саморазвитием и самообразованием.

Основная часть. Для развития толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) у будущих юристов на занятиях иностранным языком в частном учреждении образования «БИП — Институт правоведения» мы придерживались принципа интеграции традиционных и современных дидактических систем обучения. Нами применялся комплекс методов и приёмов с целенаправленным воздействием на все составные компоненты такого сложного понятия, как толерантное отношение к лицам с ОПФР, в частности, на его когнитивную, эмоциональную и действенно-практическую составляющие.

Развитие когнитивного компонента, предполагающего научно обоснованное представление о лицах с ОПФР и их правах, знание основных особенностей лиц с ОПФР, осознание студентами-юристами ценности индивидуальности и неповторимости любого человека и его места в системе личностных ценностей наиболее продуктивны при изучении научной литературы, нормативно-правовых актов, затрагивающих интересы лиц с ОПФР и выполнении заданий из специальных учебно-методических разработок в рамках практических занятий и самообразования студентов-юристов.

Развитию эмоционального компонента, предполагающего способность к безоценочному принятию другого человека с его особенностями, основанному на нравственных, мировоззренческих ценностях личности, следует уделять особое внимание. При развитии эмоционального компонента у студентов-юристов преподавателю необходимо опираться на такие общие понятия, как самооценка и самосознание обучаемых, способность управлять эмоциями, эмпатийность, мотивированность на достижения, развитость социальных навыков. Развитию эмоционального компонента способствует соответствующий отбор учебного материала и упражнений, поведение самого преподавателя, характер взаимоотношений в группе, причём как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. Многие педагоги сходятся во мнении, что посадка студентов в форме круга улучшает взаимодействие и взаимопонимание учащихся, создавая ощущение единства. Музыка является своеобразным катализатором личностного развития индивида. В практике преподавания английского языка «эмоциональное» влияние музыки используется для создания мотивации, снятия эмоционального напряжения и скованности, стимулирования когнитивных, ассоциативных процессов и речевой деятельности обучающегося в процессе овладения иностранным языком.

Развитие действенно-практического компонента возможно благодаря производственной практике, участию студентов-юристов в волонтерском движении в помощь лицам с ОПФР, кружковой исследовательской деятельности и обучению с использованием интерактивных методов на занятиях иностранным языком. В ходе практических занятий эффективно себя зарекомендовали следующие интерактивные методы: метод дискуссий, игрового проектирования, деловой игры, «круглого стола», «Карусель», «Дерево решений», «Автобусная остановка», «Я реальный — Я идеальный».

Преподавателям английского языка в своей аудиторной и внеаудиторной работе в целях развития толерантного отношения у будущих юристов к лицам с ОПФР, на наш взгляд, уместно использовать комплекс методов обучения, представляющий собой последовательную реализацию следующих шагов: 1) диагностика уровня толерантного отношения студентов-юристов к лицам с ОПФР; 2) разработка оптимального плана работы со студентами, нацеленного на развитие составляющих компонентов толерантного отношения; 3) подбор соответствующего информационного материала; 4) выбор эффективных обучающих методов, приёмов, а также использование информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение данного комплекса методов развития толерантного отношения к лицам с ОПФР у будущих юристов невозможно без организации эффективных педагогических условий.

Организация эффективных педагогических условий основывается на целостной методической системе самого педагогического процесса, создании среды, развивающей толерантное отношение к лицам с ОПФР, и последовательной организации деятельности студентов, применяя аудиторные и неаудиторные формы работы:

1) внедрение в педагогический процесс целостной методической системы развития толерантного отношения к лицам с ОПФР, состоящей из целей и задач, принципов, методов, средств и форм педагогического процесса, системно используемых в образовательном процессе, и создание благоприятных психологических условий для развития когнитивного, эмоционального и действенно-практического компонентов в структуре толерантного отношения к лицам с ОПФР;

2) создание культуросообразной среды и ее составляющих — гуманитарной, аксиологических сред и диалогового педагогического общения, реализация личностно ориентированных моделей в обучении, характеризующихся сотрудничеством и сотворчеством преподавателей и студентов, созданием индивидуальных траекторий профессионального развития студентов, усиление профессионально ориентированной рефлексивной позиции студентов в целях повышения их инициативности и активности в образовательном процессе. В нашем исследовании культуросообразная среда строится на основе предметно-пространственного, эмоционального, духовно-нравственного аспектов при опоре на психолого-педагогические условия взаимодействия преподавателя и студентов;

3) системность и вариативность форм и методов обучения, обеспечивающих развитие толерантного отношения к лицам с ОПФР у будущих юристов, включая внеаудиторную деятельность (проблематизация тематики научных исследований и самостоятельной работы студентов, их нацеленность на освещение данной проблематики на научно-практических конференциях).

