

РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СУБЪЕКТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Ведущей целью образовательного процесса является становление и развитие личности каждого ребёнка. В современных педагогических исследованиях традиционно ребёнок дошкольного возраста рассматривается с позиции субъекта — носителя активности как потребности в деятельности. А это свидетельствует о необходимости более глубокого, концептуального анализа и понимания сущности и смысла субъектного подхода в дошкольном образовании.

Основная часть. Сущностные характеристики любого подхода раскрываются на основе одной-двух категорий. Такой категорией в рамках субъектного подхода являются понятия «субъект», «субъектная позиция». Понятие субъекта междисциплинарное, о чём говорит его широкое использование в разных науках — в философии, логике, педагогике и психологии. Субъект в философии определяется как «носитель субстанциональных свойств и характеристик, определяющих качественные особенности объекта» [1, с. 1001]. В психологии субъект — это «активно действующий, познающий, обладающий сознанием человек или коллектив» [2, с. 273].

В педагогической энциклопедии субъект определяется как «носитель предметно-практической и духовной деятельности (индивид, социальная группа, общество), источник активности, которая направлена на объект и проявляется в инициативе и самостоятельности, принятии и реализации решений, анализе и оценке последствий своего поведения, самоизменении и самосовершенствовании, определении перспектив деятельности» [3, с. 371]. Вышесказанное позволяет нам утверждать, что быть субъектом — значит занимать активную деятельностную позицию по отношению к себе и к миру.

Позиция характеризует место человека в его жизнедеятельности: «является он истинным её субъектом или живёт влекомый обстоятельствами» [4, с. 371]. Позиция определяет субъективные отношения (ценностные ориентации, интересы, мотивы, установки и т. д.); устойчивые типичные для субъекта способы осуществления своей жизни, отношений с окружающими людьми (уходит ли он от противоречий, сглаживает их или, наоборот, заостряет) и направленность личности как «отношение того, что личность получает и берёт от общества, ... к тому, что она ... вносит в его развитие» [5, с. 311].

Таким образом, субъектная позиция — это способ реализации ценностного отношения; личностное образование, обеспечивающее индивиду применение освоенного социального опыта. Субъектная позиция — сложное по своей структуре образование, включающее в себя: 1) способность к самостоятельному целеполаганию и мотивации деятельности; 2) умение выбирать способы деятельности и оперировать ими в процессе этой деятельности; 3) умение самостоятельно контролировать и оценивать результаты деятельности.

Субъектная позиция определяет характер деятельности человека, направленной на познание и преобразование культуры и себя в культуре [6]; способность субъекта осваивать и творчески преобразовывать действительность, изменять внутренний мир, выстраивая стратегию и тактику собственной жизнедеятельности (В. А. Сластёнин, Е. Н. Шиянов).

Итак, в основе личности лежит субъектная позиция по отношению к собственной жизни, которая и составляет суть личностного бытия человека. Иначе говоря, личность не может состояться без развития у индивида субъектной позиции.

Рассмотрев наиболее общие вопросы, связанные с пониманием сущностных характеристик субъектного подхода, уточнив его основные категории «субъект» и «субъектная позиция», обратимся к изучению данной проблемы относительно дошкольной педагогики.

Истоки понимания феномена детской субъектности, несомненно, имеют психологические основания. С опорой на концепцию Л. С. Выготского можно предположить, что развитие ребёнка как субъекта поведения в раннем и дошкольном детстве осуществляется от неосознанного к осознанному поведению и к появлению новых субъектных качеств и новых способов поведения. Переход от неосознанного к осознанному осуществляется в результате освоения ребёнком культурно-исторических способов через организованное обучение и деятельность.

Продолжатели идей Л. С. Выготского, его ученики А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, П. И. Зинченко, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович определяют в качестве движущей силы развития дошкольника как субъекта стремление познать действительность и овладеть ею. С позиции Д. Б. Эльконина, развитие ребёнка как субъекта деятельности осуществляется от освоения мотивационной стороны деятельности к операционно-технической, от совместной — к самостоятельной деятельности. Конкретное содержание и конкретные структуры психической деятельности ребёнка как субъекта практической деятельности формируются целиком в индивидуальном опыте — это важнейшая закономерность в развитии субъекта.

В теории развития субъектности в онтогенезе (В. И. Слободчиков, Л. М. Кларина) субъектность рассматривается как специфическая способность, развитие которой даёт индивиду возможность проектировать жизненный путь, быть автором, хозяином, организатором своей судьбы.

Философско-психологические идеи А. В. Брушлинского и Д. И. Фельдштейна определяют детство как субъект отношений современного общества и как субъект социокультурного процесса в целом [7]. Научные представления о ребёнке как субъекте детских видов деятельности получили также своё развитие в многочисленных исследованиях представителей Петербургской научной школы (Т. И. Бабаева, Е. Н. Герасимова, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, В. И. Логинова и др.).

