

**Заклучэнне.** Эфектыўнасць выкарыстання дадзеных форм і метадаў пацвярджэцца тым, што дзеці старэйшай групы не толькі разумеюць беларускую мову, але і карыстаюцца ёй пад час гульні, пераказваюць казкі практычна на беларускай мове — як знаёмыя, так і ўпершыню пачутыя.

Кожны беларус павінен ведаць сваю мову, а размаўляць на ёй або не ў штодзённым жыцці, кожны вырашае для сябе сам.

#### Спіс цытаваных крыніц

1. *Старжынская, Н. С.* Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў ад 4 да 7 гадоў : вучэбн.-метадыч. дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з руск. мовай навучання / Н. С. Старжынская, Дз. М. Дубініна. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. — 184 с.
2. *Дубініна, Дз. М.* Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору : дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Дз. М. Дубініна. — Мінск: Новое знанне, 2016. — 208 с.

УДК 372

**М. М. Шовгеня**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### **АФФЕКТИВНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Введение.** Исследование методики раннего обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста раскрывает ряд вызовов, которые связаны с психофизиологическими особенностями этого возрастного периода. Раннее изучение иностранных языков требует не только освоения навыков говорения на другом языке, но и гибкости в общении, познавательного интереса, умений справляться с разочарованиями и трудностями, и способности к вовлечению в учебный процесс. Эффективность этого комплексного процесса зависит от психологической готовности ребёнка изучать и использовать иностранный язык, как на занятиях, так и в повседневной жизни, веры в свои способности, отсутствия страха совершать ошибки и отсутствия стеснения при общении на чужом языке, и умения преодолевать психологические препятствия.

**Основная часть.** Дети старшего дошкольного возраста способны сохранять относительно устойчивое внимание в течение 30 минут, при этом, они характеризуются высокой эмоциональной возбудимостью и лёгкой отвлекаемостью. Ввиду этого им трудно концентрировать внимание на монотонных, продолжительных упражнениях. В этом возрасте у детей произвольное внимание всё ещё формируется, а непроизвольное преобладает. Так, если информация, которая предлагается на занятии наглядная, вызывает эмоции, внимание детей концентрируется на материале и становится более устойчивым. При этом объём внимания небольшой и очень неравномерно распределяется между несколькими видами деятельности. В условиях, требующих распределения внимания, дети старшего дошкольного возраста прибегают к его попеременному переключению с одного вида на другой. Восприятие детей старшего дошкольного возраста характеризуется остротой и впечатлительностью. Поэтому яркая и эмоциональная подача материала будет способствовать лучшему его запоминанию и усвоению. Конкретная и наглядная информация воспринимается детьми отчётливее, чем символическая и абстрактная. Многие исследователи отмечают особенность детской памяти, которая заключается в том, что предметы и явления, непосредственно связанные с их потребностями и интересами, запоминаются непроизвольно и надолго. Так же, по этой причине информация, имеющая для детей личный интерес, будет усваиваться быстрее и прочнее. При этом наглядно-образная память преобладает над словесно-логической [1].

Таким образом, мы делаем вывод, что овладение детьми старшего дошкольного возраста вторым языком оказывает влияние аффективно-личностная составляющая. Это означает, что содержание занятия, окрашенное положительным образом или соответствующее внутренней установке у детей будет усваиваться эффективнее и прочнее, чем даже более простая, но не вызывающая интереса у детей информация. Аффективно-личностная составляющая влияет на овладение вторым языком в значительной степени, так как она включает в себя эмоциональные аспекты и личностные особенности человека, которые оказывают влияние на процесс усвоения и использования нового языка. Это значит, что содержание занятий по обучению иностранному языку должно отражать темы интересные конкретной группе детей, что будет стимулировать их к говорению на иностранном языке, выполнению упражнений и заданий.

Для решения данной задачи исследователи предлагают использование аффективных стратегий учения, которые способствуют реализации принципа сознательности в изучении иностранного языка [2].

Аффективные стратегии направлены на формирование положительного отношения к языку и процессу обучения, умений контролировать и управлять своими эмоциями, затрудняющими обучение, такими как разочарование, страх, неудовлетворенность и т. д. Данная технология помогает овладеть способами работы

с негативными эмоциями, снизить волнение, получить самоощущение, сконцентрировать внимание, сформировать и развить умение рассуждать.

Исследователи отмечают, что человек, который испытывает положительные эмоции при изучении второго языка и уверен в своих способностях, скорее всего, будет более мотивирован и успешно освоит новый язык, а негативные эмоции, страх перед ошибками и неуверенность в своих возможностях могут затруднить процесс овладения вторым языком. Занятие должно рассматриваться как процесс общения людей на интересную, увлекательную тему, в процессе которого дети могут познакомиться с иностранным языком, изучить его, усвоить и использовать [3].

Такая система обучения может реализоваться в упражнениях на разные виды речевой деятельности, сочетающая когнитивные и аффективные стратегии учения. При этом важно устранить монотонность и чисто тренировочный характер традиционных упражнений. Задания должны вызывать эмоции, активизировать мыслительную деятельность, естественную речевую реакцию на вопрос, реплику или высказывание, стимулировать на речевые поступки, что, в конце концов, приводит к спонтанному речевому общению. Задания подбираются таким образом, чтобы стимулировать детей осознать свои индивидуальные психологические особенности на заданных примерах, то есть применяется метод аффективного обучения. В качестве таких заданий мы видим дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Они развивают навыки и умения самоконтроля, соблюдения правил и следования сюжету, стимулируют познавательный интерес и поддерживают мотивацию к говорению на иностранном языке.