С учетом выделенных педагогических условий следует определять содержание образования, методы, формы, технологии, приёмы и средства обучения.

Итак, выявленные структурные компоненты толерантного отношения к лицам с ОПФР, а также педагогические условия его развития легли в основу дидактической модели развития толерантного отношения к лицам с ОПФР у будущих юристов на занятиях иностранным языком.

Разработанная нами дидактическая модель представляет собой образовательный процесс, направленный на качественные изменения когнитивного, эмоционального и деятельно-практического компонентов в структуре толерантного отношения к лицам с ОПФР. В дидактической модели отражены содержание и структура педагогического обеспечения развития толерантного отношения к лицам с ОПФР.

Дидактическая модель развития толерантного отношения к лицам с ОПФР выполняет ряд функций: 1) ориентировочную — позволяет создать целевые установки; 2) смыслообразующую — помогает осознать ценностные ориентации общества на проблему лиц с ОПФР; 3) гуманистическую — способствует культивированию ценностных ориентаций на процесс интеграции и инклюзии лиц с ОПФР.

Дидактическая модель развития толерантного отношения к лицам с ОПФР состоит из целевого, содержательного, мотивационного, дидактического и результативного блоков.

Основополагающим компонентом в данной модели является целевой, так как именно он обозначает стратегию всего педагогического процесса подготовки юристов в учреждении высшего образования.

Достижение поставленной цели осуществляется на основе обозначенных принципов обучения: научности, наглядности, последовательности и системности, единства сознания и деятельности, прочности усвоения знаний, умений и навыков, проблемного обучения. Основным исходным положением реализации структурно-содержательного компонента выступает интеграция классических и современных принципов дидактики.

Особая роль в ходе реализации модели отведена мотивационному компоненту, так как эффективность процесса развития толерантного отношения явно обусловлена влиянием следующих мотивов: методом педагогической установки, самоактуализации, поощрения, самовыражения, творческого напряжения. Модель предполагает применение определенных приемов, мотивирующих процесс обучения.

Важное значение имеет дидактический компонент, так как влияние активных и интерактивных методов обучения на эффективность процесса развития толерантного отношения к лицам с ОПФР очевидно.

Результативный компонент оценивает эффективность образовательного процесса, которая проявляется в виде позитивных изменений в уровнях развития толерантного отношения будущих юристов к лицам с ОПФР.

Заключение. Предлагаемая дидактическая модель представляет собой поэтапный процесс развития основных компонентов толерантного отношения к лицам с ОПФР у будущих юристов на занятиях иностранным языком. Данная модель может использоваться как непосредственно на практических занятиях любым иностранным языком, так и во внеаудиторной работе со студентами.

Мы считаем, что применение данной модели будет способствовать эффективному развитию толерантного отношения к лицам с ОПФР у будущих юристов, так как последовательная реализация её шагов должным образом воздействует на все составные компоненты такого сложного понятия, как толерантное отношение к лицам с ОПФР, в частности, на его когнитивную, аффективную и практически-действенную составляющие.

Кроме того, современный образовательный процесс высшей школы должен базироваться на широком использовании возможностей информационной образовательной среды, где велика роль активности самого педагога при отборе и структуризации теоретических знаний и умений, обуславливающих развитие толерантного отношения к лицам с ОПФР.

УДК 376(075.8)

М. В. Ромославская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВОЗМОЖНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Введение. В современном обществе наблюдается тенденция увеличения числа детей с интеллектуальной недостаточностью [1]. На сегодня в Республике Беларусь создаются равные возможности для получения образования всех детей. Обучение и воспитание ребенка с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательном учреждении должно позволить ребенку жить в семье, а родителя — принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка. Это должно создать лучшие условия для развития высших психических функций и способствовать социализации и социальной адаптации.

Основная часть. В педагогической науке используется понятие «интеллектуальная недостаточность», которое характеризуется стойким и необратимым нарушением познавательной деятельности и всей личности в целом в результате органического диффузного поражения коры головного мозга. Легкая степень интеллектуальной недостаточности характеризуется значительным снижением способности к абстрактному мышлению и обобщению при сохранности моторики. Типичным является наглядно-образное мышление, невозможность построения сложных умозаключений, затруднение в улавливании внутренних связей между предметами и событиями, недоразвитие нравственных и волевых качеств, безынициативность, легкая внушаемость. Наряду с отставанием в умственном развитии у таких детей нередко отмечается недоразвитие речи. Типичны обедненность лексики, аграмматизм, косность и замедленность речи (брадилалия). Вследствие этого они оказываются неспособны сформировать собственное суждение и мировоззрение. Дети с лёгкой степенью интеллектуальной недостаточности являются наиболее изученной и перспективной