Следовательно, возникает вопрос: как может проявляться ребёнок как субъект детской деятельности? В связи с этим выделяют две группы субъектных проявлений ребёнка: 1) эмоционально-субъектные (выражаются в интересе и предпочтениях ребёнка к какому-либо виду деятельности); 2) деятельностно-субъектные (связаны с активностью и инициативностью ребёнка в выборе видов деятельности). Таким образом, субъектные проявления дошкольника выражаются в оформляющемся отношении к миру и осуществлении деятельности, инициируемой этими отношениями. Исследователь А. Д. Урсул отмечает, что «экологическая деятельность... выражает отношение общества лишь к природе, то есть уточняет определённую часть общего содержания социальной деятельности (включающей в себя как субъект-объектные, так и субъект-субъектные отношения и связи)» [8, с. 41].

Опираясь на точку зрения В. М. Ворошиловой, мы выяснили, что экологическая деятельность дошкольников определяется как форма активности личности, обуславливающая развитие экологического сознания, экологической культуры, экологической компетентности, и проявляется в следующих аспектах:

1) познавательный (желание, интерес, активность к познанию природы через экспериментирование, труд, игру, наблюдение за природными явлениями, объектами природы, коллекционирование открыток, значков, фотографий, участие в экологических акциях и проектах и др., т. е. элементарная познавательная самостоятельность); 2) эмоционально-мотивационный (связан с потребностью в общении с представителями животного и растительного мира, в бережном отношении к объектам природной среды; готовностью и стремлением сохранять, преобразовывать и охранять объекты природы); 3) практический (связан с непосредственными действиями в природе, с формированием экологических умений: умениями рационального природопользования; действиями по преобразованию, сохранению и восстановлению природной среды) [9].

Таким образом, экологическая деятельность связана и с познанием, и с освоением, и с преобразованием, и с сохранением природной среды, что требует от ребёнка проявления активности как потребности в деятельности и личностного отношения.

Субъектная позиция дошкольника в экологической деятельности — личностное образование, имеющее сложную структуру, включающую следующие компоненты: мотивационно-целевой, эмоционально-ценностный, практический, рефлексивный. Кратко остановимся на характеристике компонентов позиции субъекта экологической деятельности дошкольника: а) мотивационно-целевой (проявляется в самостоятельном (старший дошкольный возраст) или совместном со взрослым (младший дошкольный возраст) целеполагании и мотивации экологической деятельности, выражается в предпочтении и избирательном интересе ребёнка к какому-либо аспекту экологической деятельности); б) эмоционально-ценностный (характеризуется выражением желания, положительных эмоциональных состояний в процессе выбора содержания и способов, средств осуществления разных аспектов экологической деятельности, сопровождается ценностным отношением к разным аспектам этой деятельности); в) деятельностный (проявляется в умении выбирать способы экологической деятельности и оперировать ими в процессе этой деятельности, в самостоятельности (предлагать варианты решения задач), активности, инициативности и творчестве); г) рефлексивный (выражается в способности самостоятельно (старший дошкольный возраст) или с помощью взрослого (младший дошкольный возраст) осуществлять контроль, самоконтроль в процессе осуществления экологической деятельности и в умении давать оценку её результатам).

Заключение. Мы попытались дать характеристику понятия позиции субъекта экологической деятельности в целом. Наша задача состоит в том, чтобы создавать необходимые условия для развития ребёнка дошкольного возраста как субъекта данного вида деятельности.

Список цитируемых источников

1. Новейший философский словарь. — 3-е изд., испр. — Минск : Книж. Дом, 2003. — 1280 с.
2. Дьяченко, М. И. Краткий психологический словарь : Личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Минск : Нар. асвета, 1996. — 399 с.
3. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — Т. 2. — 726 с.
4. Мацкайлова, О. А. Субъектная позиция как цель гуманитарного образования / О. А. Мацкайлова // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/subektnaya-pozitsiya-kak-tsel-gumanitarnogo-obrazovaniya>. — Дата доступа: 15.03.2016.
5. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. — М. : Наука, 1984. — 444 с.
6. Гогоберидзе, А. Г. Современный дошкольник как источник инновационного развития программы «Детство» / А. Г. Гогоберидзе // Диссеминация результатов научных исследований в практику дошкольного образования : сб. науч. ст. (по материалам междунар. науч.-практ. конф.), Санкт-Петербург, 6—8 нояб. 2013 г. / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. — С. 53—59.
7. Брушлинский, А. В. Психология субъекта и его деятельности / А. В. Брушлинский // Современная психология. Справочное руководство / под ред. В. Н. Дружинина. — М. : Инфра-М, 1999. — С. 330—346.
8. Урсул, А. Д. О понятии «экологическая деятельность» / А. Д. Урсул // Философ. науки. — 1986. — № 1. — С. 35—42.
9. Ворошилова, В. М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой : дис. ... канд. пед. наук / В. М. Ворошилова. — Екатеринбург, 2002. — 243 л.