На успешность овладения иностранным языком влияет то, что дети могут по-разному реагировать на процесс обучения в зависимости от установки, которую предлагает педагог. Установка может относиться к различным аспектам обучения, — отношение к языку, стране, где он используется, методам и целям обучения. Это также может касаться отношений между педагогом и ребёнком, учебным стратегиям и подходам к обучению, которые могут быть необходимы. А. К. Маркова выделяет несколько уровней отношения к изучению иностранного языка [4]:

- отрицательное отношение, когда преобладают мотивы ухода от неприятностей, отсутствует интерес, адекватная самооценка и все неудачи объясняются внешними причинами. У детей старшего дошкольного возраста это может проявляться как стойкий отказ от участия в занятиях, играх и общении со сверстниками и педагогом. Причинами этого может быть страх перед трудностями и ошибками, застенчивость и нерешительность ребенка, следствия тяжелой адаптации к новым непривычным занятиям;

- нейтральное (пассивно-безразличное) отношение наблюдается, когда обучаемый не ставит перед собой никаких целей, равнодушен к результатам учебного процесса. Такое отношение мы можем наблюдать у детей старшего дошкольного возраста, которые не понимают или не принимают целей изучения иностранного языка, не знакомы с культурными особенностями страны, в которой на нём разговаривают, не заинтересованы средой и содержанием занятия;

- положительное (аморфное) отношение, когда человек проявляет познавательный интерес к результату учебы, понимает и выполняет поставленные задачи по образцу, но не имеет чётких мотивов. Причинами такого отношения к процессу изучения иностранного языка может быть недостаточная личностная ориентация на интересы детей. При этом, дети выполняют предложенные задания без видимой заинтересованности, только под руководством педагога; положительное (осознанное) отношение, когда у ребёнка имеется самостоятельно поставленная цель, осознанно соотносятся мотивы и цели его действий. Такое отношение свидетельствует о том, что личностные особенности детей учитываются при выборе методов и содержании раннего обучения иностранному языку, создана развивающая педагогическая среда, которая стимулирует интерес детей к участию в играх и выполнению заданий и упражнений;

- положительное (активное, творческое) отношение проявляется, если обучающийся постоянно совершенствует способы познания, применяет их в новых условиях, имеет высокую самооценку и способен к самообразованию. Такое отношение детей старшего дошкольного возраста к изучению иностранного языка свидетельствует об использовании педагогом личностно-ориентированного подхода, оптимальных методов и приёмов, создании искусственной языковой среды, поддержании позитивного эмоционального фона на занятиях.

Кроме формирования положительного отношения детей к изучению иностранного языка важным аспектом так же является такое же отношение и у самого педагога. Так, если педагог владеет способами поддержания в себе позитивного отношения к изучаемому предмету, приёмами преодоления возникающих трудностей, применения полученных знаний на практике, формирования нового мировоззрения, а также использования наиболее эффективных методов, форм и приёмов раннего обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста, то сможет культивировать такие же качества у детей [5].

**Заключение.** Успешное овладение детьми старшего дошкольного возраста вторым языком зависит от многих факторов, включая аффективно-личностную составляющую. Дети в этом возрасте оказываются более заинтересованными в обучении, если информация преподносится им наглядно, вызывает эмоции и соответствует их интересам. Положительное отношение к изучению второго языка, как у детей, так и у педагога, играет важную роль в успешности обучения. Педагог должен применять аффективные стратегии учения, которые помогут формировать позитивное отношение к иностранному языку и процессу обучения, стимулировать развитие самоконтроля и поддержания мотивации детей. Важно также учитывать индивидуальные особенности детей при выборе методов и содержания обучения. Таким образом, создание позитивной эмоциональ-

ной обстановки и личностно-ориентированный подход способствуют более эффективному и успешному овладению детьми старшего дошкольного возраста вторым языком.

#### Список цитируемых источников

1. *Вадюхин, П. С.* Анализ дифференцированного состояния на развитие физиологических процессов у детей старшего дошкольного возраста с различными типами нервной системы / П. С. Вадюхин, С. Л. Вадюхина / Учёные записки университета Лесгафта. 2015. №4 (122) — С.— 229—232 // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-dependentnogo-podhoda-na-razvitiye-psihicheskikh-protsesov-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-razlichnymi-tipami> — Дата доступа: 04.04.2024.
2. *Петровский, А. В.* Основы теоретической психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М. : ИНФРА-М, 1998. — 528 с.
3. Шепеленко, Т. М. Психологические аспекты изучения иностранных языков / Т. М. Шепеленко / Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики, — 2017. — № 1 — С.—117—125.
4. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М. : [б. и.], 1996. — 190 с.
5. *Макковеева, Ю. А.* Внешние и внутренние факторы, влияющие на успешное овладение иностранным языком / Ю. А. Макковеева / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2015. — № 3-3.— С. 128—130 // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnie-i-vnutrennie-factory-vliyayuschie-na-uspeshnoe-ovladenie-inostrannym-yazykom> — Дата доступа: 16.04.2024.